

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:
Заведующий лабораторией
педагогических измерений,
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:
Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических измерений,
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:
Научный сотрудник лаборатории
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык Часть 1. Диктант	15.04.2019 г. –	4
Русский язык Часть 2	19.04.2019 г.	4
Математика	22.04.2019 г. –	4
Окружающий мир	26.04.2019 г.	4

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 21698 обучающихся 4 классов из 720 общеобразовательных организаций Воронежской области.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» состояла из 2 частей. Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Русский язык» равен 38 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Воронежская обл.	21698	5.1	22.3	45.6	27.1
Аннинский муниципальный район	352	10.8	23.9	42.3	23
Бобровский муниципальный район	446	7.6	32.5	42.6	17.3
Богучарский муниципальный район	338	8	34	40.8	17.2
Борисоглебский	686	3.6	19.4	46.6	30.3
Бутурлиновский муниципальный район	411	8.3	25.8	42.1	23.8
Верхнемамонский муниципальный район	164	10.4	22.6	43.3	23.8
Верхнехавский муниципальный район	211	7.1	21.8	48.3	22.7
Воробьевский муниципальный район	148	7.4	31.1	43.2	18.2
Воронежская область (региональное подчинение)	163	1.2	11.7	39.9	47.2
Грибановский муниципальный район	253	6.7	33.2	45.5	14.6
Калачеевский муниципальный район	454	6.4	28.4	46.3	18.9
Каменский муниципальный район	116	4.3	25.9	50.9	19
Кантемировский муниципальный район	310	9.7	26.5	45.8	18.1
Каширский муниципальный район	202	11.9	34.7	39.6	13.9
Лискинский муниципальный район	1173	6.3	27.2	42.7	23.8
Нижнедевицкий муниципальный район	104	0	28.8	42.3	28.8

Новоусманский муниципальный район	836	7.9	27	49.3	15.8
Новохопёрский муниципальный район	333	6.6	27.3	47.4	18.6
Ольховатский муниципальный район	200	13.5	27.5	44.5	14.5
Острогожский муниципальный район	444	5.2	19.4	45.9	29.5
Павловский муниципальный район	557	7	22.4	43.1	27.5
Панинский муниципальный район	198	11.1	27.8	35.4	25.8
Петропавловский муниципальный район	141	6.4	35.5	39.7	18.4
Поворинский муниципальный район	324	4.9	22.8	45.7	26.5
Подгоренский муниципальный район	214	7	30.8	44.9	17.3
Рамонский муниципальный район	281	5.7	27	34.9	32.4
Репьёвский муниципальный район	93	10.8	34.4	35.5	19.4
Россошанский муниципальный район	1018	4.1	23.9	48.5	23.5
Семилукский муниципальный район	603	8.3	24.7	42.8	24.2
Таловский муниципальный район	286	8	27.3	44.8	19.9
Терновский муниципальный район	163	7.4	31.9	36.8	23.9
Хохольский муниципальный район	211	7.6	32.7	38.4	21.3
Эртильский муниципальный район	218	11.9	27.1	47.2	13.8
город Воронеж	9732	2.9	17.6	47.1	32.4
город Нововоронеж	315	3.5	18.7	49.5	28.3

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах показывает, что во всех муниципальных образованиях Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Русский язык», процент отличных и хороших отметок выше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Воронежская обл.	21698	5.1	22.3	45.6	27.1

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 4 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

