

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Р.М. Чудинский, А.С. Быканов

**Информационно-методическое сопровождение
национально-региональных процедур (ВПр, НИКО),
в рамках мероприятия федеральной целевой программы
развития образования 5.1. «Развитие
национально-региональной системы независимой оценки
качества общего образования через реализацию пилотных
региональных проектов и создание национальных
механизмов оценки качеств» на 2016-2020 годы**

Методическое пособие

Воронеж – 2017

УДК 371.263
ББК 74.20
Ч 84

Р.М. Чудинский, А.С. Быканов

- Ч 84 **Чудинский Р.М., Быканов А.С.** Информационно-методическое сопровождение национально-региональных процедур (ВПР, НИКО), в рамках мероприятия федеральной целевой программы развития образования 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качеств» на 2016-2020 годы. Методическое пособие / Р.М. Чудинский, А.С. Быканов. – Воронеж: ВИРО, 2017. – 157 с.

Методическое пособие посвящено информационно-методическому сопровождению национально-региональных процедур (ВПР, НИКО), в рамках мероприятия федеральной целевой программы развития образования 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качеств» на 2016-2020 годы.

В пособии представлены методические рекомендации по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах, «Биология» и «Химия» в 10 классах образовательных организаций Воронежской области в 2017 г., по результатам Всероссийских проверочных работ во 2, 4, 5 и 11 классах образовательных организаций Воронежской области в 2017 г.

Предназначено для руководителей и педагогов образовательных организаций Воронежской области, обучающихся, родителей (законных представителей), руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Воронежской области в сфере образования, может быть использовано в качестве методического пособия на курсах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

УДК 371.263
ББК 74.20

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 Г. ... 4

1.1. Методические рекомендации по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах образовательных организаций Воронежской области в 2017 г. 4

1.2. Методические рекомендации по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» в 10 классах образовательных организаций Воронежской области в 2017 г. 13

1.3. Методические рекомендации по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» в 10 классах образовательных организаций Воронежской области в 2017 г. 20

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НА ТЕРРИТОРИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 Г. 28

2.1. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ в 4 классах на территории Воронежской области в апреле 2017 г. 28

2.2. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классах на территории Воронежской области в апреле 2017 г. 54

2.3. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ в 11 классах на территории Воронежской области в апреле-мае 2017 г. 89

2.4. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ во 2 классах на территории Воронежской области в октябре 2017 г. 126

2.5. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классах на территории Воронежской области в октябре 2017 г. 141

РАЗДЕЛ 1.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 Г.

1.1. Методические рекомендации по результатам
Национального исследования качества образования по учебному
предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах
образовательных организаций Воронежской области в 2017 г.

Проведенное Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах в образовательных организациях Воронежской области в апреле 2017 г. позволило сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах в апреле 2017 г. на территории Воронежской области.

1. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах – 12,17 балла (60,9%).

2. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах – 13,85 балла (60,2%).

Данные результаты свидетельствуют о среднем уровне освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися восьмых и девярых классов.

II. Рекомендации учителям и преподавателям основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах:

– *выявить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования каждого обучающегося.* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или не достижении базового уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– *организовать дополнительную практику по формированию планируемых результатов.* На основе анализа итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по

учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагог принимает решение об организации дополнительной практики по формированию планируемых результатов для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 или 9 классе были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Национального исследования качества образования, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных планируемых результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки, необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах;
- задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать

при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

– задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета.

По результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах основные проблемы возникли при выполнении:

– задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

– задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации;

– задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета;

– задания №11, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Национального исследования качества образования и текущую оценку обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) педагог делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся, принимают решение о коррекции текущей оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» выше или ниже значения текущей оценки;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету.* Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не достижению уровня освоения планируемых результатов по конкретному учебному предмету. В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования при организации образовательного процесса, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы Национального исследования качества образования. Скорректированные по результатам Национального исследования качества образования рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах педагоги могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года.

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебному предмету.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах;

– *повысить квалификацию.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием

требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации по реализации ФГОС основного общего образования при организации образовательного процесса по формированию тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса, параллели.

III. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах:

– *запланировать коррекционные занятия обучающихся по учебным предметам.* Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о планировании и организации коррекционных занятий по формированию планируемых результатов для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах основные проблемы возникли при выполнении:

– задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах;

– задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при про-

ведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

– задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета.

По результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах основные проблемы возникли при выполнении:

– задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

– задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации;

– задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета;

– задания №11, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

– *сравнить индивидуальные результаты обучающихся по результатам Национального исследования качества образования и текущую оценку обучающихся.* Анализ индивидуальных результатов обучающихся (первичный балл, отметка), индивидуальных протоколов обучающихся, среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО руководитель ОО делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», о возможности снятия конфликтных ситуаций в результате устранения причин для неудовлетворенности оценочным процессом. Такое решение направлено на коррекцию со стороны педагогов текущей оценки обучающихся, у которых инди-

видуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах выше или ниже значения текущей оценки;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* В том случае, если такие результаты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП основного общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по учебному предмету.* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о корректировке при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классе с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы Национального исследования качества образования. Скорректированные по результатам Национального исследования качества образования рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классе педагоги ОО могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствует достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне основного общего образования, принимает решение о направлении учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности на курсы повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования при организации образовательного процесса по формированию тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся.

IV. Рекомендации профильным кафедрам Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

Кафедре физической культуры, ОБЖ и воспитательных технологий:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности проблемные зоны (предметные умения), с которыми не справились обучающиеся 8, 9 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы в 8 и 9 классах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», представленным в описании работ Национального исследования качества образования.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах:

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминальной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах:

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

2. Провести анализ между вышеуказанными предметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 8 и 9 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) при проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», и профессиональными потребностями и дефицитами учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 8, 9 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы в 8 и 9 классах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», представленным в описании работ Национального исследования качества образования.

V. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для совершенствования и развития образования на территории Во-

ронежской области, в том числе по пилотному введению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах муниципальных образовательных организаций Воронежской области при реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2. Использовать результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности.

1.2. Методические рекомендации по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» в 10 классах образовательных организаций Воронежской области в 2017 г.

Проведенное Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Биология» в 10 классах в образовательных организациях Воронежской области в октябре 2017 г. позволило сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» в 10 классах в октябре 2017 г. на территории Воронежской области.

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» в 10 классах в 2017 году приняло участие 303 обучающихся 10 классов из 15 образовательных организаций Воронежской области.

Средний балл за выполнение работы равен 20,28 баллам (43,2%).

Хорошие и отличные результаты показали 21,1 % обучающихся 10 классов. Соответственно, 78,9% обучающихся 10 классов показали удовлетворительные и неудовлетворительные результаты. Это свидетельствует о низком уровне освоении предмета «Биология» обучающимися 10 классов.

Из 29 проверяемых в диагностической работе видов деятельности по учебному предмету «Биология» у обучающихся 10 классов Воронежской области сформировано только 6, представленные в заданиях 7.1, 7.2, 7.4, 8, 9.3, 13.2.

Остальные 23 проверяемых в диагностической работе видов деятельности по учебному предмету «Биология» не сформированы и не выполнены.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 10 классов Воронежской области планируемых видов деятельности по учебному предмету «Биология» (см. табл. 10) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 44,4% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 36,6% при примерном уровне выполнения – 40-60%.
- среднее значение выполнения обучающимися заданий высокого уровня составляет 4%.

II. Рекомендации учителям биологии образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования «Биология» в 10 классах:

- *выявить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования каждого обучающегося по учебному предмету «Биология».* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или не достижении базового уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология»;
- *организовать дополнительную практику по формированию планируемых результатов по учебному предмету «Биология».* На основе анализа итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагог принимает решение об организации дополнительной практики по формированию планируемых результатов для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» в 10 классах были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Национального исследования качества образования, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных планируемых результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки,

необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

– *определить готовность каждого обучающегося к обучению на уровне среднего общего образования по учебному предмету «Биология».* Такие результаты Национального исследования качества образования, как индивидуальный результат и индивидуальный протокол обучающегося, позволяют педагогу ОО принять решение о готовности каждого обучающегося класса к обучению по учебному предмету «Биология» на уровне среднего общего образования.

Кроме того, основываясь на индивидуальном результате и индивидуальном протоколе обучающегося по результатам Национального исследования качества образования, каждый педагог принимает решение об определении и реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося по учебному предмету «Биология» на уровне среднего общего образования. Это позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения каждого обучающегося, учитывать реальные возможности, способности и зону ближайшего развития каждого обучающегося при формировании планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования. При реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо ориентироваться на учебные достижения обучающегося, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования;

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Национального исследования качества образования и итоговую оценку обучающегося за 9 класс.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) педагог делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся, принимают решение о сравнении итоговой оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» выше или ниже значения итоговой оценки за 9 класс;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету «Биология».* Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не достижению уровня освоения планируемых результатов по учебному предмету «Биология». В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего и среднего общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по учебному предмету «Биология»*. На основе итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Биология» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта диагностической работы по учебному предмету «Биология»;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебному предмету «Биология»*. На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Биология»;

– *повысить квалификацию*. На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации по реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Биология».

III. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Биология» в 10 классах:

– *запланировать дополнительные занятия обучающихся по учебному предмету «Биология»*. Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по каждому учебному предмету класса ОО, среза по каждому учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО принимает решение о планировании и организации дополнительных занятий по формированию планируемых результатов для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» и уровнем освоения пла-

нируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Национального исследования качества образования и итоговую оценку обучающегося за 9 класс.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) руководитель ОО делает вывод об объективности текущего и итогового оценивания обучающихся, принимают решение о сравнении итоговой оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» выше или ниже значения итоговой оценки за 9 класс;

– *усилить формирование определенных планируемых результатов по учебному предмету «Биология».* Такие результаты Всероссийской проверочной работы, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне основного общего образования, определить те планируемые результаты по учебному предмету «Биология», которым необходимо уделить повышенное внимание при формировании планируемых результатов обучающихся в образовательной деятельности в текущем учебном году;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету «Биология».* В том случае, если такие результаты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету «Биология», либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебному предмету «Биология».* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, которые не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, руководитель ОО принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых резуль-

татов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебному предмету «Биология»;

– *скорректировать рабочие программы по учебному предмету «Биология».* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о корректировке при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Биология» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта диагностической работы по учебному предмету «Биология»;

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне основного общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебным предметам руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение об оптимизации основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программе основного общего образования, реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, достижения установленного критерия подготовки обучающихся;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Национального исследования качества образования в структуре внутришкольной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся руководитель ОО принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Национального исследования качества образования в структуре внутришкольной системы оценки при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по учебному предмету «Биология». Разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки достижения планируемых результатов обучающимися на уровне основного общего образования, входной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Биология»;

– *организовать преемственность обучения по учебному предмету «Биология».* Такие результаты Национального исследования качества образования, как средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО принять решение о наличии или отсутствии преемственности обучения по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего и среднего общего образования;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне основного общего образования, принимает решение о направлении педагогов-предметников на курсы повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего и среднего образования по учебному предмету «Биология».

IV. Рекомендации профильным кафедрам Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

Кафедре педагогики и методики математического и естественнонаучного образования:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации учителей и преподавателей биологии проблемные зоны (метапредметные и предметные результаты), с которыми не справились обучающиеся 10 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта диагностической работы в 10 классах по учебному предмету «Биология», представленным в описании работ Национального исследования качества образования.

2. Провести анализ между вышеуказанными метапредметными и предметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 10 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) при проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология», и профессиональными потребностями и дефицитами учителей и преподавателей биологии.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации учителей и преподавателей биологии, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся метапредметных и предметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 10 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения

60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы в 10 классах по учебному предмету «Биология», представленным в описании работ Национального исследования качества образования.

V. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области при реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования.

2. Использовать результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Биология» при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации учителей и преподавателей биологии.

1.3. Методические рекомендации по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» в 10 классах образовательных организаций Воронежской области в 2017 г.

Проведенное Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Химия» в 10 классах в образовательных организациях Воронежской области в октябре 2017 г. позволило сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» в 10 классах в октябре 2017 г. на территории Воронежской области.

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» в 10 классах в 2017 году приняло участие 433 обучающихся 10 классов из 21 образовательной организации Воронежской области.

Средний балл за выполнение работы равен 12,38 баллам (23,8%).

Хорошие и отличные результаты показали только 3,7 % обучающихся 10 классов. Соответственно, 96,3% обучающихся 10 классов показали удовлетворительные и неудовлетворительные результаты. Это свидетельствует об очень низком уровне освоении предмета «Химия» обучающимися 10 классов.

Из 23 проверяемых в диагностической работе видов деятельности по учебному предмету «Химия» у обучающихся 10 классов Воронежской области сформировано только 2, представленные в заданиях 9.2 и 10.

Остальные 21 проверяемых в диагностической работе видов деятельности по учебному предмету «Химия» не сформированы и не выполнены.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 10 классов Воронежской области планируемых видов деятельности по учебному предмету «Химия» (см. табл. 10) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 32,5% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 31% при примерном уровне выполнения – 40-60%.
- среднее значение выполнения обучающимися заданий высокого уровня составляет 1,5%.

II. Рекомендации учителям химии образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования «Химия» в 10 классах:

- *выявить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования каждого обучающегося по учебному предмету «Химия».* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или не достижении базового уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия»;
- *организовать дополнительную практику по формированию планируемых результатов по учебному предмету «Химия».* На основе анализа итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагог принимает решение об организации дополнительной практики по формированию планируемых результатов для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» в 10 классах были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Национального исследования качества об-

разования, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных планируемых результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки, необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

– *определить готовность каждого обучающегося к обучению на уровне среднего общего образования по учебному предмету «Химия».* Такие результаты Национального исследования качества образования, как индивидуальный результат и индивидуальный протокол обучающегося, позволяют педагогу ОО принять решение о готовности каждого обучающегося класса к обучению по учебному предмету «Химия» на уровне среднего общего образования.

