

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Математика» в 4 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы: Заведующий лабораторией педагогических измерений, доктор педагогических наук, доцент	Р.М. Чудинский
Ответственный исполнитель: Ведущий научный сотрудник лаборатории педагогических измерений, кандидат химических наук, доцент	А.С. Быканов
Исполнитель: Научный сотрудник лаборатории педагогических измерений	Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык Часть 1. Диктант	15.04.2019 г. –	4
Русский язык Часть 2	19.04.2019 г.	4
Математика	22.04.2019 г. –	4
Окружающий мир	26.04.2019 г.	4

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Математика» приняло участие 21914 обучающихся 4 классов из 723 общеобразовательных организаций Воронежской области.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Математика» равен 20 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Воронежская обл.	21914	2.7	17.1	41.2	39
Аннинский муниципальный район	349	6.6	23.8	38.7	30.9
Бобровский муниципальный район	461	6.1	25.2	43	25.8
Богучарский муниципальный район	336	2.1	31	39	28
Борисоглебский	651	1.1	14.4	45.3	39.2
Бутурлиновский муниципальный район	431	4.9	22.3	49.4	23.4
Верхнемамонский муниципальный район	164	2.4	28	40.2	29.3
Верхнехавский муниципальный район	209	3.3	17.7	49.8	29.2
Воробьевский муниципальный район	148	4.1	25	43.2	27.7
Воронежская область (региональное подчинение)	169	0.59	8.9	29.6	60.9
Грибановский муниципальный район	270	3.7	30.4	41.9	24.1
Калачеевский муниципальный район	457	4.8	20.1	47	28
Каменский муниципальный район	113	0.88	20.4	51.3	27.4
Кантемировский муниципальный район	307	6.2	23.8	42	28
Каширский муниципальный район	204	6.4	27.5	44.6	21.6
Лискинский муниципальный район	1181	3.4	23.4	44.1	29.1
Нижнедевицкий муниципальный район	101	4	20.8	52.5	22.8
Новоусманский муниципальный район	829	2.1	17.1	44.8	36.1
Новохопёрский муниципальный район	339	4.1	24.8	44	27.1

Ольховатский муниципальный район	208	8.2	22.1	45.2	24.5
Острогожский муниципальный район	449	2	13.6	40.5	43.9
Павловский муниципальный район	563	3.4	19.4	41.9	35.3
Панинский муниципальный район	198	7.1	26.3	38.4	28.3
Петропавловский муниципальный район	145	4.8	25.5	39.3	30.3
Поворинский муниципальный район	321	5	16.8	47.4	30.8
Подгоренский муниципальный район	219	6.4	27.4	39.7	26.5
Рамонский муниципальный район	287	4.5	19.2	37.3	39
Репьёвский муниципальный район	98	3.1	30.6	43.9	22.4
Россошанский муниципальный район	1013	2.6	17.9	39.2	40.4
Семилукский муниципальный район	622	4.3	20.6	45.3	29.7
Таловский муниципальный район	288	3.8	26.4	45.1	24.7
Терновский муниципальный район	165	3	30.9	38.2	27.9
Хохольский муниципальный район	218	4.6	26.1	45.9	23.4
Эртильский муниципальный район	221	10.4	24.9	48	16.7
город Воронеж	9867	1.4	11.9	38.6	48.1
город Нововоронеж	313	1.6	13.7	46	38.7

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах показывает, что во всех муниципальных образованиях Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Математика», процент отличных и хороших отметок выше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Математика» в 4 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Воронежская обл.	21914	2.7	17.1	41.2	39

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 4 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

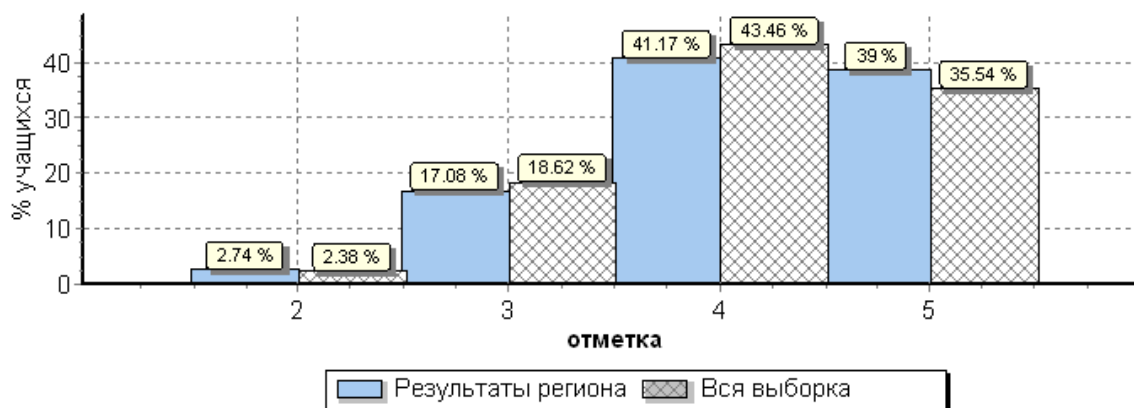
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 3,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», меньше на 2,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 0,3%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 4 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Математика».

Диаграмма 1

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 4 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими
по учебному предмету «Математика»**



80,2% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о высоком уровне освоения учебного предмета «Математика» обучающимися 4 классов. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Математика», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах на территории Воронежской области было использовано 2 варианта. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

Вариант	2	3	4	5	Кол-во обучающихся
1	310	1970	4701	4403	11384
2	291	1774	4321	4144	10530
Комплект	601	3744	9022	8547	21914

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 4 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Математика», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 4 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Математика», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Математика» в 4 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Математика» в 4 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
Математика 4 класс	13,09 (65,4%)	13