Кроме того, основываясь на индивидуальном результате и индивидуальном протоколе обучающегося по результатам Национального исследования качества образования, каждый педагог принимает решение об определении и реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося по учебному предмету «Химия» на уровне среднего общего образования. Это позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения каждого обучающегося, учитывать реальные возможности, способности и зону ближайшего развития каждого обучающегося при формировании планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования. При реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо ориентироваться на учебные достижения обучающегося, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования;

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Национального исследования качества образования и итоговую оценку обучающегося за 9 класс.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) педагог делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся, принимают решение о сравнении итоговой оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» выше или ниже значения итоговой оценки за 9 класс;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету «Химия».* Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не достижению уровня освоения планируемых результатов по учебному предмету «Химия». В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками

(входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП по учебному предмету «Химия» на уровне основного общего и среднего общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по учебному предмету «Химия».* На основе итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Химия» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта диагностической работы по учебному предмету «Химия»;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебному предмету «Химия».* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Химия»;

– *повысить квалификацию.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации по реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Химия».

III. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Химия» в 10 классах:

– *запланировать дополнительные занятия обучающихся по учебному предмету «Химия».* Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по каждому учебному предмету класса ОО, среза по каждому учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО принимает решение о планировании и организации дополнительных занятий по формированию планируемых результатов для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем

сформированности по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Национального исследования качества образования и итоговую оценку обучающегося за 9 класс.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) руководитель ОО делает вывод об объективности текущего и итогового оценивания обучающихся, принимают решение о сравнении итоговой оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» выше или ниже значения итоговой оценки за 9 класс;

– *усилить формирование определенных планируемых результатов по учебному предмету «Химия».* Такие результаты Всероссийской проверочной работы, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средн по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне основного общего образования, определить те планируемые результаты по учебному предмету «Химия», которым необходимо уделить повышенное внимание при формировании планируемых результатов обучающихся в образовательной деятельности в текущем учебном году;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету «Химия».* В том случае, если такие результаты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету «Химия», либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебному предмету «Химия».* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, которые не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, руководитель ОО принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным

предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебному предмету «Химия»;

– *скорректировать рабочие программы по учебному предмету «Химия».* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о корректировке при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Химия» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта диагностической работы по учебному предмету «Химия»;

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне основного общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебным предметам руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение об оптимизации основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программе основного общего образования, реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, достижения установленного критерия подготовки обучающихся;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Национального исследования качества образования в структуре внутришкольной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся руководитель ОО принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Национального исследования качества образования в структуре внутришкольной системы оценки при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по учебному предмету «Химия». Разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки достижения планируемых результатов обучающимися на уровне основного общего образования, входной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Химия»;

– *организовать преемственность обучения по учебному предмету «Химия».* Такие результаты Национального исследования качества образования, как средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО принять решение о наличии или отсутствии преемственности обучения по учебному предмету «Химия» на уровне основного общего и среднего общего образования;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне основного общего образования, принимает решение о направлении педагогов-предметников на курсы повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего и среднего образования по учебному предмету «Химия».

IV. Рекомендации профильным кафедрам Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

Кафедре педагогики и методики математического и естественнонаучного образования:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации учителей и преподавателей химии проблемные зоны (метапредметные и предметные результаты), с которыми не справились обучающиеся 10 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта диагностической работы в 10 классах по учебному предмету «Химия», представленным в описании работ Национального исследования качества образования.

2. Провести анализ между вышеуказанными метапредметными и предметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 10 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) при проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия», и профессиональными потребностями и дефицитами учителей и преподавателей химии.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации учителей и преподавателей химии, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся метапредметных и предметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 10 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в

соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы в 10 классах по учебному предмету «Химия», представленным в описании работ Национального исследования качества образования.

V. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области при реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования.

2. Использовать результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Химия» при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации учителей и преподавателей химии.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НА ТЕРРИТОРИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 Г.

2.1. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ в 4 классах на территории Воронежской области в апреле 2017 г.

Проведенные Всероссийские проверочные работы в 4 классах образовательных организаций (далее – ОО) Воронежской области в 2017 г. позволили сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в апреле 2017 г. на территории Воронежской области:

1. Учебный предмет «Русский язык» – 27,95 балла (73,6%).
2. Учебный предмет «Математика» – 12,23 балла (67,9%).
3. Учебный предмет «Окружающий мир» – 20,89 балла (67,4%).

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования.

II. Рекомендации обучающимся образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 4 классе в апреле 2017 года:

– *определить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования каждого обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом обучающийся принимает решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– *провести самоанализ, самооценку, самоконтроль, рефлекссию.* Полученный обучающимся итоговый результат (первичный балл, отметка) и, главным образом, индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, позволяет провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию своей учебной деятельности. В процессе реализации данного решения у обучающегося развиваются ряд метапредметных результатов (регулятивные, познавательные);

– *сравнить индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы и текущую оценку.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) обучающийся принимает решение о соответствии или несоответствии полученного индивидуально-го результата по результатам Всероссийской проверочной работы и текущей оценки. В том случае, если наличествует соответствие между этими показателями, то обучающийся убеждается в объективности текущей оценки, адекватных притязаниях (нормальная, адекватная самооценка). В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, то обучающийся, несмотря на наличие адекватных притязаний, сталкивается с субъективной оценкой педагога, связанной с низкими представлениями о его возможностях (заниженная самооценка). В другом случае, если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, то обучающийся убеждается в своей недостаточной подготовке, в наличие неадекватных, завышенных притязаний (завышенная самооценка).

III. Рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 4 классе в апреле 2017 года:

– *определить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом родители (законные представители) принимают решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Всероссийских проверочных работ и текущую оценку обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) родители (законные представители) делают вывод об объективности текущего оценивания обучающихся по сравнению с индивидуальным результатом обучающегося Всероссийской проверочной работы по каждому учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»);

– *выявить степень удовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации.* Такое решение родители (законные представители) принимают при несоответствии между декларируемым общеобразовательной организацией уровнем и качеством подготовки обучающихся и полученным обучающимся индивидуальным результатом (первичный балл, отметка) и индивидуальным протоколом по результатам Всероссийской проверочной работы каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- *проявлять внимание и интерес к действиям* образовательной организации по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, демонстрировать образовательной организации свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях образовательной организации по устранению этих проблем;
- *проявлять интерес к результатам* обучающегося, интересоваться, не нуждается ли он (она) в помощи, оказать посильную помощь и поддержку, при необходимости.

IV. Рекомендации педагогам образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 4 классе в апреле 2017 года:

- *выявить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования каждого обучающегося.* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- *выявить соответствие полученного результата эталону, уровню достижений.* Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе. На основе данного эталона педагоги ОО в соответствии с полученным индивидуальным результатом ранжируют всех обучающихся. Полученный итоговый результат и индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся во время процедуры задания с указанием правильности и неправильности их выполнения в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»), позволяет педагогу оценить уровень сформированности и овладения каждым обучающимся предметных и метапредметных результатов, соответствующих структуре планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (предметные и метапредметные);
- *организовать дополнительную практику по формированию планируемых результатов.* На основе анализа итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования педагог принима-

ет решение об организации дополнительной практики по формированию планируемых результатов для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных планируемых результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки, необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах основные проблемы возникли только при выполнении задания №15, оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Обучающиеся 4 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,3%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении задания №15, оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситу-

ацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 75%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены следующие проверяемые требования:

- умение записать текст диктанта без пунктуационных ошибок (задание №1К2);
- умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения (задание №3 (п. 1));
- умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) (задание №3 (п. 2)),
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму: поставить ударения в словах (задание №4);
- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения) (задание №5);
- учебно-языковое опознавательное умение распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и предметное коммуникативное умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание №9);
- умение классифицировать глаголы и распознавать их грамматические признаки (задание №14).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 51,3%.

У обучающихся, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 10-30%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах основные проблемы возникли только при выполнении:

- задания №11, оценивающего умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления;

– задания №9, оценивающего умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления.

Обучающиеся 4 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Основные проблемы у этой группы возникли только при выполнении:

– задания №11, оценивающего умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления;

– задания №9, оценивающего умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 83,4%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», возникли трудности при выполнении:

– задания №11, оценивающего умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления;

– задания №9, оценивающего умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления;

– задания №8, оценивающего умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);

– задания №10, оценивающего умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости и требующего пространственного воображения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 65,1%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены следующие проверяемые требования:

– умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание №1);

– умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок, соблюдая при этом порядок действий (задание №2);

- умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание №3);
- умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание №5 (п. 1));
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц (задание № 6 (п. 1 и п. 2)).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 47,9%.

У обучающихся, получивших отметка «2», сформированы два проверяемых требования:

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание №1);
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц (задание № 6 (п. 1)).

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №6 (п. 2), оценивающего умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и делать вывод на основе проведенного опыта;
- задания №6 (п. 3), оценивающего умение проводить аналогии, строить рассуждения и требующего создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Если с первой частью этого задания №6 (п. 1), основанной на сравнении описанных в тексте условий эксперимента, справились 79% обучающихся, то показать способность действовать по аналогии, проводя несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, смогли лишь около половины обучающихся, а создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач меньше трети обучающихся. Типичные ошибки, видимо, вызваны недостаточным развитием логического мышления и отсутствием опыта проведения естественнонаучных экспериментов и практических работ.

- задания №9, оценивающего умение понимать значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры и требующего сформированности основы

гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;

– задания №10 (п. 3), оценивающего знания обучающихся о родном крае: его достопримечательностях, особенностях природы и требующего описывать достопримечательности и природу родного края.

С описанием природы и достопримечательностях родного края справились менее половины обучающихся, что свидетельствует о недостаточном внимании к изучению своего края, населенного пункта в процессе освоения данного учебного предмета.

Кроме того, типичные ошибки связаны с недостаточным развитием речи обучающихся. Нередко обучающиеся отвечали односложно, простыми предложениями.

Указанные недостатки коммуникативного плана проявились и при выполнении заданий, связанных с конкретными социальными явлениями, институтами. Кроме того, относительно низкие результаты получены при выполнении заданий, связанных с объяснением своего мнения.

Обучающиеся 4 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Основные трудности у этой группы возникли только при выполнении задания №6 (п. 3), оценивающего умение проводить аналогии, строить рассуждения и требующего создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,1%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», возникли трудности при выполнении:

– задания №6 (п. 2), оценивающего умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и делать вывод на основе проведенного опыта;

– задания №6 (п. 3), оценивающего умение проводить аналогии, строить рассуждения и требующего создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– задания №10 (п. 3), оценивающего знания обучающихся о родном крае: его достопримечательностях, особенностях природы и требующего описывать достопримечательности и природу родного края.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,5%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены следующие проверяемые требования:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (смогли только успешно определить предметы, сделанные из разных материалов (задание №1));
- умение определить животных на фотографиях (задание № 3 (п. 2));
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание №4);
- умение определить конкретные части и органы тела человека (задание №5).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 49,9%.

У обучающихся, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 1-30%.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийских проверочных работ в 4 классах на территории Воронежской области по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», каждый педагог в зависимости от распределения первичных баллов и отметок, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования для организации дополнительной практики по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»);

- *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Всероссийских проверочных работ и текущую оценку обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) педагог делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся, принимают решение о коррекции текущей оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Всероссийской проверочной работы по каждому учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») выше или ниже значения текущей оценки;
- *определить готовность каждого обучающегося к обучению на следующем уровне общего образования.* Такие результаты Всероссийских проверочных работ, как индивидуальный результат и индивидуальный протокол обучающегося, позволяют педагогу ОО принять решение о готовности каждого обучающегося класса к обучению на уровне основного общего образования.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов педагоги начальных классов должны передать соответствующим педагогам-предметникам, которые будут продолжать обучение этих обучающихся на уровне основного общего образования с подробны-

ми характеристиками по каждому обучающемуся и по каждому учебному предмету.

Данная рекомендация связана в первую очередь с тем, что по сравнению с результатами апробации Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах 2016 г. (73,5%) результаты апробации Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах 2017 г. (60,1%) изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 30,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 2,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 21,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 11,3%.

По сравнению с результатами апробации Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 4 классах 2016 г. (70%) результаты апробации Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 5 классах 2017 г. (57,9%) изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 31%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 11,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 13,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 6%.

Сравниваемые результаты свидетельствуют об отсутствии преемственности в обучении учебным предметам «Русский язык» и «Математика» на уровне начального и основного общего образования.

Вместе с тем, полученные результаты сравнения показывают более высокий уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 5 классах 2017 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» 2016 г.

Кроме того, основываясь на индивидуальном результате и индивидуальном протоколе обучающегося по результатам Всероссийских проверочных работ в 4 классе, каждый педагог-предметник принимает решение об определении и реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося по своему учебному предмету на уровне основного общего образования. Это позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения каждого обучающегося, учитывать реальные возможности, способности и зону ближайшего развития каждого обучающегося при формировании планируемых результатов освоения ООП основного общего образования. При реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо ориентироваться на учебные достижения обучаю-

щегося, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования;

– *определить психологические особенности обучающегося*. Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет определить психологические особенности обучающегося в процессе ее проведения, самоанализа, самооценки, самоконтроля, рефлексии результатов обучающимся и анализа, интерпретации результатов и принятия педагогических решений со стороны педагогов ОО. Педагогам и педагогу-психологу ОО это позволит: выявить уровень мотивация обучения, уровень тревожности каждого обучающегося при проведении Всероссийских проверочных работ, уровень адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляцию поведения, навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. На уровне эмоциональных психических процессов определяются напряжение, возбуждение и успокоение, интеллектуальные чувства, а также удовлетворение и желание улучшить результат, разочарование и снижение интереса к обучению, недоверие и стремление замкнуться, развитие познавательной активности или ее снижение. На уровне волевых психических процессов у обучающегося выявляются волевые качества: выдержка, самообладание, целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность действий. Кроме того, определяются элементы волевой регуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, принятию решений. На основе полученных данных о психологических особенностях обучающихся проводится комплекс мероприятий по психолого-педагогической коррекции с привлечением педагога-психолога ОО, родителей (законных представителей);

– *организовать систему комплексной оценки достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы начального общего образования при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *разрабатывать контрольно-измерительные материалы* по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для проведения текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету*. Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не достижению уровня освоения планируемых результатов по конкретному учебному предмету. В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предме-

ту, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования при обучении первоклассников, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции при необходимости рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык, «Математика», «Окружающий мир»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» педагог может использовать при обучении первоклассников, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствует базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– *повысить квалификацию.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствует базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса.

V. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 4 классе в апреле 2017 года:

– *запланировать коррекционные занятия обучающихся по учебным предметам.* Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по каждому учебному предмету класса ОО, среза по каждому учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО принимает решение о планировании и организации коррекционных занятий по формированию планируемых результатов для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности по результатам Всероссийских проверочных работ по каждому учебному предмету и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах основные проблемы возникли только при выполнении задания №15, оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Обучающиеся 4 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,3%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении задания №15, оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуника-

тивные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 75%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены следующие проверяемые требования:

- умение записать текст диктанта без пунктуационных ошибок (задание №1К2);
- умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения (задание №3 (п. 1));
- умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) (задание №3 (п. 2));
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму: поставить ударения в словах (задание №4);
- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения) (задание №5);
- учебно-языковое опознавательное умение распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и предметное коммуникативное умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание №9);
- умение классифицировать глаголы и распознавать их грамматические признаки (задание №14).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 51,3%.

У обучающихся, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 10-30%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах основные проблемы возникли только при выполнении:

- задания №11, оценивающего умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления;
- задания №9, оценивающего умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления.

Обучающиеся 4 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Основные проблемы у этой группы возникли только при выполнении:

- задания №11, оценивающего умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления;
- задания №9, оценивающего умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 83,4%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», возникли трудности при выполнении:

- задания №11, оценивающего умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления;
- задания №9, оценивающего умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления;
- задания №8, оценивающего умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);
- задания №10, оценивающего умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости и требующего пространственного воображения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 65,1%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены следующие проверяемые требования:

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание №1);
- умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок, соблюдая при этом порядок действий) (задание №2);
- умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание №3);
- умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание №5 (п. 1));

– умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц (задание № 6 (п. 1 и п. 2)).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 47,9%.

У обучающихся, получивших отметка «2», сформированы два проверяемых требования:

– умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание №1);

– умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц (задание № 6 (п. 1)).

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах основные проблемы возникли при выполнении:

– задания №6 (п. 2), оценивающего умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и делать вывод на основе проведенного опыта;

– задания №6 (п. 3), оценивающего умение проводить аналогии, строить рассуждения и требующего создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Если с первой частью этого задания №6 (п. 1), основанной на сравнении описанных в тексте условий эксперимента, справились 79% обучающихся, то показать способность действовать по аналогии, проводя несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, смогли лишь около половины обучающихся, а создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач меньше трети обучающихся. Типичные ошибки, видимо, вызваны недостаточным развитием логического мышления и отсутствием опыта проведения естественнонаучных экспериментов и практических работ.

– задания №9, оценивающего умение понимать значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры и требующего сформированности основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;

– задания №10 (п. 3), оценивающего знания обучающихся о родном крае: его достопримечательностях, особенностях природы и требующего описывать достопримечательности и природу родного края.

С описанием природы и достопримечательностях родного края справились менее половины обучающихся, что свидетельствует о недостаточном внимании к изучению своего края, населенного пункта в процессе освоения данного учебного предмета.

Кроме того, типичные ошибки связаны с недостаточным развитием речи обучающихся. Нередко обучающиеся отвечали односложно, простыми предложениями.

Указанные недостатки коммуникативного плана проявились и при выполнении заданий, связанных с конкретными социальными явлениями, институтами. Кроме того, относительно низкие результаты получены при выполнении заданий, связанных с объяснением своего мнения.

Обучающиеся 4 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Основные трудности у этой группы возникли только при выполнении задания №6 (п. 3), оценивающего умение проводить аналогии, строить рассуждения и требующего создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,1%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», возникли трудности при выполнении:

- задания №6 (п. 2), оценивающего умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и делать вывод на основе проведенного опыта;
- задания №6 (п. 3), оценивающего умение проводить аналогии, строить рассуждения и требующего создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- задания №10 (п. 3), оценивающего знания обучающихся о родном крае: его достопримечательностях, особенностях природы и требующего описывать достопримечательности и природу родного края.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,5%.

У обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены следующие проверяемые требования:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (смогли только успешно определить предметы, сделанные из разных материалов (задание №1));

- умение определить животных на фотографиях (задание № 3 (п. 2));
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание №4);
- умение определить конкретные части и органы тела человека (задание №5).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 49,9%.

У обучающихся, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 1-30%.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийских проверочных работ в 4 классах на территории Воронежской области по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», каждая образовательная организация в зависимости от распределения первичных баллов и отметок, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования для организации коррекционных занятий по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык, «Математика», «Окружающий мир»);

- *сравнить индивидуальные результаты обучающихся по результатам Всероссийских проверочных работ и текущую оценку обучающихся.* Анализ индивидуальных результатов обучающихся (первичный балл, отметка), индивидуальных протоколов обучающихся, среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО позволяет руководителю ОО сделать вывод об объективности текущего оценивания обучающихся по учебным предметам, о возможности снятия конфликтных ситуаций в результате устранения причин для неудовлетворенности оценочным процессом. Такое решение направлено на коррекцию со стороны педагогов текущей оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Всероссийской проверочной работы по каждому учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») выше или ниже значения текущей оценки;
- *усилить формирование определенных планируемых результатов.* Такие результаты Всероссийских проверочных работ, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне начального общего образования, определить те учебные предметы, при преподавании которых необходимо уделить повышенное внимание при формировании планируемых результатов обучающихся в образовательной деятельности в следующем учебном году;

- *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* В том случае, если такие результаты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования;
- *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, которые не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, руководитель ОО принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о корректировке при необходимости рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» педагоги ОО могут использовать при обучении первоклассников, начиная с 2017/2018 учебного года;
- *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне начального общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебным предметам руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО,

среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение об оптимизации основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программе начального общего образования, реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, достижения установленного критерия подготовки обучающихся;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ в структуре внутришкольной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся руководитель ОО принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийских проверочных работ в структуре внутришкольной системы оценки при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки достижения планируемых результатов обучающимися на уровне начального общего образования. Организовать в начале 2017/2018 учебного года у обучающихся 5 классов входную оценку по материалам Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с целью объективной оценки уровня сформированности планируемых результатов у обучающихся вначале освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– *организовать преемственность обучения по учебным предметам.* Такие результаты Всероссийских проверочных работ, как средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО принять решение о наличии или отсутствии преемственности обучения по учебным предметам на уровне начального общего и основного общего образования. Полученные результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов педагоги начальных классов должны передать соответствующим педагогам-предметникам, которые будут продолжать обучение этих обучающихся на уровне основного общего образования с подробными характеристиками по каждому обучающемуся и по каждому учебному предмету.

Данная рекомендация связана в первую очередь с тем, что по сравнению с результатами апробации Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах 2016 г. (73,5%) результаты апробации Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах 2017 г. (60,1%) изменились следующим образом:

– процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 30,1%;

- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 2,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 21,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 11,3%.

По сравнению с результатами апробации Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 4 классах 2016 г. (70%) результаты апробации Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 5 классах 2017 г. (57,9%) изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 31%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 11,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 13,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 6%.

Сравниваемые результаты свидетельствуют об отсутствии преемственности в обучении учебным предметам «Русский язык» и «Математика» на уровне начального и основного общего образования.

Вместе с тем, полученные результаты сравнения показывают более высокий уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 5 классах 2017 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» 2016 г.;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне начального общего образования, принимает решение о направлении педагогов начальных классов на курсы повышения своей квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса.

VI. Рекомендации руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– *выявить достижение установленного критерия подготовки обучающихся.* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету принимает решение об уровне достижения установленного критерия подготовки обучающихся по учебным предметам в ОО муниципального образования (количество обучающихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%

(качество знаний более 50%)), сравнивает результаты Всероссийской проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») в 2016 и 2017 гг. и делает вывод о наличии или отсутствии положительной динамики достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *выявить уровень выполнения заданий (в % от числа участников ОО).*

Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе данных по выполнению заданий (в % от числа участников) сравнивает процент выполнения каждого задания образовательной организацией со средними значениями по муниципальному образованию и Воронежской области в целом. На основе проведенного анализа орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о достоверности результатов Всероссийской проверочной работы в 4 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», о разработке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами со стороны образовательных организаций, показавших высокие результаты;

– *провести анализ и обсуждение результатов Всероссийской проверочной работы в 4 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с муниципальными общеобразовательными организациями;*

– *организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов начальных классов.* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа организует заседание районного методического объединения педагогов начальных классов, на котором на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями выявляют проблемные зоны (предметные и метапредметные результаты), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения в 60%) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение либо по замене основного УМК и учебника по

учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.*

На основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о рекомендации по корректировке в тех образовательных организациях, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» педагоги ОО могут использовать при обучении первоклассников, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне начального общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному пред-

мету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями принимает решение о рекомендации по оптимизации основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программе начального общего образования для тех образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ в структуре муниципальной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийских проверочных работ в структуре муниципальной системы оценки при проведении входного и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организовать в начале 2017/2018 учебного года у обучающихся 5 классов входную оценку по материалам Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с целью объективной оценки уровня сформированности планируемых результатов у обучающихся в начале освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– *направить педагогов образовательных организаций на курсы повышения квалификации.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о направлении педагогов начальных классов на курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся образовательных организаций муниципального района или городского округа.

Для повышения уровня объективности результатов Всероссийской проверочной работы:

– усилить методическую работу по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;

– привлекать независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур Всероссийской проверочной работы;

– привлекать родителей к контролю за проведением Всероссийской проверочной работы;

- осуществлять проведение строгой процедуры на контрольной репрезентативной выборке, сформированной с учетом особенностей региональной системы образования, в том числе, в рамках проведения региональных мероприятий по контролю и надзору в сфере образования (для этого требуется заранее синхронизировать расписание проведения контрольных мероприятий с расписанием Всероссийской проверочной работы);
- анализировать результаты Всероссийской проверочной работы с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

VII. Рекомендации кафедре педагогики и методики дошкольного и начального общего образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов по учебным предметам проблемные зоны – предметные и метапредметные результаты, с которыми не справились обучающиеся 4 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»), представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

По учебному предмету «Русский язык»: адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

По учебному предмету «Математика»:

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления.

По учебному предмету «Окружающий мир»:

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и делать вывод на основе проведенного опыта;
- умение проводить аналогии, строить рассуждения и требующего создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- умение понимать значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры и требующего сформированности основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;
- знания о родном крае: его достопримечательностях, особенностях природы и требующего описывать достопримечательности и природу родного края.

2. Провести анализ между вышеуказанными предметными и метапредметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 4 классов (ниже порогового значения 60%) при проведении Всероссийской проверочной работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в апреле 2017 года, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов начальных классов.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации педагогов начальных классов, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных и метапредметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 4 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»), представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

VIII. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

2. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации педагогов начальных классов.

3. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для разработки программ помощи образовательным организациям с низкими результатами (при высокой объективности результатов).

2.2. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классах на территории Воронежской области в апреле 2017 г.

Проведенные Всероссийские проверочные работы в 5 классах образовательных организаций (далее – ОО) Воронежской области в 2017 г. позволили сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в апреле 2017 г. на территории Воронежской области:

1. Учебный предмет «Русский язык» – 27,03 баллов (60,1%).
2. Учебный предмет «Математика» – 11,58 балла (57,9%).
3. Учебный предмет «История» – 8,39 балла (55,9%).
4. Учебный предмет «Биология» – 14,71 балла (66,9%).

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) основного общего образования.

II. Рекомендации обучающимся образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 5 классе в апреле 2017 года:

– *определить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования каждого обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом обучающийся принимает решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

– *провести самоанализ, самооценку, самоконтроль, рефлексию.* Полученный обучающимся итоговый результат (первичный балл, отметка) и, главным образом, индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, позволяет провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию своей учебной деятельности. В процессе реа-

лизации данного решения у обучающегося развиваются ряд метапредметных результатов (регулятивные, познавательные);

– *сравнить индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы и текущую оценку.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) обучающийся принимает решение о соответствии или несоответствии полученного индивидуально-го результата по результатам Всероссийской проверочной работы и текущей оценки. В том случае, если наличествует соответствие между этими показателями, то обучающийся убеждается в объективности текущей оценки, адекватных притязаниях (нормальная, адекватная самооценка). В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, то обучающийся, несмотря на наличие адекватных притязаний, сталкивается с субъективной оценкой педагога, связанной с низкими представлениями о его возможностях (заниженная самооценка). В другом случае, если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, то обучающийся убеждается в своей недостаточной подготовке, в наличие неадекватных, завышенных притязаний (завышенная самооценка).

III. Рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 5 классе в апреле 2017 года:

– *определить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом родители (законные представители) принимают решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Всероссийских проверочных работ и текущую оценку обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) родители (законные представители) делают вывод об объективности текущего оценивания обучающихся по сравнению с индивидуальным результатом обучающегося Всероссийской проверочной работы по каждому учебному предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология»);

– *выявить степень удовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации.* Такое решение родители (законные представители) принимают при несоответствии между декларируемым общеобразовательной организацией уровнем и качеством подготовки обучающихся и полученным обучающимся индивидуальным результатом (первичный балл, отметка) и индивидуальным протоколом по результатам

Всероссийской проверочной работы каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

– *проявлять внимание и интерес к действиям* образовательной организации по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, демонстрировать образовательной организации свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях образовательной организации по устранению этих проблем;

– *проявлять интерес* к результатам обучающегося, интересоваться, не нуждается ли он (она) в помощи, оказать посильную помощь и поддержку, при необходимости.

IV. Рекомендации педагогам образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 5 классе в апреле 2017 года:

– *выявить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования каждого обучающегося.* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

– *выявить соответствие полученного результата эталону, уровню достижений.* Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе. На основе данного эталона педагоги ОО в соответствии с полученным индивидуальным результатом ранжируют всех обучающихся. Полученный итоговый результат и индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся во время процедуры задания с указанием правильности и неправильности их выполнения в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология»), позволяет педагогам оценить уровень сформированности и овладения каждым обучающимся предметных и метапредметных результатов, соответствующих структуре планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (предметные и метапредметные);

– *организовать дополнительную практику по формированию планируемых результатов.* На основе анализа итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности

каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагог принимает решение об организации дополнительной практики по формированию планируемых результатов для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология») были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных планируемых результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки, необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №2, оценивающего знание признаков основных языковых единиц и выявляющего уровни владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
- 2К1 – умение проводить фонетический анализ слова, направленного на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения;
- 2К3 – умение проводить морфологический анализ слова, направленного на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- 2К4 – умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, направленного на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание №2 предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений);

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

– задания №4 (п. 2), оценивающего умение указывать отсутствующие самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия, а также познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;

– задания №5, оценивающего учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания с помощью графической схемы:

– №5 (п. 1) – умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: опознавать прямую речь, применять синтаксическое знание в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

– №5 (п. 2) – умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма.

Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебных действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

– задания №6 (п. 2), оценивающего умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания обращения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма.

Помимо предметных умений задание №6 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

– задания №7, оценивающего учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания:

– №7 (п. 1) – умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи: опознавать сложное предложение, применять синтакси-

ческое знание в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

– №7 (п. 2) – умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания сложного предложения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма.

Помимо предметных умений задание №7 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

– задания №8, оценивающего предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия);

– задания №9, оценивающего способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе ориентирования в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия);

– задания №11, оценивающего уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст на основе ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,5%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении:

– задания №5 (п. 2), оценивающего умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма;

– задания №8, оценивающего предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложе-

ния и словоупотребления на основе адекватного понимания о письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия);

– задания №9, оценивающего способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе ориентирования в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия);

– задания №11, оценивающего уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст на основе ориентирования в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,9%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только пять проверяемых требований:

– соблюдать основные языковые нормы в письменной речи – правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные о пунктуационные правила (задание №1К3);

– проводить морфемный анализ слов – учебно-языковое аналитическое умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (задание №2К2);

– проводить орфоэпический анализ слова – умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, коммуникативное универсальное учебное действие – владеть устной речью (задание №3);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (задание №4 (п. 1));

– предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) (задание №12).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 49%.

У обучающихся, получивших отметку «2», сформировано и выполнено только одно из проверяемых требований: соблюдать основные языковые нормы в письменной речи – правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм

текст, соблюдая при письме изученные о пунктуационные правила (задание №1К3). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,8%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №2, оценивающего умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- задания №4, оценивающего умение находить часть числа и число по его части, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- задания №8, оценивающего умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать текстовые задачи на проценты;
- задание №9, оценивающего умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- задания №10, оценивающего умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;
- задание №12, оценивающего умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений:
 - №12 (п. 1) – умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
 - №12 (п. 2) – умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- задание №14, оценивающего умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Трудность у данной группы участников возникли при выполнении задания №14, оценивающего умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 84,8%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении:

- задания №2, оценивающего умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- задания №8, оценивающего умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать текстовые задачи на проценты;
- задание №9, оценивающего умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- задания №10, оценивающего умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;
- задания №14, оценивающего умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 66,3%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только шесть проверяемых требований:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (задание №1);
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (задание №3);
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить неизвестный компонент арифметического действия (задание №5);
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, решать задачи практического содержания (задание №7);
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание №11 (п. 1));
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание №11 (п. 2)).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 47,7%.

У обучающихся, получивших отметку «2», сформировано и выполнено только одно из проверяемых требований: умение извлекать информа-

цию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание №11 (п. 1)). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия);
- задания №4, оценивающего знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе);
- задания №6, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме;
- задания №8, оценивающего знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого исторического события (явление, процесс) для региона, пояснить какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом.

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 88,6%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия);
- задания №6, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме;
- задания №8, оценивающего знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого исторического события (явление, процесс) для региона, пояснить какое значение имело указанное событие (яв-

ление, процесс) для региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 67,4%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только два проверяемых требования:

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира: определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (задание №2);
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий: заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (задание №5).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 43,9%.

У обучающихся, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 10-30%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 18,1%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №1 (п. 3), оценивающего умение проводить классификацию по выделенным признакам биологических объектов;
- задания №3, оценивающего умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- задания №5, оценивающего умение различать биологические объекты и их части;
- задания №6, оценивающего умение использовать биологические термины в заданном контексте и предполагающее заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня;
- задания №7 (п. 3), оценивающего умение понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований.

Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,5%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении:

- задания №1 (п. 3), оценивающего умение проводить классификацию по выделенным признакам биологических объектов;
- задания №6, оценивающего умение использовать биологические термины в заданном контексте и предполагающее заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня;
- задания №7 (п. 3), оценивающего умение понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 73,3%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только пять проверяемых требований:

- умение различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта (задание №1 (п. 1));
- умение соотнести изображённый биологический объект с выполняемой функцией (задание №1 (п. 2));
- умение анализировать статистические данные, представленные в таблице (задание №7 (п. 1));
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице (задание №7 (п. 2));
- умение письменно описать биологический объект по приведённому плану (задание №8 (п. 2)).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 53,3%.

У обучающихся, получивших отметку «2», сформировано только одно из проверяемых требований: умение различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта (задание №1 (п. 1)). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 15-40%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 31,2%.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классах на территории Воронежской области по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», каждый педагог в зависимости от распределения первичных баллов и отметок, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые планируемые

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для организации дополнительной практики по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология»).

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Всероссийских проверочных работ и текущую оценку обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) педагог делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся, принимают решение о коррекции текущей оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Всероссийской проверочной работы по каждому учебному предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология») выше или ниже значения текущей оценки;

– *определить готовность каждого обучающегося к обучению в 6 классе.* Такие результаты Всероссийских проверочных работ, как индивидуальный результат и индивидуальный протокол обучающегося, позволяют педагогу ОО принять решение о готовности каждого обучающегося класса к обучению по данным учебным предметам в 6 классе.

– *определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося.* Такое решение педагоги ОО принимают, основываясь на индивидуальном результате и индивидуальном протоколе обучающегося. Это позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения каждого обучающегося, учитывать реальные возможности, способности и зону ближайшего развития каждого обучающегося при формировании планируемых результатов освоения ООП основного общего образования. При реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо ориентироваться на учебные достижения обучающегося, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования;

– *определить психологические особенности обучающегося.* Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет определить психологические особенности обучающегося в процессе ее проведения, самоанализа, самооценки, самоконтроля, рефлексии результатов обучающимся и анализа, интерпретации результатов и принятия педагогических решений со стороны педагогов ОО. Педагогам и педагогу-психологу ОО это позволит: выявить уровень мотивация обучения, уровень тревожности каждого обучающегося при проведении Всероссийских проверочных работ, уровень адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляцию поведения, навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. На уровне эмоциональных психических процессов определяются напряжение, возбуждение и успокоение, интеллектуальные чувства, а также удовлетворение и желание улучшить результат, разочарование и снижение интереса к обучению, недоверие и стремление замкнуться, развитие познавательной

активности или ее снижение. На уровне волевых психических процессов у обучающегося выявляются волевые качества: выдержка, самообладание, целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность действий. Кроме того, определяются элементы волевой регуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, принятию решений. На основе полученных данных о психологических особенностях обучающихся проводится комплекс мероприятий по психолого-педагогической коррекции с привлечением педагога-психолога ОО, родителей (законных представителей);

– *организовать систему комплексной оценки достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– *разрабатывать контрольно-измерительные материалы* по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для проведения текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету.* Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не достижению уровня освоения планируемых результатов по конкретному учебному предмету. В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования при организации образовательного процесса, начиная с 2017/2018 учебного года.

Кроме того, данное решение принимается в тех ОО, в которых по учебным предметам «Математика» и «Биология» при заполнении формы сбора с результатами Всероссийской проверочной работы по данным учебным предметам указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме (выбрали вариант «Тема не пройдена» у 50 и более процентов участников). Выбор УМК и учебников (входящих в Федеральный перечень) осуществляется с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Математика», «Биология», представленные в описании Всероссийских проверочных работ.

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому учебному предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» педагоги могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года.

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствует базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

– *повысить квалификацию.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствует базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации по реализации ФГОС основного общего образования при организации образовательного процесса по формированию тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса, параллели.

V. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 5 классе в апреле 2017 года:

– *запланировать коррекционные занятия обучающихся по учебным предметам.* Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по каждому учебному предмету класса ОО, среза по каждому учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о планировании и организации коррекционных занятий по формированию планируемых результатов для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности по результатам Всероссийских проверочных работ по каждому учебному предмету и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №2, оценивающего знание признаков основных языковых единиц и выявляющего уровни владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
- 2К1 – умение проводить фонетический анализ слова, направленного на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения;
- 2К3 – умение проводить морфологический анализ слова, направленного на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- 2К4 – умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, направленного на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание №2 предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

- задания №4 (п. 2), оценивающего умение указывать отсутствующие самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия, а также познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;
- задания №5, оценивающего учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные

нормы в процессе письма, объяснять выбор написания с помощью графической схемы:

– №5 (п. 1) – умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: опознавать прямую речь, применять синтаксическое знание в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

– №5 (п. 2) – умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма.

Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебных действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

– задания №6 (п. 2), оценивающего умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания обращения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма.

Помимо предметных умений задание №6 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

– задания №7, оценивающего учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания:

– №7 (п. 1) – умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи: опознавать сложное предложение, применять синтаксическое знание в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

– №7 (п. 2) – умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания сложного предложения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма.

Помимо предметных умений задание №7 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

- задания №8, оценивающего предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия);
- задания №9, оценивающего способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе ориентирования в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия);
- задания №11, оценивающего уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст на основе ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,5%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении:

- задания №5 (п. 2), оценивающего умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма;
- задания №8, оценивающего предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания о письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия);
- задания №9, оценивающего способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе ориентирования в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия);

– задания №11, оценивающего уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст на основе ориентирования в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,9%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только пять проверяемых требований:

– соблюдать основные языковые нормы в письменной речи – правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные о пунктуационные правила (задание №1К3);

– проводить морфемный анализ слов – учебно-языковое аналитическое умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (задание №2К2);

– проводить орфоэпический анализ слова – умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, коммуникативное универсальное учебное действие – владеть устной речью (задание №3);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (задание №4 (п. 1));

– предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) (задание №12).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 49%.

У обучающихся, получивших отметку «2», сформировано и выполнено только одно из проверяемых требований: соблюдать основные языковые нормы в письменной речи – правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные о пунктуационные правила (задание №1К3). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,8%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении:

– задания №2, оценивающего умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

- задания №4, оценивающего умение находить часть числа и число по его части, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- задания №8, оценивающего умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать текстовые задачи на проценты;
- задание №9, оценивающего умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- задания №10, оценивающего умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;
- задание №12, оценивающего умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений:
 - №12 (п. 1) – умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
 - №12 (п. 2) – умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- задания №14, оценивающего умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Трудность у данной группы участников возникли при выполнении задания №14, оценивающего умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 84,8%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении:

- задания №2, оценивающего умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- задания №8, оценивающего умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать текстовые задачи на проценты;
- задания №9, оценивающего умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;

- задания №10, оценивающего умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;
- задания №14, оценивающего умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 66,3%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только шесть проверяемых требований:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (задание №1);
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (задание №3);
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить неизвестный компонент арифметического действия (задание №5);
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, решать задачи практического содержания (задание №7);
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание №11 (п. 1));
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание №11 (п. 2)).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 47,7%.

У обучающихся, получивших отметку «2», сформировано и выполнено только одно из проверяемых требований: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание №11 (п. 1)). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов: соотнести выбранную тему (страну) с тер-

мином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия);

- задания № 4, оценивающего знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе);

- задания №6, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме;

- задания №8, оценивающего знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого исторического события (явление, процесс) для региона, пояснить какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом.

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 88,6%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия);

- задания №6, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме;

- задания №8, оценивающего знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого исторического события (явление, процесс) для региона, пояснить какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 67,4%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только два проверяемых требования:

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира: определить, с какой из пред-

ставленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (задание №2);

– умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий: заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (задание №5).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 43,9%.

У обучающихся, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 10-30%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 18,1%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №1 (п. 3), оценивающего умение проводить классификацию по выделенным признакам биологических объектов;
- задания №3, оценивающего умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- задания №5, оценивающего умение различать биологические объекты и их части;
- задания №6, оценивающего умение использовать биологические термины в заданном контексте и предполагающее заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня;
- задания №7 (п. 3), оценивающего умение понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований.

Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,5%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении:

- задания №1 (п. 3), оценивающего умение проводить классификацию по выделенным признакам биологических объектов;
- задания №6, оценивающего умение использовать биологические термины в заданном контексте и предполагающее заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня;

– задания №7 (п. 3), оценивающего умение понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 73,3%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только пять проверяемых требований:

- умение различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта (задание №1 (п. 1));
- умение соотнести изображённый биологический объект с выполняемой функцией (задание №1 (п. 2));
- умение анализировать статистические данные, представленные в таблице (задание №7 (п. 1));
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице (задание №7 (п. 2));
- умение письменно описать биологический объект по приведённому плану (задание №8 (п. 2)).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 53,3%.