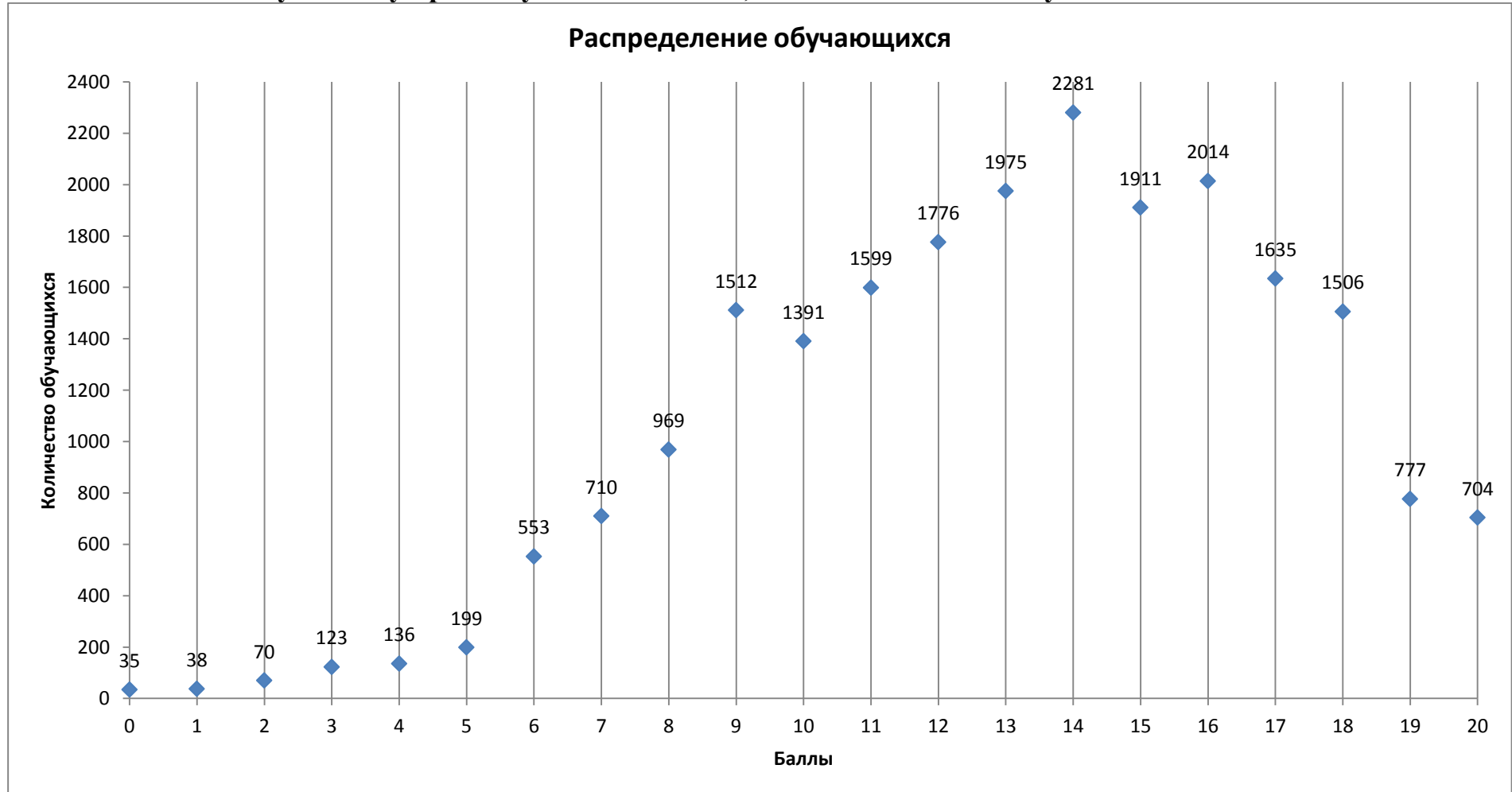
Это свидетельствует о базовом уровне освоении предмета «Математика» обучающимися 4 классов при невысоком уровне объективности результатов.

В таблице 6 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Математика».

В таблице 7 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Математика».

**Распределение обучающихся 4 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Математика», в зависимости от полученных баллов**



**Распределение доли обучающихся (в %) 4 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Математика», в зависимости от полученных баллов**

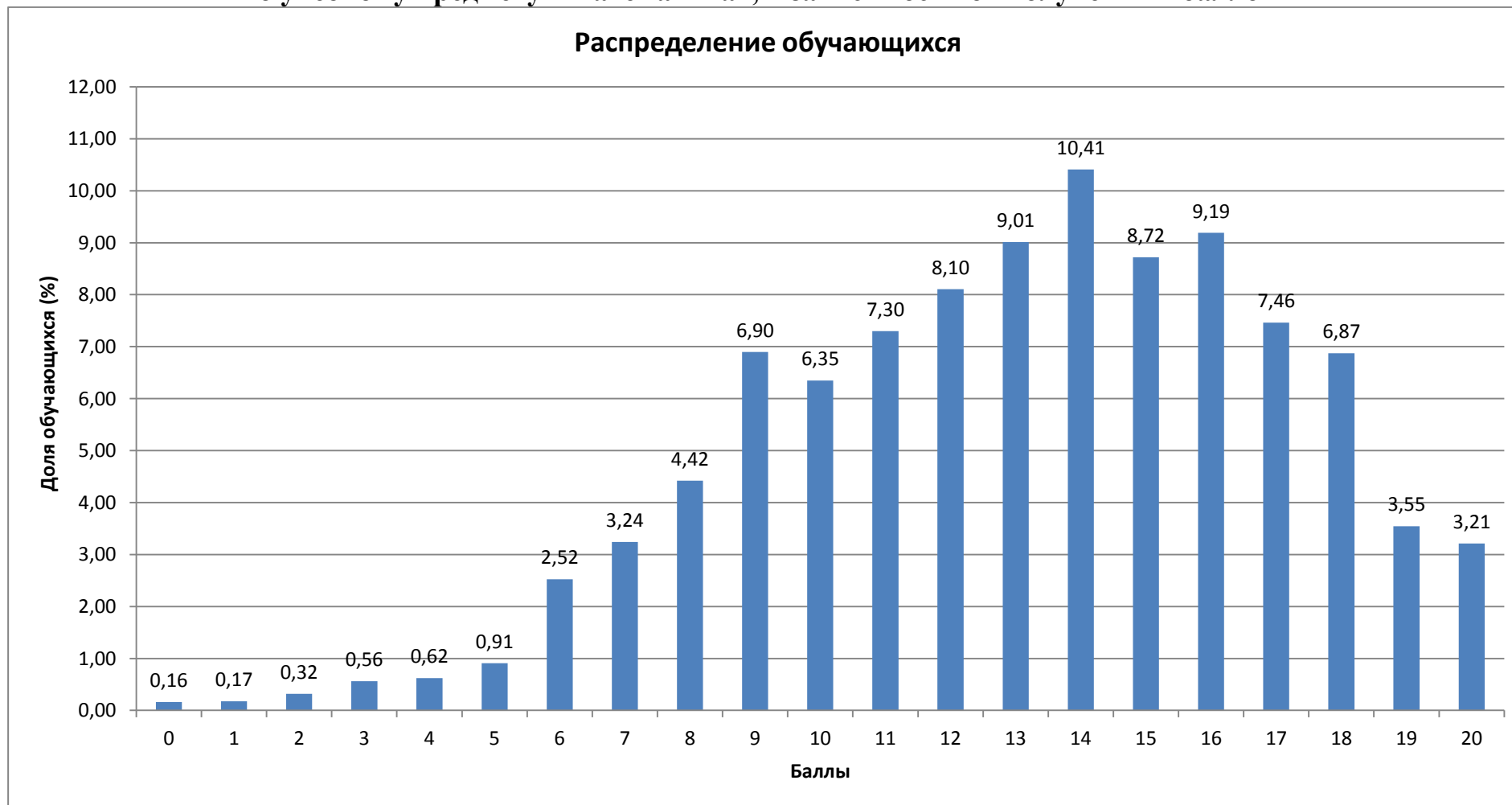


Диаграмма 4

Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Математика»