У обучающихся, получивших отметку «2», сформировано только одно из проверяемых требований: умение различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта (задание №1 (п. 1)). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 15-40%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 31,2%.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классах на территории Воронежской области по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», каждая образовательная организация в зависимости от распределения первичных баллов и отметок, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для организации коррекционных занятий по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология»);

– *сравнить индивидуальные результаты обучающихся по результатам Всероссийских проверочных работ и текущую оценку обучающихся. Анализ индивидуальных результатов обучающихся (первичный балл, отметка), индивидуальных протоколов обучающихся, среднего балла (%) по учеб-*

ному предмету класса ОО руководитель ОО делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся по учебным предметам, о возможности снятия конфликтных ситуаций в результате устранения причин для неудовлетворенности оценочным процессом. Такое решение направлено на коррекцию со стороны педагогов текущей оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Всероссийской проверочной работы по каждому учебному предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология») выше или ниже значения текущей оценки;

– *усилить формирование определенных планируемых результатов.* Такие результаты Всероссийских проверочных работ, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне основного общего образования, определить те учебные предметы, при преподавании которых необходимо уделить повышенное внимание при формировании планируемых результатов обучающихся в образовательной деятельности в следующем учебном году;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* В том случае, если такие результаты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП основного общего образования;

Кроме того, данное решение принимается руководителями тех ОО, в которых по учебным предметам «Математика» и «Биология» при заполнении формы сбора с результатами Всероссийской проверочной работы по данным учебным предметам указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме (выбрали вариант «Тема не пройдена» у 50 и более процентов участников). Выбор УМК и учебников (входящих в Федеральный перечень) осуществляется с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Математика», «Биология», представленные в описании Всероссийских проверочных работ.

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего

балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о корректировке при необходимости рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» педагоги ОО могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне основного общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебным предметам руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО принимает решение об оптимизации основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программе основного общего образования, реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, достижения установленного критерия подготовки обучающихся;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, которые не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, руководитель ОО принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ в структуре внутришкольной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся руководитель ОО принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийских проверочных работ в структуре

внутришкольной системы оценки при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки достижения планируемых результатов обучающимися на уровне основного общего образования. Организовать в начале 2017/2018 учебного года у обучающихся 6 классов входную оценку по материалам Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» с целью объективной оценки в начале учебного года уровня сформированности планируемых результатов у обучающихся освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– *обеспечить реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.* Такое решение руководитель ОО принимает, основываясь на индивидуальном результате и индивидуальном протоколе обучающегося. Это позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения каждого обучающегося, учитывать реальные возможности, способности и зону ближайшего развития каждого обучающегося при формировании планируемых результатов освоения ООП основного общего образования. При реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо ориентироваться на учебные достижения обучающегося, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования. Педагогам ОО, реализующие данное решение, необходимо проводить анализ динамики индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне основного общего образования, принимает решение о направлении педагогов-предметников на курсы повышения своей квалификации по реализации ФГОС основного общего образования при организации образовательного процесса по формированию тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса.

VI. Рекомендации руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– *выявить достижение установленного критерия подготовки обучающихся.* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе статистики по отметкам образовательных орга-

низаций муниципального района по каждому учебному предмету принимает решение об уровне достижения установленного критерия подготовки обучающихся по учебным предметам в ОО муниципального образования (количество обучающихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%)). Особое внимание уделяет ОО, у которых группа обучающихся, получивших отмету «2» более 50% (успеваемость менее 50%, соответствующая ячейка графы «2» промаркирована серым цветом);

– *выявить уровень выполнения заданий (в % от числа участников ОО).* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе данных по выполнению заданий (в % от числа участников) сравнивает процент выполнения каждого задания образовательной организацией со средними значениями по муниципальному образованию и Воронежской области в целом. На основе проведенного анализа орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о достоверности результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», о разработке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами (особенно ОО, у которых группа обучающихся, получивших отмету «2» более 50% (успеваемость менее 50%, соответствующая ячейка графы «2» промаркирована серым цветом) со стороны образовательных организаций, показавших высокие результаты;

– *провести анализ и обсуждение результатов* Всероссийской проверочной работы в 5 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» с муниципальными общеобразовательными организациями;

– *организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов-предметников.* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа организует заседание районного методического объединения педагогов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», на котором на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями выявляют проблемные зоны (предметные и метапредметные результаты), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения в 60%) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования.

Кроме того, данное решение принимается в отношении тех ОО, в которых по учебным предметам «Математика» и «Биология» при заполнении формы сбора с результатами Всероссийской проверочной работы по данным учебным предметам указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме (выбрали вариант «Тема не пройдена» у 50 и более процентов участников). Выбор УМК и учебников (входящих в Федеральный перечень) осуществляется с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Математика», «Биология», представленные в описании Всероссийских проверочных работ.

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о рекомендации по корректировке в тех образовательных организациях, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету («Русский язык», «Математика», «История», «Биология»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» педагоги ОО могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года;

- *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне основного общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями принимает решение о рекомендации по оптимизации основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программе основного общего образования для тех образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок;
- *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ в структуре муниципальной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийских проверочных работ в структуре муниципальной системы оценки при проведении входного и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организовать в начале 2017/2018 учебного года у обучающихся 6 классов входную оценку по материалам Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» с целью объективной оценки в начале учебного года уровня сформированности планируемых результатов у обучающихся освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- *направить педагогов образовательных организаций на курсы повышения квалификации.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или

больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о направлении педагогов-предметников на курсы повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования при организации образовательного процесса по формированию тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся образовательных организаций муниципального района или городского округа.

Для повышения уровня объективности результатов Всероссийской проверочной работы:

- усилить методическую работу по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;
- привлекать независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур Всероссийской проверочной работы;
- привлекать родителей к контролю за проведением Всероссийской проверочной работы;
- осуществлять проведение строгой процедуры на контрольной репрезентативной выборке, сформированной с учетом особенностей региональной системы образования, в том числе, в рамках проведения региональных мероприятий по контролю и надзору в сфере образования (для этого требуется заранее синхронизировать расписание проведения контрольных мероприятий с расписанием Всероссийской проверочной работы);
- анализировать результаты Всероссийской проверочной работы с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

VII. Рекомендации профильным кафедрам Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

Кафедре педагогики и методики гуманитарного образования:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов по учебным предметам проблемные зоны – предметные и метапредметные результаты, с которыми не справились обучающиеся 5 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», «История», представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

По учебному предмету «Русский язык»:

Предметные результаты:

- знание признаков основных языковых единиц и выявляющего уровни владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими

умениями: умение проводить фонетический анализ слова, направленного на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения; умение проводить морфологический анализ слова, направленного на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, направленного на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

– умение указывать отсутствующие самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия;

– учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания с помощью графической схемы: умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: опознавать прямую речь, применять синтаксическое знание в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма;

– умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания обращения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма;

– учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания: умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи: опознавать сложное предложение, применять синтаксическое знание в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания сложно-

го предложения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма;

- предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- предметное учебно-языковое опознавательное умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

Метапредметные результаты:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные УУД);
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений (познавательные УУД);
- осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова (познавательные УУД);
- осуществлять классификацию (познавательные УУД);
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные УУД);
- преобразовывать предложение в графическую схему (познавательные УУД);
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные УУД);
- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные УУД);
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД);
- ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

По учебному предмету «История»:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия);
- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему

(страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе);

– знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме;

– знание истории родного края: на основе указанного любого исторического события (явление, процесс) для региона, пояснить какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом.

2. Провести анализ между вышеуказанными предметными и метапредметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 5 классов (ниже порогового значения 60%) при проведении Всероссийской проверочной работы по учебным предметам «Русский язык», «История» в апреле 2017 года, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов-предметников.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации педагогов-предметников, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных и метапредметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 5 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебным предметам «Русский язык», «История», представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

Кафедре педагогики и методики математического и естественно-научного образования:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов по учебным предметам проблемные зоны – предметные и метапредметные результаты, с которыми не справились обучающиеся 5 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Математика», «Биология», представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

По учебному предмету «Математика»:

– умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

– умение находить часть числа и число по его части, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать текстовые задачи на проценты;
- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, применять полученные знания для решения задач практического характера;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений: умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По учебному предмету «Биология»:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам биологических объектов;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение различать биологические объекты и их части;
- умение использовать биологические термины в заданном контексте и предполагающее заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня;
- умение понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

2. Провести анализ между вышеуказанными предметными и метапредметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 5 классов (ниже порогового значения 60%) при проведении Всероссийской проверочной работы по учебным предметам «Математика», «Биология» в апреле 2017 года, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов-предметников.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации педагогов-предметников, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных и метапредметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 5 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебным предметам

«Математика», «Биология», представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

VIII. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

2. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации педагогов-предметников по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

3. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для разработки программ помощи образовательным организациям с низкими результатами (при высокой объективности результатов).

2.3. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ в 11 классах на территории Воронежской области в апреле-мае 2017 г.

Проведенные Всероссийские проверочные работы в 10-11 классах образовательных организаций (далее – ОО) Воронежской области в 2017 г. позволили сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в апреле 2017 г. на территории Воронежской области:

1. Учебный предмет «География» – 13,99 баллов (63,6%).
2. Учебный предмет «Физика» – 16,56 балла (63,7%).
3. Учебный предмет «Химия» – 22,83 балла (69,2%).
4. Учебный предмет «Биология» – 21,54 балла (71,8%).
5. Учебный предмет «История» – 16,71 балла (79,6%).

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 11 классах по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Государственный стандарт (далее – ГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

II. Рекомендации обучающимся образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 10-11 классе в апреле-мае 2017 года:

– *определить уровень достижения подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования каждого обучающегося. На основе*

полученного индивидуального результата (первичный балл) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом обучающийся принимает решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня подготовки по каждому учебному предмету: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» на уровне среднего (полного) общего образования;

– *провести самоанализ, самооценку, самоконтроль, рефлексию.* Полученный обучающимся итоговый результат (первичный балл) и, главным образом, индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, позволяет провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию своей учебной деятельности;

– *сравнить индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы и текущую оценку.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл) обучающийся принимает решение о соответствии или несоответствии полученного индивидуального результата по результатам Всероссийской проверочной работы и текущей оценки. В том случае, если наличествует соответствие между этими показателями, то обучающийся убеждается в объективности текущей оценки, адекватных притязаниях (нормальная, адекватная самооценка). В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, то обучающийся, несмотря на наличие адекватных притязаний, сталкивается с субъективной оценкой педагога, связанной с низкими представлениями о его возможностях (заниженная самооценка). В другом случае, если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, то обучающийся убеждается в своей недостаточной подготовке, в наличие неадекватных, завышенных притязаний (завышенная самооценка).

III. Рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 10-11 классах в апреле-мае 2017 года:

– *определить уровень достижения подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом родители (законные представители) принимают решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня подготовки по каждому учебному предмету: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» на уровне среднего (полного) общего образования;

– *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Всероссийских проверочных работ и текущую оценку обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) родители (законные представители) делают вывод об объективности

текущего оценивания обучающихся по сравнению с индивидуальным результатом обучающегося Всероссийской проверочной работы по каждому учебному предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»);

– *выявить степень удовлетворенности уровнем обученности, уровнем образовательной организации.* Такое решение родители (законные представители) принимают при несоответствии между декларируемым общеобразовательной организацией уровнем и качеством подготовки обучающихся и полученным обучающимся индивидуальным результатом (первичный балл) и индивидуальным протоколом по результатам Всероссийской проверочной работы каждому учебному предмету: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»;

– *проявлять внимание и интерес к действиям образовательной организации по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, демонстрировать образовательной организации свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях образовательной организации по устранению этих проблем;*

– *проявлять интерес к результатам обучающегося, интересоваться, не нуждается ли он (она) в помощи, оказать посильную помощь и поддержку, при необходимости.*

IV. Рекомендации педагогам образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 10-11 классе в апреле-мае 2017 года:

– *выявить уровень достижения подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования каждого обучающегося.* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня подготовки по каждому учебному предмету: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» на уровне среднего (полного) общего образования;

– *выявить соответствие полученного результата эталону, уровню достижений.* Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе. На основе данного эталона педагоги ОО в соответствии с полученным индивидуальным результатом ранжируют всех обучающихся. Полученный итоговый результат и индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся во время процедуры задания с указанием правильности и неправильности их выполнения в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету, позволяет педагогам оценить уровень подго-

товки по каждому учебному предмету: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» на уровне среднего (полного) общего образования; – *организовать дополнительную практику по формированию проверяемых требований.* На основе анализа итогового результата (первичный балл) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности каждым обучающимся проверяемых требований педагог принимает решение об организации дополнительной практики по формированию проверяемых требований для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по каждому предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История») были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения проверяемых во Всероссийской проверочной работе требованиями. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся требований к уровню подготовки выпускников. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки, необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся требований к уровню подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» в 10-11 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №9, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- задания №13, оценивающего умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- задания №15, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни и умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

– задания №16, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, и умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

– задания №17, оценивающего умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обучающиеся 10-11 классов, вошедшие в группу от 19 до 22 баллов, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №9, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,1%.

У обучающихся 10-11 классов, вошедших в группу от 15 до 18 баллов, возникли трудности только при выполнении:

– задания №9, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

– задания №13, оценивающего умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

– задания №17 (К2 и К3), оценивающего умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 76,7%.

У обучающихся 10-11 классов, вошедших в группу от 8 до 14 баллов, не сформированы и не выполнены следующие проверяемые требования:

– знать и понимать географические особенности природы России, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №1);

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (задание №9);
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №13);
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №15);
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №16);
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №17).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 56,8%.

У обучающихся 10-11 классов, вошедших в группу от 0 до 7 баллов, ни одно проверяемое требование не сформировано и не выполнено.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 26,9%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» в 11 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего знание и понимание смысла физических законов динамики;
- задания №11, оценивающего умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных: определение показания приборов. Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, определение погрешности измерений;
- задания №12, оценивающего умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

– задания №18, оценивающего умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обучающиеся 11 классов, вошедшие в группу от 23 до 26 баллов, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе 80% или выше. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №18, оценивающего умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,7%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 18 до 22 баллов, возникли трудности только при выполнении:

- задания №3, оценивающего знание и понимание смысла физических законов динамики;
- задания №12, оценивающего умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- задания №18, оценивающего умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 77,4%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 10 до 17 баллов, не сформированы и не выполнены следующие проверяемые требования:

- знать и понимать смысл физических законов динамики (задание №3);
- знать и понимать смысл физических величин, знать и понимать смысл физических законов молекулярной физики, уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (задание №6);
- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных: определение показания приборов. Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, определение погрешности измерений (задание №11);

- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (задание №12);
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (задание №14);
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание №15);
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (задание №16);
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание №18).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 58,6%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 0 до 9 баллов, ни одно проверяемое требование не сформировано и не выполнено.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 30,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия» в 11 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №13, оценивающего умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции;
- задания №14, оценивающего умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

– задания №15, оценивающего умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Обучающиеся 11 классов, вошедшие в группу от 29 до 33 баллов, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,8%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 23 до 28 баллов, возникли трудности только при выполнении:

– задания №14, оценивающего умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

– задания №15, оценивающего умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 78,3%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 13 до 22 баллов, не сформированы и не выполнены следующие проверяемые требования:

– знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений (задание №3);

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений (задание №9);
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание №10);
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание №12);
- уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции (задание №13);
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание №14);
- уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции (задание №15).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 60,5%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 0 до 12 баллов, сформированы и выполнены следующие четыре проверяемых требования:

- уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ (задание №1);
- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических со-

единений; строение и химические свойства изученных органических соединений (задание №2);

– уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание №4);

– уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений (задание №5).