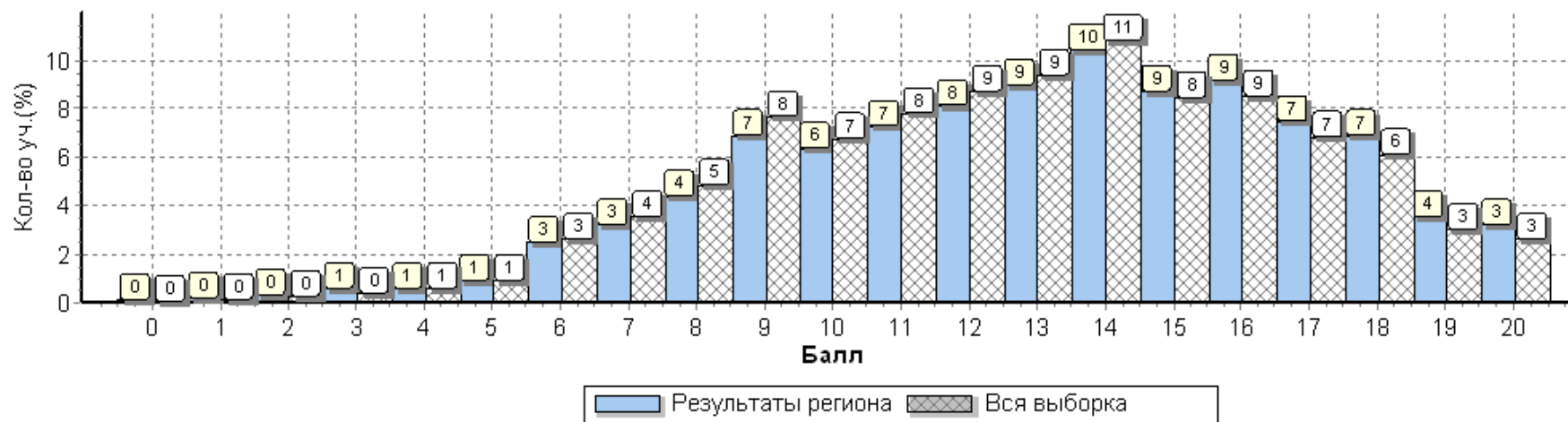


Таблица 6

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Математика»

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
1	17	16	36	66	68	107	299	369	518	784	721	840	926	999	1215	969	1051	849	818	373	343	11384
2	18	22	34	57	68	92	254	341	451	728	670	759	850	976	1066	942	963	786	688	404	361	10530
Комплект	35	38	70	123	136	199	553	710	969	1512	1391	1599	1776	1975	2281	1911	2014	1635	1506	777	704	21914

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Воронежская обл.	21914		95	88	86	69	72	63	93	88	73	51	58	46	49	74	21
Аннинский муниципальный район	349		94	83	83	59	69	62	91	83	67	45	45	38	44	68	15
Бобровский муниципальный район	461		93	83	78	57	60	56	91	79	65	37	48	31	39	82	12
Богучарский муниципальный район	336		91	85	78	65	67	56	93	81	62	42	49	36	38	81	11
Борисоглебский	651		97	91	88	70	75	65	97	92	79	49	56	53	46	75	23
Бутурлиновский муниципальный район	431		94	90	81	58	74	63	89	81	69	33	55	46	33	74	11
Верхнемамонский муниципальный район	164		95	91	82	65	73	60	91	88	69	41	52	40	33	80	17
Верхнехавский муниципальный район	209		93	87	84	66	73	62	93	85	73	45	56	42	38	80	15
Воробьёвский муниципальный район	148		92	82	84	50	66	55	93	79	59	52	36	44	43	66	22
Воронежская область (региональное подчинение)	169		97	87	90	81	82	73	95	94	76	72	73	51	57	78	45
Грибановский муниципальный район	270		94	85	81	57	72	49	89	82	66	34	53	40	38	64	13
Калачеевский муниципальный район	457		94	86	83	68	65	54	93	84	64	38	56	45	45	71	13
Каменский муниципальный район	113		96	86	86	68	80	63	98	88	77	53	44	30	42	69	16
Кантемировский муниципальный район	307		96	83	78	59	74	56	93	86	65	43	36	28	42	78	12
Каширский муниципальный район	204		88	77	76	58	74	55	89	78	54	38	51	30	30	71	16
Лискинский муниципальный район	1181		95	85	83	67	71	66	94	86	71	43	44	33	44	70	20
Нижнедевицкий муниципальный район	101		95	84	90	62	82	56	92	95	77	46	40	26	34	55	11
Новоусманский муниципальный район	829		93	87	86	68	68	57	94	89	71	55	54	43	48	77	23
Новохопёрский муниципальный район	339		92	84	82	64	68	63	92	86	67	46	46	38	41	71	14
Ольховатский муниципальный район	208		94	82	81	69	59	51	90	81	71	41	52	38	39	66	12
Острогжский муниципальный район	449		97	88	84	77	73	68	90	90	81	53	62	53	49	83	24
Павловский муниципальный район	563		94	89	85	66	68	55	94	86	70	48	64	52	41	70	19
Панинский муниципальный район	198		89	82	84	60	60	55	89	87	66	41	55	38	42	61	18

Петропавловский муниципальный район	145		93	83	82	64	61	62	88	86	62	32	46	34	38	84	21
Поворинский муниципальный район	321		95	88	84	59	74	50	91	86	69	38	63	44	46	71	21
Подгоренский муниципальный район	219		95	84	84	60	68	53	90	88	70	43	54	42	37	59	8
Рамонский муниципальный район	287		94	86	83	65	72	68	91	87	79	50	55	53	56	64	7
Репьёвский муниципальный район	98		95	88	86	58	72	58	92	86	67	28	44	30	44	57	14
Россошанский муниципальный район	1013		93	86	86	69	71	57	93	89	73	51	61	49	54	71	21
Семилукский муниципальный район	622		93	90	82	65	72	59	90	88	67	40	58	39	46	68	18
Галовский муниципальный район	288		93	82	87	60	75	55	96	91	67	36	59	30	31	61	15
Герновский муниципальный район	165		91	76	86	59	78	63	95	92	65	42	55	37	35	64	12
Хохольский муниципальный район	218		92	89	75	64	74	56	91	86	61	44	59	40	30	61	19
Ортильский муниципальный район	221		90	82	76	60	61	59	82	81	64	35	57	44	35	55	12
город Воронеж	9867		96	90	90	75	76	67	94	90	76	60	64	52	55	78	25
город Нововоронеж	313		95	90	92	66	61	54	95	89	82	42	71	57	58	68	26

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 8

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 9 представлен уровень достижения обучающимися 4 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Математика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373).

Таблица 9

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Математика» в 4 классах
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Воронежская обл.	Российская Федерация
			21914 обучающихся	1548189 обучающихся
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).	1	69	67

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Воронежская обл.	Российская Федерация
			21914 обучающихся	1548189 обучающихся
	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	63	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	73	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр,	2	51	49

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Воронежская обл.	Российская Федерация
			21914 обучающихся	1548189 обучающихся
	метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>			
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	58	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	46	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	49	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	21	20

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о повышенном уровне освоения обучающимися 4 классов учебного предмета «Математика» при невысоком уровне объективности результатов.

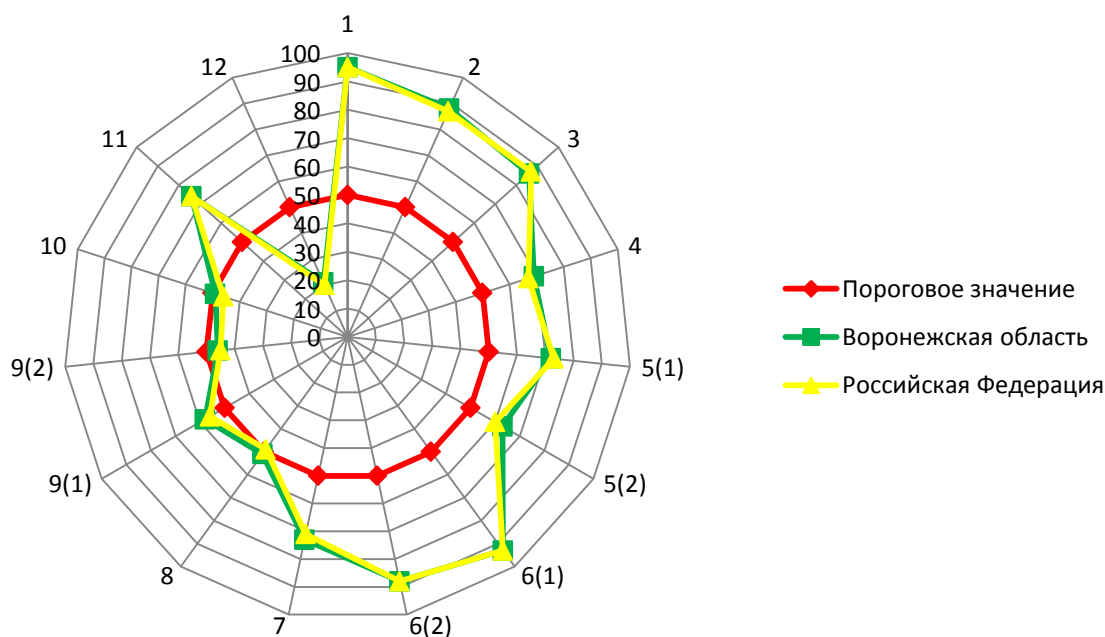
У обучающихся 4 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Математика», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых планируемых результата:

- умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №9(2);
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №10;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«Математика» в 4 классах (в %) в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования
(приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)**



В таблице 10 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 4 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373).

В таблице 11 представлено выполнение заданий группами обучающихся 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Математика» (в % от числа участников).

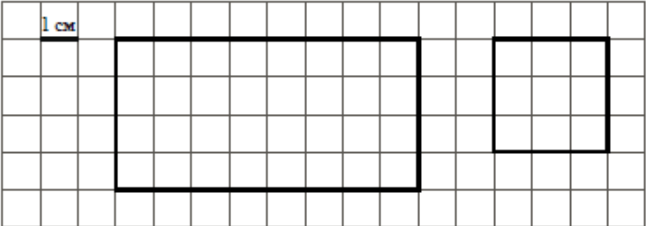
На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Математика».

**Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 4 классов при выполнении
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» (в баллах, %) в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
(приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)**

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 1: 13 Вариант 2: 117	1	20739	94,64
	Ответ неправильный	0	1155	5,27
	Не приступили к выполнению задания	0	20	0,09
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 1: 70 Вариант 2: 18	1	19220	87,71
	Ответ неправильный	0	2671	12,19

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	23	0,1
3	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ Вариант 1: Решение. Три пачки крекеров стоят $28 \cdot 3 = 84$ (рубля). Стоимость всей покупки $84 + 93 = 177$ (рублей). Ответ: 177 руб.</p> <p>Вариант 2: Решение. Стоимость покупки $230 + 110 + 80 = 420$ руб. Сдача $500 - 420 = 80$ руб. Ответ: 80 Допускается другая последовательность действий, пояснений, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p>Выполнены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна вычислительная ошибка, из-за которой получен неверный ответ</p> <p>Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	2	18155	82,85
	Выполнены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна вычислительная ошибка, из-за которой получен неверный ответ	1	1541	7,03
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0	2169	9,9
	Не приступили к выполнению задания	0	49	0,22
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количествен-	1		