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 32,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 11 классах основные проблемы возникли при выполнении:

– задания №14 (п. 2), оценивающего знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

– задания №15, оценивающего знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

Обучающиеся 11 классов, вошедшие в группу от 27 до 30 баллов, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,9%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 21 до 26 баллов, возникли трудности только при выполнении:

– задания №8, оценивающего умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для со-

блюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– задания №14 (п. 2), оценивающего знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

– задания №15, оценивающего знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 79,1%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 10 до 17 баллов, не сформированы и не выполнены половина проверяемых требований:

– уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание №2);

– уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №3 (п. 2));

– знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены эко-

систем; необходимость сохранения многообразия видов; уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях (задание №4);

– уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов (задание №5);

– уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №10 (п. 1));

– уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №11);

– знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №13);

– знать и понимать строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задание №14 (п. 2));

– знать и понимать строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов (задание №15);

– уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (задание №16).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 59,9%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 0 до 11 баллов, сформировано и выполнено только одно требование: уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №3 (п. 1)). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 31,7%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах основные проблемы возникли только при выполнении задания №10К2, оценивающего знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Обучающиеся 11 классов, вошедшие в группу от 18 до 21 балла, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении заданий №6 (71% выполнения) и №7 (76% выполнения), оценивающих умение работать с исторической картой. Процент выполнения у остальных заданий в этой группе 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,4%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 14 до 17 баллов, возникли трудности только при выполнении:

- задания №7, оценивающего умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- задания №10К2, оценивающего знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические опи-

сания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– задания №12, оценивающего умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 73,1%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 8 до 13 баллов, сформированы и выполнены следующие проверяемые требования:

– знание основных терминов; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №1);

– знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) (задание №2);

– умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов исто-

рии культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №8 и задание №9).

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 56,2%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 0 до 7 баллов, сформировано и выполнено только одно проверяемое требование: знание основных терминов; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №1). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 28,5%.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах на территории Воронежской области по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История», каждый педагог в зависимости от распределения первичных баллов, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые проверяемые требования для организации дополнительной практики по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»);

– *организовать систему комплексной оценки достижения требований к уровню подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися на базовом уровне по каждому предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»);*

– *разрабатывать контрольно-измерительные материалы по организации и проведению текущей, тематической и промежуточной оценки уров-*

ня подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету.* Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не достижению уровня освоения планируемых результатов по конкретному учебному предмету. В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования требований к уровню подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года.

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе итогового результата (первичный балл) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции рабочей программы по учебному предмету «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» с указанием проверяемых требований к уровню подготовки выпускников с учетом перечня элементов содержания и умений, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому учебному предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» педагоги могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года.

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися требований к уровню подготовки выпускников по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» на уровне среднего (полного) общего образования.

– *повысить квалификацию.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% вы-

полнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации при организации образовательного процесса по учебному предмету.

V. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 10-11 классе в апреле 2017 года:

– *запланировать коррекционные занятия обучающихся по учебным предметам.* Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по каждому учебному предмету класса ОО, среза по каждому учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО принимает решение о планировании и организации коррекционных занятий по формированию проверяемых требований для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности по результатам Всероссийских проверочных работ по каждому учебному предмету и уровнем освоения проверяемых требований.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» в 10-11 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №9, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- задания №13, оценивающего умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- задания №15, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни и умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- задания №16, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, и умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- задания №17, оценивающего умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обучающиеся 10-11 классов, вошедшие в группу от 19 до 22 баллов, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №9, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,1%.

У обучающихся 10-11 классов, вошедших в группу от 15 до 18 баллов, возникли трудности только при выполнении:

- задания №9, оценивающего умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- задания №13, оценивающего умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- задания №17 (К2 и К3), оценивающего умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 76,7%.

У обучающихся 10-11 классов, вошедших в группу от 8 до 14 баллов, не сформированы и не выполнены следующие проверяемые требования:

- знать и понимать географические особенности природы России, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №1);
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (задание №9);
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №13);
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных

территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №15);

– уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №16);

– уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №17).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 56,8%.

У обучающихся 10-11 классов, вошедших в группу от 0 до 7 баллов, ни одно проверяемое требование не сформировано и не выполнено.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 26,9%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» в 11 классах основные проблемы возникли при выполнении:

– задания №3, оценивающего знание и понимание смысла физических законов динамики;

– задания №11, оценивающего умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных: определение показания приборов. Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, определение погрешности измерений;

– задания №12, оценивающего умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

– задания №18, оценивающего умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обучающиеся 11 классов, вошедшие в группу от 23 до 26 баллов, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе 80% или выше. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №18, оценивающего умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете,

научно-популярных статьях, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,7%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 18 до 22 баллов, возникли трудности только при выполнении:

- задания №3, оценивающего знание и понимание смысла физических законов динамики;
- задания №12, оценивающего умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- задания №18, оценивающего умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 77,4%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 10 до 17 баллов, не сформированы и не выполнены следующие проверяемые требования:

- знать и понимать смысл физических законов динамики (задание №3);
- знать и понимать смысл физических величин, знать и понимать смысл физических законов молекулярной физики, уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (задание №6);
- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных: определение показания приборов. Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, определение погрешности измерений (задание №11);
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (задание №12);
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (задание №14);
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание №15);

- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (задание №16);
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание №18).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 58,6%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 0 до 9 баллов, ни одно проверяемое требование не сформировано и не выполнено.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 30,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия» в 11 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №13, оценивающего умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции;
- задания №14, оценивающего умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- задания №15, оценивающего умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Обучающиеся 11 классов, вошедшие в группу от 29 до 33 баллов, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,8%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 23 до 28 баллов, возникли трудности только при выполнении:

– задания №14, оценивающего умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

– задания №15, оценивающего умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 78,3%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 13 до 22 баллов, не сформированы и не выполнены следующие проверяемые требования:

– знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений (задание №3);

– уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений (задание №9);

– уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание №10);

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание №12);
- уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции (задание №13);
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание №14);
- уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции (задание №15).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 60,5%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 0 до 12 баллов, сформированы и выполнены следующие четыре проверяемых требования:

- уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ (задание №1);
- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений (задание №2);
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание №4);
- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстанови-

тель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений (задание №5).

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 32,3%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 11 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №14 (п. 2), оценивающего знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- задания №15, оценивающего знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

Обучающиеся 11 классов, вошедшие в группу от 27 до 30 баллов, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,9%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 21 до 26 баллов, возникли трудности только при выполнении:

- задания №8, оценивающего умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- задания №14 (п. 2), оценивающего знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- задания №15, оценивающего знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естествен-

нонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 79,1%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 10 до 17 баллов, не сформированы и не выполнены половина проверяемых требований:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание №2);
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №3 (п. 2));
- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях (задание №4);
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов (задание №5);

– уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №10 (п. 1));

– уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №11);

– знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №13);

– знать и понимать строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задание №14 (п. 2));

– знать и понимать строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов (задание №15);

– уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (задание №16).

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 59,9%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 0 до 11 баллов, сформировано и выполнено только одно требование: уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание №3 (п. 1)). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 31,7%.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах основные проблемы возникли только при выполнении задания №10К2, оценивающего знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Обучающиеся 11 классов, вошедшие в группу от 18 до 21 балла, успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении заданий №6 (71% выполнения) и №7 (76% выполнения), оценивающих умение работать с исторической картой. Процент выполнения у остальных заданий в этой группе 80% или выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,4%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 14 до 17 баллов, возникли трудности только при выполнении:

- задания №7, оценивающего умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- задания №10К2, оценивающего знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– задания №12, оценивающего умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 73,1%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 8 до 13 баллов, сформированы и выполнены следующие проверяемые требования:

– знание основных терминов; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №1);

– знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) (задание №2);

– умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №8 и задание №9).

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 56,2%.

У обучающихся 11 классов, вошедших в группу от 0 до 7 баллов, сформировано и выполнено только одно проверяемое требование: знание основных терминов; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №1). Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 28,5%.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах на территории Воронежской области по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История», каждый педагог в зависимости от распределения первичных баллов, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые проверяемые требования для организации дополнительной практики по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по каждому предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»);

– *усилить формирование определенных проверяемых требований.* Такие результаты Всероссийских проверочных работ, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО на основе проведенного анализа тех проверяемых требований, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения (ниже уровня освоения в 60%) на уровне среднего (полного) общего образования, определить те учебные предметы, при преподавании которых необходимо уделить повышенное внимание при формировании проверяемых требований у обучающихся в образовательной деятельности в следующем учебном году;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* В том случае, если такие результаты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного

УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования требований к уровню подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о коррекции рабочей программы по учебному предмету «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» с указанием проверяемых требований к уровню подготовки выпускников с учетом перечня элементов содержания и умений, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому учебному предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» педагоги могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года.

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне среднего (полного) общего образования.* Для достижения обучающимися требований к уровню подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования по учебным предметам руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО принимает решение об оптимизации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ГОС среднего (полного) общего образования, реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, достижения установленного критерия подготовки выпускников;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, которые не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, руководитель ОО принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам на уровне среднего (полного) общего образования по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ в структуре внутришкольной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучаю-

щихся руководитель ОО принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийских проверочных работ в структуре внутришкольной системы оценки при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки достижения требований к уровню подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования. Организовать в начале 2017/2018 учебного года у обучающихся 11 классов входную оценку по материалам Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» с целью объективной оценки в начале учебного года уровня подготовки обучающихся;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех проверяемых требований, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения (ниже уровня освоения в 60%) на уровне среднего (полного) общего образования, принимает решение о направлении педагогов-предметников на курсы повышения своей квалификации по соответствующему учебному предмету.

VI. Рекомендации руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– *выявить уровень выполнения заданий (в % от числа участников ОО).* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе данных по выполнению заданий (в % от числа участников) сравнивает процент выполнения каждого задания образовательной организацией со средними значениями по муниципальному образованию и Воронежской области в целом. На основе проведенного анализа орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о достоверности результатов Всероссийской проверочной работы в 10-11 классах по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История», о разработке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами со стороны образовательных организаций, показавших высокие результаты;

– *провести анализ и обсуждение результатов* Всероссийской проверочной работы в 10-11 классах по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» с муниципальными общеобразовательными организациями;

– *организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов-предметников.* Орган местного самоуправления муници-

пального района или городского округа организует заседание районного методического объединения педагогов по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История», на котором на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями выявляют проблемные зоны, с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения в 60%) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» на уровне среднего (полного) общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о рекомендации по корректировке в тех образовательных организациях, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, рабочих программ по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» с указанием проверяемых требований к уровню подготовки выпускников с учетом перечня элементов содержания и умений, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому учебному предмету («География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»), представленные в описании Всероссийских проверочных работ. Скорректированные по результатам Всероссийских проверочных работ рабочие программы по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» педагоги могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* Для образовательных органи-

заций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам на уровне среднего (полного) общего образования по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История»;

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне среднего (полного) общего образования.* Для достижения обучающимися требований к уровню подготовки выпускников на уровне среднего (полного) общего образования по учебным предметам орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе распределения выполнения заданий (в % от числа участников) принимает решение о рекомендации по оптимизации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ГОС среднего (полного) общего образования, реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, достижения установленного критерия подготовки выпускников;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ в структуре муниципальной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийских проверочных работ в структуре муниципальной системы оценки при проведении входного и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Организовать в начале 2017/2018 учебного года у обучающихся 11 классов входную оценку по материалам Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История» с целью объективной оценки в начале учебного года уровня подготовки обучающихся;

– *направить педагогов образовательных организаций на курсы повышения квалификации.* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе распределения выполнения заданий (в % от числа участников) принимает решение о направлении педагогов-предметников на курсы повышения квалификации по соответствующему учебному предмету.

Для повышения уровня объективности результатов Всероссийской проверочной работы:

- усилить методическую работу по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;
- привлекать независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур Всероссийской проверочной работы;
- привлекать родителей к контролю за проведением Всероссийской проверочной работы;
- осуществлять проведение строгой процедуры на контрольной репрезентативной выборке, сформированной с учетом особенностей региональной системы образования, в том числе, в рамках проведения региональных мероприятий по контролю и надзору в сфере образования (для этого требуется заранее синхронизировать расписание проведения контрольных мероприятий с расписанием Всероссийской проверочной работы);
- анализировать результаты Всероссийской проверочной работы с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

VII. Рекомендации профильным кафедрам Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

Кафедре педагогики и методики гуманитарного образования:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов по учебным предметам проблемные зоны – проверяемые требования, с которыми не справились обучающиеся 11 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «История», представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

По учебному предмету «История»: знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Провести анализ между вышеуказанным проверяемым требованием, с которыми не справились обучающиеся 11 классов (ниже порогового значения 60%) при проведении Всероссийской проверочной работы по

учебному предмету «История» в мае 2017 года, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов-предметников.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации педагогов-предметников, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся проверяемых требований, с которыми не справились обучающиеся 11 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «История», представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

Кафедре педагогики и методики математического и естественно-научного образования:

1. Учить при разработке программ повышения квалификации педагогов по учебным предметам проблемные зоны – проверяемые требования, с которыми не справились обучающиеся 10-11 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «География», «Физика», «Химия», «Биология», представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

По учебному предмету «География»:

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

По учебному предмету «Физика»:

- знать и понимать смысл физических законов динамики;
- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных: определение показания приборов. Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, определение погрешности измерений;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

По учебном предмету «Химия»:

- уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции;
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

По учебному предмету «Биология»:

- знать и понимать строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины

эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

2. Провести анализ между вышеуказанным проверяемым требованием, с которыми не справились обучающиеся 11 классов (ниже порогового значения 60%) при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География», «Физика», «Химия», «Биология» в апреле-мае 2017 года, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов-предметников.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации педагогов-предметников, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся проверяемых требований, с которыми не справились обучающиеся 11 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «География», «Физика», «Химия», «Биология», представленным в описании Всероссийских проверочных работ.