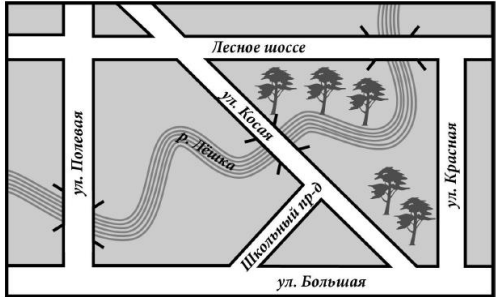
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>ных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр) Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>			
	<p>Правильно указан ответ: Вариант 1: 17 ч 20 мин (Допускается любая иная форма указания времени) Вариант 2: 4</p>	1	15176	69,25
	<p>Ответ неправильный</p>	0	6589	30,07
	<p>Не приступили к выполнению задания</p>	0	149	0,68
5.1	<p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	1		
	<p>Правильно указан ответ: Вариант 1: 24 см Вариант 2: 30 см</p>	1	15881	72,47
	<p>Ответ неправильный</p>	0	5922	27,02
	<p>Не приступили к выполнению задания</p>	0	111	0,51
5.2	<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями</p>	1		

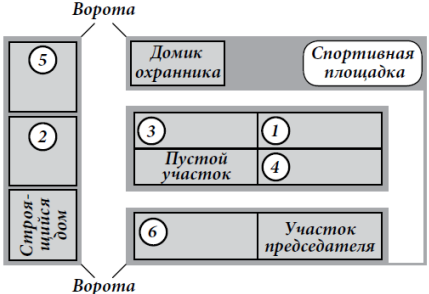
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Правильно указан ответ: Вариант 1:</p>  <p>Вариант 2: Пример возможного расположения</p>  <p>Должно быть зачтено любое другое решение, удовлетворяющее условию</p>	1	13726	62,64
	Ответ неправильный	0	7873	35,93
	Не приступили к выполнению задания	0	315	1,44
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	1		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Читать несложные готовые таблицы.			
	Правильно указан ответ: Вариант 1: 7 Вариант 2: 2	1	20442	93,28
	Ответ неправильный	0	1446	6,6
	Не приступили к выполнению задания	0	26	0,12
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 1: 15 Вариант 2: Алиса	1	19295	88,05
	Ответ неправильный	0	2581	11,78
	Не приступили к выполнению задания	0	38	0,17
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 1: 190	1	15933	72,71

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 2: 154 Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания	0 0	5857 124	26,73 0,57
8	<p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ Вариант 1: Решение. Решение: На работу и обратно за пять дней папа проедет на автомобиле $(15 + 15) \cdot 5 = 150$ км. На дачу и обратно папа проедет на автомобиле $65 + 65 = 130$ км. За неделю папа проедет на автомобиле $150 + 130 = 280$ км. За три недели папа проедет на автомобиле $280 \cdot 3 = 840$ км. Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу. Ответ: 840</p> <p>Вариант 2: Решение. $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$</p>	2 2	10351	47,23

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	1) $200 \cdot 2 = 400$ (м) – прыгал Вася пока у него плохо получалось 2) $1000 - 400 = 600$ (м) – прыгал Вася, когда собрался с силами 3) $600 : 3 = 200$ (прыжков) Должно быть также засчитано решение: $(1000 - 400) : 3 = 200$ (прыжков). Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 200			
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1	1711	7,81
	Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0	9318	42,52
	Не приступили к выполнению задания	0	534	2,44
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 1: 7 Вариант 2: 7	1	12807	58,44
	Ответ неправильный	0	8727	39,82
	Не приступили к выполнению задания	0	380	1,73
9.2	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных</i>	1		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p><i>исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Правильно указан ответ: Вариант 1: 5 Вариант 2: 4</p> <p>Ответ неправильный</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>10122</p> <p>11294</p> <p>498</p>	<p>46,19</p> <p>51,54</p> <p>2,27</p>
10	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собрать, представлять, интерпретировать информацию</p> <p>Вариант 1: Верно написаны все названия (быть может, без указания ул., пр-д и т.п.) Решение.</p>  <p>Вариант 2: Все участки обозначены верно (написаны цифры или имена владельцев) Решение.</p>	2	8882	40,53

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	 <p>Вариант 1: Верно написаны четыре или пять названий Вариант 2: Верно обозначено четыре или пять участков Все иные ситуации, не предусмотренные критериями выставления 2 и 1 балла Не приступили к выполнению задания</p>	1 0 0	3571 8983 478	16,3 40,99 2,18
11	<p>Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Дан верный ответ прописными или строчными буквами Вариант 1: КОПИЯ (или Копия, или копия) Вариант 2: МАУГЛИ (или Маугли, или маугли)</p> <p>Слово определено верно, но в записи ответа одна буква отсутствует или неправильно ориентирована Вариант 1: (например, R вместо Я) Вариант 2: (например, N вместо И)</p>	2 1	15011 2529	68,5 11,54

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 или 2 балла, ИЛИ решение отсутствует	0	4239	19,34
	Не приступили к выполнению задания	0	135	0,62
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2		
	<p>Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ</p> <p>Вариант 1: Решение: Разность между числом цистерн и числом платформ равна 12. Значит, вагонов с углём на 6 больше, чем платформ, то есть 15. Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящих к верному ответу. Ответ: 15</p> <p>Вариант 2: Решение: Лене не хватает до покупки 2 руб. Поэтому у Саши меньше 2 руб., иначе при сложении денег вместе им хватило бы на покупку. Поскольку у Саши есть деньги, причём в однорублёвых монетах, то у неё всего одна такая монета. Но Саше не хватает до покупки 95 руб. Значит, кукла стоит 96 руб. Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 96 руб.</p>	2	3786	17,28
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1	1726	7,88

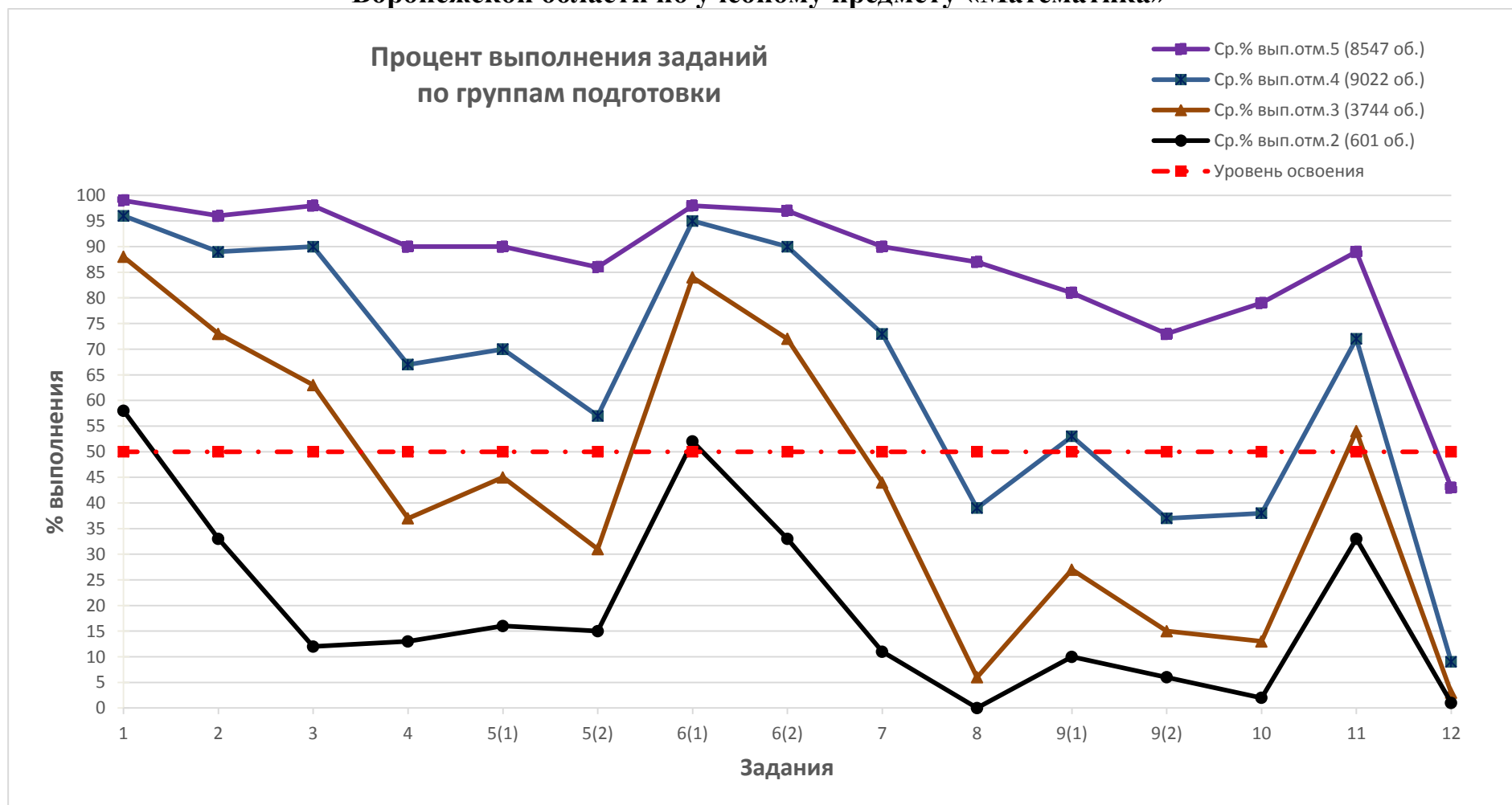
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0	14849	67,76
	Не приступили к выполнению задания	0	1553	7,09

Таблица 11

**Выполнение заданий группами обучающихся 4 классов Воронежской области по учебному предмету
«Математика» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Воронежская обл.	21914		95	88	86	69	72	63	93	88	73	51	58	46	49	74	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	601		58	33	12	13	16	15	52	33	11	0	10	6	2	33	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3744		88	73	63	37	45	31	84	72	44	6	27	15	13	54	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9022		96	89	90	67	70	57	95	90	73	39	53	37	38	72	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8547		99	96	98	90	90	86	98	97	90	87	81	73	79	89	43

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 4 классов
Воронежской области по учебному предмету «Математика»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Математика» приняло участие 21914 обучающихся 4 классов. Из них:

- 17569 обучающихся (80%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования;
- 4345 обучающихся (20%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 5 баллов;
- «3» – от 6 до 9 баллов;
- «4» – от 10 до 14 баллов;
- «5» – от 15 до 20 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 8547 обучающихся 4 классов, получивших отметку «5», не сформирован и не выполнены 1 проверяемый планируемый результат: умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 73%. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 86,4%.

У 9022 обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результатов:

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – задание №8;
- умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления* – задание №9(2);
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №10;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 65%.

У 3744 обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 9 проверяемых планируемых результатов:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – задание №4;
- умение вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата – задание №5(1);
- умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – задание №5(2);
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)– задание №7;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – задание №8;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №9(1);
- умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления* – задание №9(2);
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №10;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 43,7%.

У 601 обучающегося 4 классов, получившего отметку «2», сформированы и выполнены только 2 проверяемых планируемых результата:

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – задание №1;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – задание №6(1).

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 0-16%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 19,7%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 12.

Таблица 12

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» и текущей оценкой

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2450	11
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12626	58
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	6834	31
Всего*:	21910	100

*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 58% обучающихся 4 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 11% обучающихся 4 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Математика» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 31% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Математика» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7).

В таблице 13 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» и текущей оценкой.

Таблица 13

Корреляции^b

		Отметка_ВПП	Текущая_отметка
Отметка_ВПП	Корреляция Пирсона	1	,623**
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,623**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

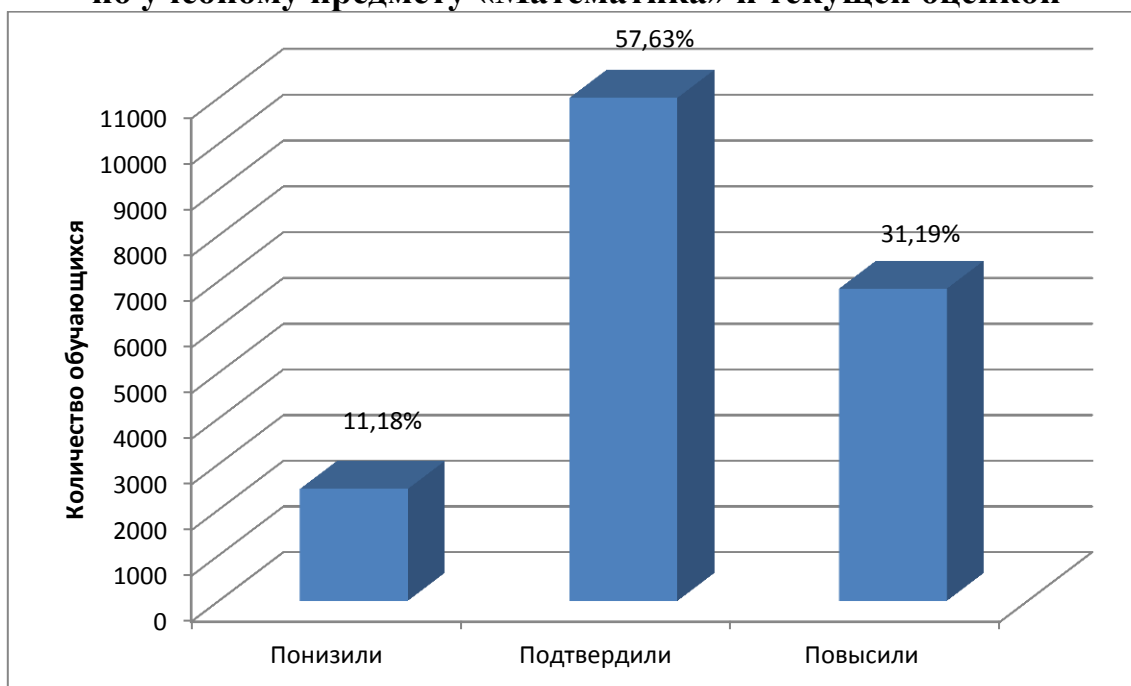
** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Списочное значение N=21910