VIII. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

2. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации педагогов-предметников по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История».

3. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для разработки программ помощи образовательным организациям с низкими результатами (при высокой объективности результатов).

2.4. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ во 2 классах на территории Воронежской области в октябре 2017 г.

Проведенная Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классах образовательных организаций (далее –

ОО) Воронежской области в 2017 г. позволила сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) во 2 классах в октябре 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» равен 16,38 баллам (78%).

В процедуре Всероссийской проверочной работы в 2017 году приняло участие 21955 обучающихся 2 классов из 724 образовательные организации Воронежской области, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы во 2 классах в октябре 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» показал, что:

- 10241 (46,6%) обучающихся получили отметку «5»;
- 8145 (37,1%) обучающихся получили отметку «4»;
- 3072 (14%) обучающихся получили отметку «3»;
- 497 (2,3%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 2 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», свидетельствует о необъективности полученных результатов.

II. Рекомендации обучающимся образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г по учебному предмету «Русский язык»:

– *определить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования каждого обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом обучающийся принимает решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *провести самоанализ, самооценку, самоконтроль, рефлексию.* Полученный обучающимся итоговый результат (первичный балл, отметка) и, главным образом, индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, позволяет провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию своей учебной деятельности. В процессе реализации данного решения у обучающегося развиваются ряд метапредметных результатов (регулятивные, познавательные).

III. Рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций Воронежской области, принявших участие

во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г по учебному предмету «Русский язык»:

– *определить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом родители (законные представители) принимают решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *выявить степень удовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации.* Такое решение родители (законные представители) принимают при несоответствии между декларируемым общеобразовательной организацией уровнем и качеством подготовки обучающихся и полученным обучающимся индивидуальным результатом (первичный балл, отметка) и индивидуальным протоколом по результатам Всероссийской проверочной работы учебному предмету «Русский язык»;

– *проявлять внимание и интерес к действиям образовательной организации по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, демонстрировать образовательной организации свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях образовательной организации по устранению этих проблем;*

– *проявлять интерес к результатам обучающегося, интересоваться, не нуждается ли он (она) в помощи, оказать посильную помощь и поддержку, при необходимости.*

IV. Рекомендации педагогам образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г по учебному предмету «Русский язык»:

– *выявить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования каждого обучающегося.* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *выявить соответствие полученного результата эталону, уровню достижений.* Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе. На основе данного эталона педагоги ОО в со-

ответствии с полученным индивидуальным результатом ранжируют всех обучающихся. Полученный итоговый результат и индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся во время процедуры задания с указанием правильности и неправильности их выполнения в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», позволяет педагогу оценить уровень сформированности и овладения каждым обучающимся предметных и метапредметных результатов, соответствующих структуре планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (предметные и метапредметные);

– *организовать дополнительную практику по формированию планируемых результатов.* На основе анализа итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования педагог принимает решение об организации дополнительной практики по формированию планируемых результатов для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных планируемых результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки, необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классах основные проблемы у обучающихся Воронежской области возникли только при выполнении задания №5, оценивающего умение проводить анализ слоговой структуры слова, учебно-языковое умение делить слова на слоги. Задание №5 также нацелено на выявление уровня владения познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Обучающиеся 2 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 93,6%.

У обучающихся 2 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении задания №5, оценивающего овладением первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; проводить перенос слов по слогам без стечения согласных. Данное задание предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно-языковым умением делить слова на слоги. Задание №5 также направлено на выявление уровня владения познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 73,4%.

У обучающихся 2 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только три проверяемых требования.

Шесть проверяемых требования не сформированы и не выполнены:

- знание букв русского алфавита и их последовательности, умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре (задание №2);
- умение опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение) (задание №3);
- умение опознавать согласные звуки по мягкости-твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение) (задание №4);
- умение проводить анализ слоговой структуры слова, учебно-языковое умение делить слова на слоги; владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений (задание №5);
- правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений (задание №6);
- учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения (задание №7).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 48,1%.

У обучающихся, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обу-

чающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-25%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 17,1%.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийской проверочной работы во 2 классах на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», каждый педагог в зависимости от распределения первичных баллов и отметок, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования для организации дополнительной практики по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».

По сравнению с результатами апробации Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классах 2016 г. (79,7%) результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классах 2017 г. (78%) изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 5,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 2,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 0,2%.

Сравниваемые результаты свидетельствуют об отсутствии объективности результатов.

Кроме того, основываясь на индивидуальном результате и индивидуальном протоколе обучающегося по результатам Всероссийской проверочной работы во 2 классе, каждый педагог принимает решение об определении и реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося по учебному предмету «Русский язык». Это позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения каждого обучающегося, учитывать реальные возможности, способности и зону ближайшего развития каждого обучающегося при формировании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. При реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо ориентироваться на учебные достижения обучающегося, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования;

- *определить психологические особенности обучающегося.* Проведение Всероссийской проверочной работы позволяет определить психологические особенности обучающегося в процессе ее проведения, самоанализа, самооценки, самоконтроля, рефлексии результатов обучающимся и анализа, интерпретации результатов и принятия педагогических решений со стороны педагогов ОО. Педагогам и педагогу-психологу ОО это позволит: выявить уровень мотивация обучения, уровень тревожности каждого обучающегося при проведении Всероссийской проверочной работы, уровень

адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляцию поведения, навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. На уровне эмоциональных психических процессов определяются напряжение, возбуждение и успокоение, интеллектуальные чувства, а также удовлетворение и желание улучшить результат, разочарование и снижение интереса к обучению, недоверие и стремление замкнуться, развитие познавательной активности или ее снижение. На уровне волевых психических процессов у обучающегося выявляются волевые качества: выдержка, самообладание, целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность действий. Кроме того, определяются элементы волевой регуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, принятию решений. На основе полученных данных о психологических особенностях обучающихся проводится комплекс мероприятий по психолого-педагогической коррекции с привлечением педагога-психолога ОО, родителей (законных представителей);

– *организовать систему комплексной оценки достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы начального общего образования при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *разрабатывать контрольно-измерительные материалы* по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для проведения текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету*. Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не достижению уровня освоения планируемых результатов по конкретному учебному предмету. В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по учебному предмету*. На основе итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленные в описании Всероссийской проверочной работы;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствует базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *повысить квалификацию.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствует базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса.

V. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г по учебному предмету «Русский язык»:

– *запланировать коррекционные занятия обучающихся по учебным предметам.* Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по каждому учебному предмету класса ОО, среза по каждому учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО принимает решение о планировании и организации коррекционных занятий по формированию планируемых результатов для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности по результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классах основные проблемы у обучающихся Воронежской области возникли только при выполнении задания №5, оце-

нивающего умение проводить анализ слоговой структуры слова, учебно-языковое умение делить слова на слоги. Задание №5 также нацелено на выявление уровня владения познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Обучающиеся 2 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 80% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 93,6%.

У обучающихся 2 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении задания №5, оценивающего овладением первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; проводить перенос слов по слогам без стечения согласных. Данное задание предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно-языковым умением делить слова на слоги. Задание №5 также направлено на выявление уровня владения познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 73,4%.

У обучающихся 2 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только три проверяемых требования.

Шесть проверяемых требования не сформированы и не выполнены:

- знание букв русского алфавита и их последовательности, умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре (задание №2);
- умение опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение) (задание №3);
- умение опознавать согласные звуки по мягкости-твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение) (задание №4);
- умение проводить анализ слоговой структуры слова, учебно-языковое умение делить слова на слоги; владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений (задание №5);
- правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений (задание №6);
- учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения (задание №7).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 48,1%.

У обучающихся, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-25%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 17,1%.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийской проверочной работы во 2 классах на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», каждая образовательная организация в зависимости от распределения первичных баллов и отметок, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования для организации коррекционных занятий по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»;

– *усилить формирование определенных планируемых результатов.* Такие результаты Всероссийской проверочной работы, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне начального общего образования, определить те учебные предметы, при преподавании которых необходимо уделить повышенное внимание при формировании планируемых результатов обучающихся в образовательной деятельности в следующем учебном году;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* В том случае, если такие результаты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету «Русский язык», либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, которые не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, руководитель ОО принимает решения об оптимизации методов обучения,

организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о корректировке при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленные в описании Всероссийской проверочной работы;

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне начального общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебным предметам руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение об оптимизации основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программе начального общего образования, реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, достижения установленного критерия подготовки обучающихся;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийской проверочной работы в структуре внутришкольной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся руководитель ОО принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийской проверочной работы в структуре внутришкольной системы оценки при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки достижения планируемых результатов обучающимися на уровне начального общего образования;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне начального общего образования, принимает решение о направлении педагогов начальных классов на курсы повышения своей квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса.

VI. Рекомендации руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– *выявить достижение установленного критерия подготовки обучающихся.* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету принимает решение об уровне достижения установленного критерия подготовки обучающихся по учебным предметам в ОО муниципального образования (количество обучающихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%)), сравнивает результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классах в 2016 и 2017 гг. (при наличии) и делает вывод о наличии или отсутствии положительной динамики достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *выявить уровень выполнения заданий (в % от числа участников ОО).* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе данных по выполнению заданий (в % от числа участников) сравнивает процент выполнения каждого задания образовательной организацией со средними значениями по муниципальному образованию и Воронежской области в целом. На основе проведенного анализа орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о достоверности результатов Всероссийской проверочной работы во 2 классах по учебному предмету «Русский язык», о разработке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами со стороны образовательных организаций, показавших высокие результаты;

– *провести анализ и обсуждение результатов Всероссийской проверочной работы во 2 классах по учебному предмету «Русский язык» с муниципальными общеобразовательными организациями;*

– *организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов начальных классов.* Орган местного самоуправления му-

ниципального района или городского округа организует заседание районного методического объединения педагогов начальных классов, на котором на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями выявляют проблемные зоны (предметные и метапредметные результаты), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения в 60%) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленные в описании Всероссийской проверочной работы;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о рекомендации по корректировке в тех образовательных организациях, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленные в описании Всероссийской проверочной работы;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* Для образовательных органи-

заций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне начального общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями принимает решение о рекомендации по оптимизации основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программе начального общего образования для тех образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийской проверочной работы в структуре муниципальной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийской проверочной работы в структуре муниципальной системы оценки при проведении входного и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *направить педагогов образовательных организаций на курсы повышения квалификации.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о направлении педагогов начальных классов на курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сфор-

мированы и не выполнены у обучающихся образовательных организаций муниципального района или городского округа.

Для повышения уровня объективности результатов Всероссийской проверочной работы:

- усилить методическую работу по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;
- привлекать независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур Всероссийской проверочной работы;
- привлекать родителей к контролю за проведением Всероссийской проверочной работы;
- осуществлять проведение строгой процедуры на контрольной репрезентативной выборке, сформированной с учетом особенностей региональной системы образования, в том числе, в рамках проведения региональных мероприятий по контролю и надзору в сфере образования (для этого требуется заранее синхронизировать расписание проведения контрольных мероприятий с расписанием Всероссийской проверочной работы);
- анализировать результаты Всероссийской проверочной работы с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

VII. Рекомендации кафедре педагогики и методики дошкольного и начального общего образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов по учебным предметам проблемные зоны – предметные и метапредметные результаты, с которыми не справились обучающиеся 2 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленным в описании Всероссийской проверочной работы.

По учебному предмету «Русский язык»: умение проводить анализ слоговой структуры слова, учебно-языковое умение делить слова на слоги; владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

2. Провести анализ между вышеуказанными предметными и метапредметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 2 классов (ниже порогового значения 60%) при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в октябре 2017 года, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов начальных классов.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации педагогов начальных классов, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных и метапредметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 2 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленным в описании познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

VIII. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

2. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации педагогов начальных классов.

3. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для разработки программ помощи образовательным организациям с низкими результатами (при высокой объективности результатов).

4. Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации (см. табл. 2-35), у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.

2.5. Методические рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классах на территории Воронежской области в октябре 2017 г.

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах образовательных организаций (далее – ОО) Воронежской области в 2017 г. позволила сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) в 5 классах в октябре 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» равен 10,03 баллам (66,9%).

В процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 2017 году приняло участие 17982 обучающихся 5 классов из 731 образовательной организации Воронежской области, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классах в октябре 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» показал, что:

- 5335 (29,7%) обучающихся получили отметку «5»;
- 6926 (38,5%) обучающихся получили отметку «4»;
- 4265 (23,7%) обучающихся получили отметку «3»;
- 1456 (8,1%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 5 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», свидетельствует о необъективности полученных результатов.

По результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах основные проблемы возникли при выполнении задания №1, оценивающего традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль):

- задание №1К1, оценивающего традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила. При оценивании выполнения этого задания учитывались только ошибки, сделанные при записи слов с пропущенными буквами, раскрытии скобок, восстановлении слитного и раздельного написания слов;
- задание №1К2, оценивающего традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила.

Обучающиеся 5 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе около 83% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 93,7%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», возникли трудности только при выполнении задания №1К2, оценивающего традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила. Наряду с предметным умением данное задание оценивает регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)

Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 75,1%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только три проверяемых требования.

Четыре проверяемых требования не сформированы и не выполнены:

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила. При оценивании выполнения этого задания учитывались только ошибки, сделанные при записи слов с пропущенными буквами, раскрытии скобок, восстановлении слитного и раздельного написания слов (задание №1К1);
- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила (задание №1К2);
- умение классифицировать согласные звуки по глухости-звонкости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения) (задание №2);
- учебно-языковое опознавательное умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), познавательное универсальное учебное действие – построения логической цепи рассуждений (задание №4).

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 51,7%.

У обучающихся 5 классов, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-25%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,6%.

Проведенный анализ распределения выполнения заданий (в % от числа участников) Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах показал, что в образовательных организациях Воронежской области, в которых осуществлялось наблюдение, по сравнению с общими результатами по Воронежской области:

- процент выполнения задания №1К1, меньше на 11%;
- процент выполнения задания №1К2, меньше на 6%;
- процент выполнения задания №1К3, меньше на 9%;

- процент выполнения задания №2, меньше на 13%;
- процент выполнения задания №3, меньше на 1%;
- процент выполнения задания №4, меньше на 11%;
- процент выполнения задания №5, больше на 2%.

Таким образом, распределение выполнения заданий (в % от числа участников) обучающихся в ОО Воронежской области, в которых осуществлялось наблюдение при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах, свидетельствуют о более высоком уровне объективности данных результатов при проведении процедуры Всероссийской проверочной работы в присутствии независимых наблюдателей.

Результаты Всероссийской проверочной работы в апреле 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах – 27,95 балла (73,9%).

Результаты Всероссийской проверочной работы в октябре 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах – 10,03 балла (66,9%).

По сравнению с результатами Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в апреле 2017 г. результаты в октябре 2017 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 1,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 5,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 3,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 4%.

Проведенный анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» в апреле 2017 г. и октябре 2017 г., показал, что в октябре 2017 г. по сравнению с апрелем 2017 г.:

- процент выполнения задания №1К1, меньше на 9%;
- процент выполнения задания №1К2, меньше на 37%;
- процент выполнения задания №2, меньше на 12%;
- процент выполнения задания №3, больше на 7%;
- процент выполнения задания №4, меньше на 12%;
- процент выполнения задания №5, меньше на 3%.

Результаты Всероссийской проверочной работы в ноябре 2016 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах – 10,79 балла (71,9%).

Результаты Всероссийской проверочной работы в октябре 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах – 10,03 балла (66,9%).

По сравнению с результатами апробации Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах 2016 г. результаты в 2017 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 7,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 0,9%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 6,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 2,4%.

Проведенный анализ распределения выполнения заданий (в % от числа участников) обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в 2016 г. и в 2017 г. показал, что в 2017 г. по сравнению с 2016 г.:

- процент выполнения задания №1К1, меньше на 11%;
- процент выполнения задания №1К2, меньше на 2%;
- процент выполнения задания №1К3, больше на 8%;
- процент выполнения задания №2, меньше на 2%;
- процент выполнения задания №3, меньше на 12%;
- процент выполнения задания №4, меньше на 8%;
- процент выполнения задания №5, больше на 3%.

II. Рекомендации обучающимся 5 классов образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г по учебному предмету «Русский язык»:

– *определить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования каждого обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом обучающийся принимает решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *провести самоанализ, самооценку, самоконтроль, рефлекссию.* Полученный обучающимся итоговый результат (первичный балл, отметка) и, главным образом, индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, позволяет провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию своей учебной деятельности. В процессе реа-

лизации данного решения у обучающегося развиваются ряд метапредметных результатов (регулятивные, познавательные);

– *сравнить индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы и итоговую оценку за 4 класс.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) обучающийся принимает решение о соответствии или несоответствии полученного индивидуального результата по результатам Всероссийской проверочной работы и итоговой оценки за 4 класс по учебному предмету «Русский язык». В том случае, если наличествует соответствие между этими показателями, то обучающийся убеждается в объективности оценки, адекватных притязаниях (нормальная, адекватная самооценка). В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение итоговой оценки, то обучающийся, несмотря на наличие адекватных притязаний, сталкивается с субъективной оценкой педагога, связанной с низкими представлениями о его возможностях (заниженная самооценка). В другом случае, если индивидуальный результат ниже значения итоговой оценки, то обучающийся убеждается в своей недостаточной подготовке, в наличии неадекватных, завышенных притязаний (завышенная самооценка).

III. Рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся 5 классов образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г по учебному предмету «Русский язык»:

– *определить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом родители (законные представители) принимают решение о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *выявить степень удовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации.* Такое решение родители (законные представители) принимают при несоответствии между декларируемым общеобразовательной организацией уровнем и качеством подготовки обучающихся и полученным обучающимся индивидуальным результатом (первичный балл, отметка) и индивидуальным протоколом по результатам Всероссийской проверочной работы учебному предмету «Русский язык»;

– *проявить внимание и интерес к действиям образовательной организации по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, продемонстрировать образовательной организации свою заинтересованность в получении объективной информации об*

уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях образовательной организации по устранению этих проблем;

– *проявить интерес* к результатам обучающегося, интересоваться, не нуждается ли он (она) в помощи, оказать посильную помощь и поддержку, при необходимости.

IV. Рекомендации педагогам образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах:

– *выявить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования каждого обучающегося.* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или повышенного уровня или не достижении базового уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *выявить соответствие полученного результата эталону, уровню достижений.* Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе. На основе данного эталона педагоги ОО в соответствии с полученным индивидуальным результатом ранжируют всех обучающихся. Полученный итоговый результат и индивидуальный протокол, в котором представлены все предъявленные обучающемуся во время процедуры задания с указанием правильности и неправильности их выполнения в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», позволяет педагогу оценить уровень сформированности и овладения каждым обучающимся предметных и метапредметных результатов, соответствующих структуре планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (предметные и метапредметные);

– *организовать дополнительную практику по формированию планируемых результатов.* На основе анализа итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования педагог принимает решение об организации дополнительной практики по формированию планируемых результатов для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных планируемых результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки, необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийской проверочной работы в 5 классах на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», каждый педагог в зависимости от распределения первичных баллов и отметок, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для организации дополнительной практики по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»;

– *определить готовность каждого обучающегося к обучению на уровне основного общего образования.* Такие результаты Всероссийской проверочной работы, как индивидуальный результат и индивидуальный протокол обучающегося, позволяют педагогу ОО принять решение о готовности каждого обучающегося класса к обучению по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования.

Кроме того, основываясь на индивидуальном результате и индивидуальном протоколе обучающегося по результатам Всероссийской проверочной работы в 5 классе, каждый педагог принимает решение об определении и реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования. Это позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения каждого обучающегося, учитывать реальные возможности, способности и зону ближайшего развития каждого обучающегося при формировании планируемых результатов освоения ООП основного общего образования. При реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо ориентироваться на учебные достижения обучающегося, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования;

- *определить психологические особенности обучающегося.* Проведение Всероссийской проверочной работы позволяет определить психологические особенности обучающегося в процессе ее проведения, самоанализа, самооценки, самоконтроля, рефлексии результатов обучающимся и анализа, интерпретации результатов и принятия педагогических решений со стороны педагогов ОО. Педагогам и педагогу-психологу ОО это позволит: выявить уровень мотивация обучения, уровень тревожности каждого обучающегося при проведении Всероссийской проверочной работы, уровень адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляцию поведения, навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. На уровне эмоциональных психических процессов определяются напряжение, возбуждение и успокоение, интеллектуальные чувства, а также удовлетворение и желание улучшить результат, разочарование и снижение интереса к обучению, недоверие и стремление замкнуться, развитие познавательной активности или ее снижение. На уровне волевых психических процессов у обучающегося выявляются волевые качества: выдержка, самообладание, целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность действий. Кроме того, определяются элементы волевой регуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, принятию решений. На основе полученных данных о психологических особенностях обучающихся проводится комплекс мероприятий по психолого-педагогической коррекции с привлечением педагога-психолога ОО, родителей (законных представителей);
- *организовать систему комплексной оценки достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы начального общего образования при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, входного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- *разрабатывать контрольно-измерительные материалы* по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для проведения текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся, входного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету.* Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не

достижению уровня освоения планируемых результатов по конкретному учебному предмету. В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по учебному предмету.* На основе итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленные в описании Всероссийской проверочной работы;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *повысить квалификацию.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса.

V. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в октябре 2017 г по учебному предмету «Русский язык»:

– *запланировать дополнительные занятия обучающихся по учебным предметам.* Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по каждому учебному предмету класса ОО, срез по каждому учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО принимает решение о планировании и организации дополнительных занятий по формированию планируемых результатов для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности по результатам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме представленных выше проверяемых требований, которые соответствуют обобщенным результатам Всероссийской проверочной работы в 5 классах на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», каждая образовательная организация в зависимости от распределения первичных баллов и отметок, полученных обучающимися, самостоятельно определяет необходимые планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования для организации коррекционных занятий по их формированию в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»;

– *усилить формирование определенных планируемых результатов.* Такие результаты Всероссийской проверочной работы, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне начального общего образования, определить те учебные предметы, при преподавании которых необходимо уделить повышенное внимание при формировании планируемых результатов обучающихся в образовательной деятельности в следующем учебном году;

– *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету.* В том случае, если такие результаты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету «Русский язык», либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования;

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебным предметам.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, которые не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, руководитель ОО принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о корректировке при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленные в описании Всероссийской проверочной работы;

– *оптимизировать основную образовательную программу и учебный план образовательной организации на уровне начального общего образования.* Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего образования по учебным предметам руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение об оптимизации основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана ОО, его соответствия ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программе начального общего образования, реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, достижения установленного критерия подготовки обучающихся;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийской проверочной работы в структуре внутришкольной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся руководитель ОО принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийской проверочной работы в структуре внутришкольной системы оценки при проведении текущего, тематического и промежуточного оценивания достижения обучающимися планиру-

емых результатов освоения ООП. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки достижения планируемых результатов обучающимися на уровне начального общего образования, входной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– *организовать преемственность обучения по учебным предметам.* Такие результаты Всероссийской проверочной работы, как средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, позволяют руководителю ОО принять решение о наличии или отсутствии преемственности обучения по учебным предметам на уровне начального общего и основного общего образования;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне начального общего образования, принимает решение о направлении педагогов начальных классов на курсы повышения своей квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса.

VI. Рекомендации руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– *выявить достижение установленного критерия подготовки обучающихся.* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету принимает решение об уровне достижения установленного критерия подготовки обучающихся по учебным предметам в ОО муниципального образования (количество обучающихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%)), сравнивает результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в октябре 2017 г. и 4 классах в апреле 2017 г., в 5 классах в 2016 и 2017 гг. (при наличии) и делает вывод о наличии или отсутствии положительной динамики достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *выявить уровень выполнения заданий (в % от числа участников ОО).* Орган местного самоуправления муниципального района или городского

округа на основе данных по выполнению заданий (в % от числа участников) сравнивает процент выполнения каждого задания образовательной организацией со средними значениями по муниципальному образованию и Воронежской области в целом. На основе проведенного анализа орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о достоверности результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классах по учебному предмету «Русский язык», о разработке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами со стороны образовательных организаций, показавших высокие результаты;

– *провести анализ и обсуждение результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классах по учебному предмету «Русский язык» с муниципальными общеобразовательными организациями;*

– *организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов начальных классов.* Орган местного самоуправления муниципального района или городского округа организует заседание районного методического объединения педагогов начальных классов, на котором на основе статистики по отметкам образовательных организаций муниципального района по каждому учебному предмету и распределения выполнения заданий (в % от числа участников) образовательными организациями выявляют проблемные зоны (предметные и метапредметные результаты), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения в 60%) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленные в описании Всероссийской проверочной работы;

– *использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийской проверочной работы в структуре муниципальной системы оценки.* В целях объективной оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся

орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает решение о применении контрольно-измерительных материалов Всероссийской проверочной работы в структуре муниципальной системы оценки при проведении входного и промежуточного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *направить педагогов образовательных организаций на курсы повышения квалификации.* Для образовательных организаций, у которых процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50% или больше, чем процент отличных и хороших отметок, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа принимает ре-

шение о направлении педагогов начальных классов на курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования при организации образовательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся образовательных организаций муниципального района или городского округа.

Для повышения уровня объективности результатов Всероссийской проверочной работы:

- усилить методическую работу по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;
- привлекать независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур Всероссийской проверочной работы;
- привлекать родителей к наблюдению и контролю за проведением Всероссийской проверочной работы;
- осуществлять проведение строгой процедуры на контрольной репрезентативной выборке, сформированной с учетом особенностей региональной системы образования, в том числе, в рамках проведения региональных мероприятий по контролю и надзору в сфере образования (для этого требуется заранее синхронизировать расписание проведения контрольных мероприятий с расписанием Всероссийской проверочной работы);
- анализировать результаты Всероссийской проверочной работы с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

VII. Рекомендации профильным кафедрам Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

Кафедре педагогики и методики дошкольного и начального общего образования:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов начальных классов проблемные зоны – предметные и метапредметные результаты, с которыми не справились обучающиеся 5 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленным в описании Всероссийской проверочной работы:

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила;

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;
- регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

2. Провести анализ между вышеуказанными предметными и метапредметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 5 классов (ниже порогового значения 60%) при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в октябре 2017 года, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов начальных классов.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации педагогов начальных классов, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных и метапредметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 5 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленным в описании Всероссийской проверочной работы.

Кафедре педагогики и методики гуманитарного образования:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов русского языка проблемные зоны – предметные и метапредметные результаты, с которыми не справились обучающиеся 5 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленным в описании Всероссийской проверочной работы:

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила;
- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;
- регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

2. Провести анализ между вышеуказанными предметными и метапредметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 5 классов (ниже порогового значения 60%) при проведении Всероссийской

проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в октябре 2017 года, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов русского языка.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации педагогов русского языка, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных и метапредметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 5 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык», представленным в описании Всероссийской проверочной работы, обеспечивая преемственность обучения русскому языку на уровне начального общего и основного общего образования.

VIII. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

2. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации педагогов начальных классов.

3. Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для разработки программ помощи образовательным организациям с низкими результатами (при высокой объективности результатов).

4. Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации (см. табл. 3-37), у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.