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 13), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» и текущей оценкой, является **прямой и заметной**. Это позволяет говорить о достаточном уровне объективности педагогов начальной школы при выставлении обучающимся 4 классов текущей оценки.

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» и текущей оценкой



Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлена в таблице 14.

Таблица 14

**Статистика распределения участников по группам баллов,
соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории
Воронежской области по учебному предмету «Математика»
в 4 классах в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г.**

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2016 г.	18720	3.4	15.1	24.2	57.3
ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2017 г.	18934	2.2	17.2	30.4	50.2
ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2018 г.	20345	2.5	19.4	28.9	49.2
ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2019 г.	21914	2.7	17.1	41.2	39

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 4 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

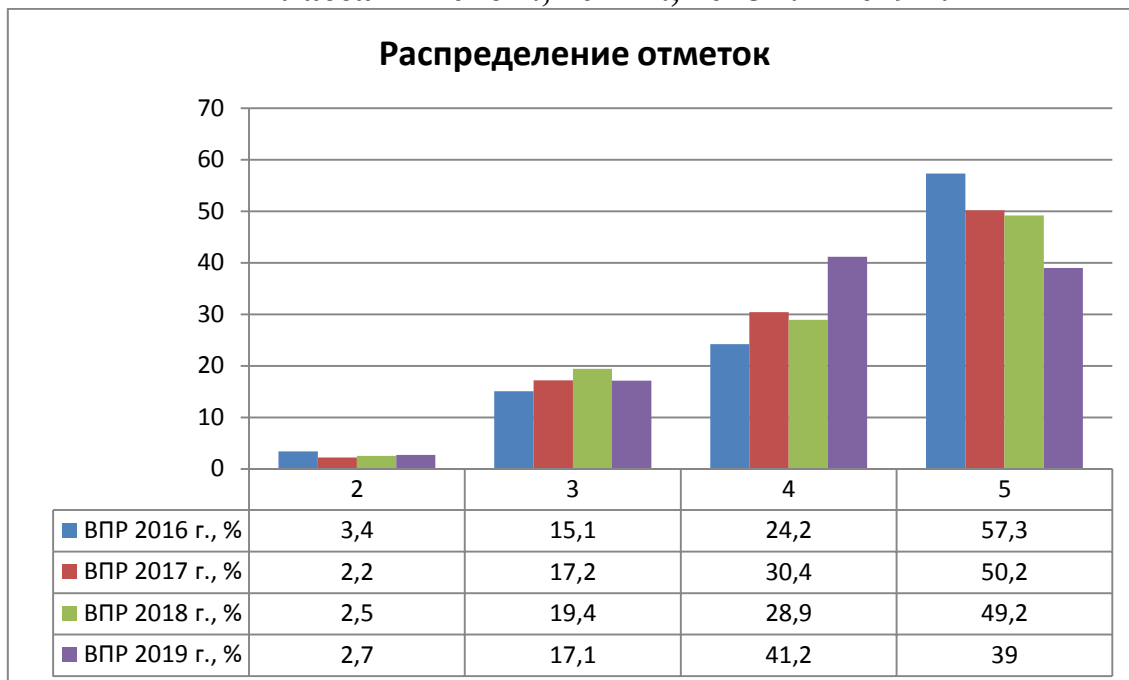
- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 10,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 12,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 2,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 0,2%.

Сравнение результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах в апреле 2019 и 2018 гг. на территории Воронежской области позволяет сделать вывод о повышении уровня объективности результатов по данной процедуре в 2019 г.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

**Распределение участников по группам баллов, соответствующих
отметкам по пятибалльной шкале, на территории
Воронежской области по учебному предмету «Математика»
в 4 классах в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г.**



В таблице 15 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Математика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г.

Таблица 15

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету
«Математика» в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования
(приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)
в 4 классах в 2019 г., 2018 г., 2017 г. и 2016 г.**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Год выполнения			
		2019	2018	2017	2016
		21914 обучающихся	20345 обучающихся	18934 обучающихся	18720 обучающихся
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычита-	95	97	96	94

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (уме- ния) в соответствии с ФГОС	Год выполнения			
		2019	2018	2017	2016
		21914 обуча- ющихся	20345 обуча- ющихся	18934 обуча- ющихся	18720 обуча- ющихся
	ние, умножение и деление однознач- ных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).				
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми вы- ражениями. Вычислять значение числового выра- жения (содержащего 2–3 арифметиче- ских действия, со скобками и без ско- бок).	88	88	89	89
3	Использование начальных математиче- ских знаний для описания и объяс- нения окружающих предметов, про- цессов, явлений, для оценки количе- ственных и пространственных отно- шений предметов, процессов, явле- ний. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и зада- чи, связанные с повседневной жиз- нью.	86	85	87	91
4	Использование начальных математиче- ских знаний для описания и объяс- нения окружающих предметов, про- цессов, явлений, для оценки количе- ственных и пространственных отно- шений предметов, процессов, явле- ний. Читать, записывать и сравнивать ве- личины (массу, время, длину, пло- щадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соот- ношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секун- да; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – санти- метр)	69	67	72	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника,	72	61	87	77

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (уме- ния) в соответствии с ФГОС	Год выполнения			
		2019	2018	2017	2016
		21914 обуча- ющихся	20345 обуча- ющихся	18934 обуча- ющихся	18720 обуча- ющихся
	прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.				
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометриче- ских фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	63	51	72	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схема- ми, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93	91	94	96
6(2)	Умение работать с таблицами, схема- ми, графиками диаграммами, анали- зировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информа- цию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диа- грамм.</i>	88	68	91	86
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми вы- ражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пре- делах 10 000) с использованием таб- лиц сложения и умножения чисел, ал- горитмов письменных арифметиче- ских действий (в том числе деления с остатком).	73	79	74	77
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать ве- личины (массу, время, длину, пло- щадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соот- ношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секун- да; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – санти- метр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	51	50	65	60

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Год выполнения			
		2019	2018	2017	2016
		21914 обучающихся	20345 обучающихся	18934 обучающихся	18720 обучающихся
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	58	70	41	65
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	46	50	31	59
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	49	-	-	-
11 (10)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	74	94	67	70
12 (11)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	21	29	17	21

У обучающихся 4 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах в мае 2016 г., апреле 2017 г., апреле 2018 г., апреле 2019 г. не сформирован и не выполнен 1 планируемый результат: умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12 (11).

Динамика Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах на территории Воронежской области в период с 2016 по 2019 гг. с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг. представлены в таблице 16 и на диаграмме 9.

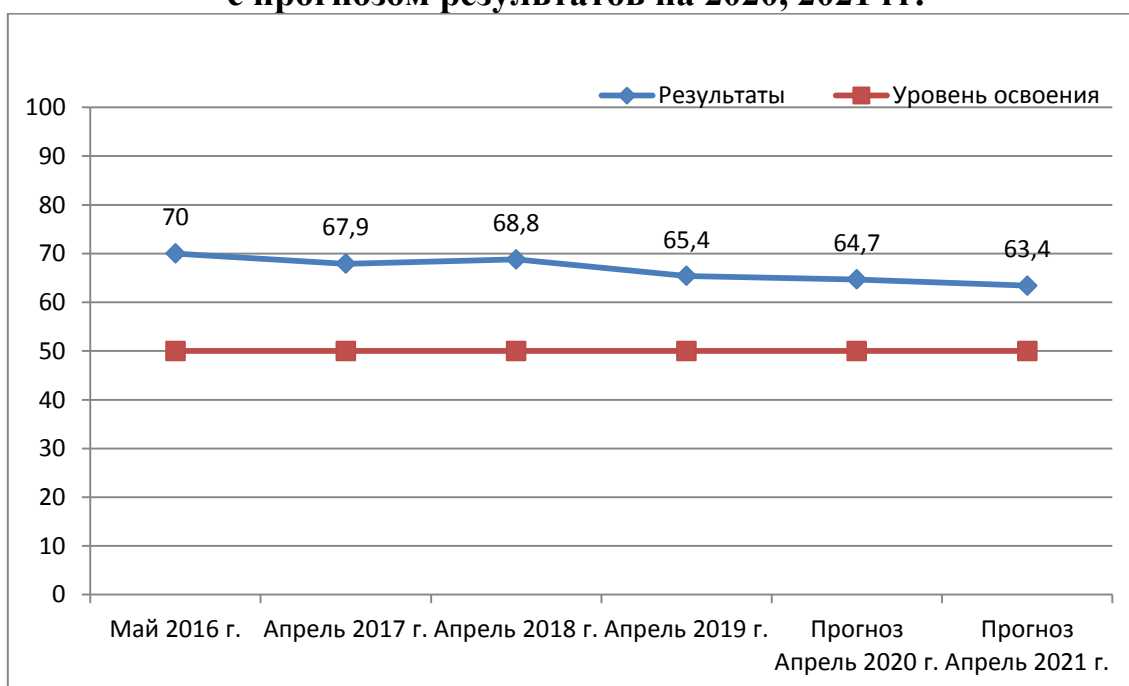
Таблица 16

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Математика» в 4 классах
на территории Воронежской области в период с 2016 по 2019 гг.
с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.**

Наименование учебного предмета	Результат по учебному предмету (%)					
	Май 2016 г.	Апрель 2017 г.	Апрель 2018 г.	Апрель 2019 г.	Прогноз Апрель 2020 г.	Прогноз Апрель 2021 г.
Математика 4 класс	70	67,9	68,8	65,4	64,7	63,4

Диаграмма 9

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Математика» в 4 классах
на территории Воронежской области в период с 2016 по 2019 гг.
с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 4 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Математика» равен 13,09 балла (65,4%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Математика» приняло участие 21914 обучающихся 4 классов из 723 общеобразовательных организаций Воронежской области. Из них:

- 17569 обучающихся (80%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования;
- 4345 обучающихся (20%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 4 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Математика» показал, что:

- 8547 (39%) обучающихся получили отметку «5»;
- 9022 (41,2%) обучающихся получили отметку «4»;
- 3744 (17,1%) обучающихся получили отметку «3»;
- 601 (2,7%) обучающийся получил отметку «2».

Данное распределение обучающихся 4 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Математика», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 4 классов учебного предмета «Математика» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах по учебному предмету «Математика» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

У обучающихся 4 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Математика», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых планируемых результата:

- умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, де-*

лать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №9(2);

– умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №10;

– умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

У 8547 обучающихся 4 классов, получивших отметку «5», не сформирован и не выполнены 1 проверяемый планируемый результат: умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 73%. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 86,4%.

У 9022 обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

– умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – задание №8;

– умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №9(2);

– умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №10;

– умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 65%.

У 3744 обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 9 проверяемых планируемых результатов:

– умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – задание №4;

– умение вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата – задание №5(1);

– умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – задание №5(2);

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) – задание №7;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – задание №8;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №9(1);
- умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления* – задание №9(2);
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №10;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 43,7%.

У 601 обучающегося 4 классов, получившего отметку «2», сформированы и выполнены только 2 проверяемых планируемых результата:

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – задание №1;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – задание №6(1).

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 0-16%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 19,7%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 4 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 10,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 12,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 2,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 0,2%.

Сравнение результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах в апреле 2019 и 2018 гг. на тер-

ритории Воронежской области позволяет сделать вывод о повышении уровня объективности результатов по данной процедуре в 2019 г.

У обучающихся 4 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах в мае 2016 г., апреле 2017 г., апреле 2018 г., апреле 2019 г. не сформирован и не выполнен 1 планируемый результат: умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12 (11).

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».
- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Математика».
- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового.
- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсут-

ствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

- Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Математика»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов-предметников блок по формированию, приобретению педагогами начальных классов профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов начальных классов блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные

планируемые результаты по учебному предмету «Математика»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.

– Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы начального общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

– Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

– Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.

– Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.

– Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов начальных классов.

– Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.