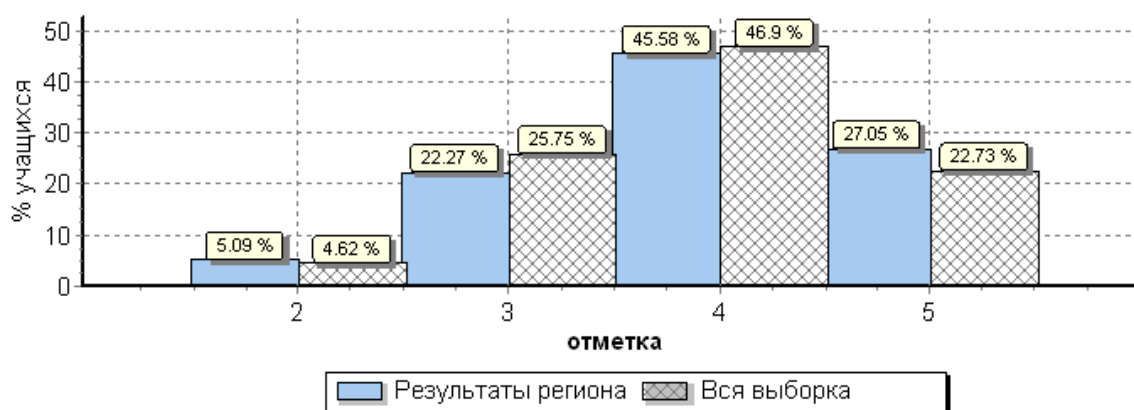
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 4,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», меньше на 1,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 3,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 0,5%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 4 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Русский язык».

Диаграмма 1

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 4 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими
по учебному предмету «Русский язык»**



72,6% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о высоком уровне освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися 4 классов. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах на территории Воронежской области было использовано 2 варианта. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

Вариант	2	3	4	5	Кол-во обучающихся
1	563	2456	5110	3033	11162
2	542	2377	4780	2837	10536
Комплект	1105	4833	9890	5870	21698

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 4 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 4 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
Русский язык 4 класс	27,14 (71,4%)	29

Это свидетельствует о повышенном уровне освоении предмета «Русский язык» обучающимися 4 классов при невысоком уровне объективности результатов.

В таблице 6 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Русский язык».

В таблице 7 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык».

**Распределение обучающихся 4 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов**



Диаграмма 3

Распределение доли обучающихся (в %) 4 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов



Диаграмма 4

Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Русский язык»

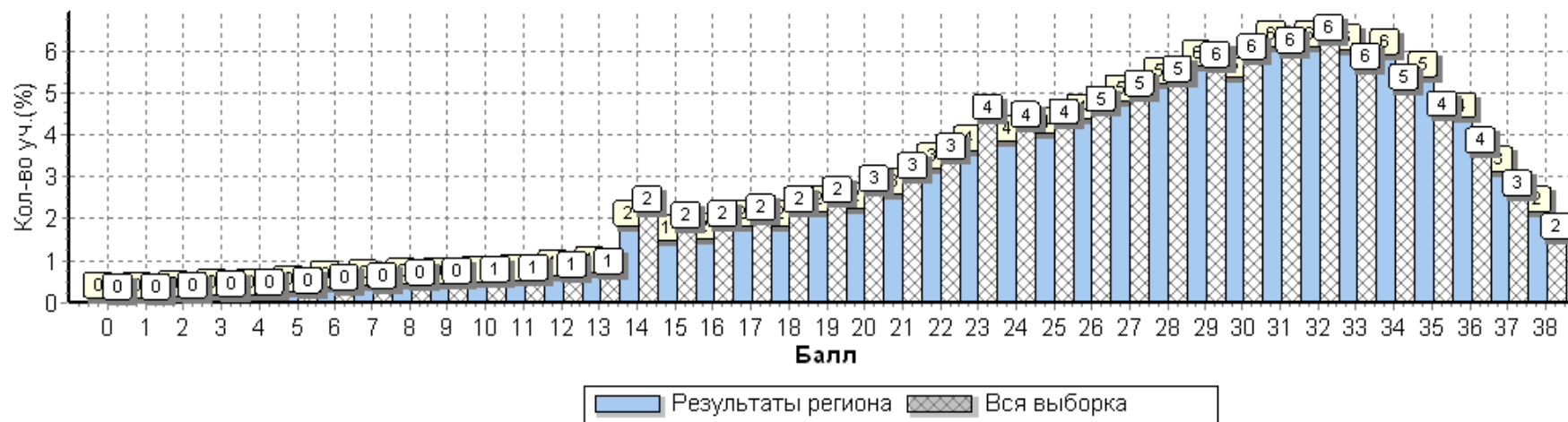


Таблица 6

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык»

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
1	12	10	21	19	20	28	45	42	49	50	57	62	78	70	201	161	163	212	206	247	247	264	336	419	414	461	497	555	587	631	618	689	658	686	678	585	499	355	230	11162
2	10	15	11	23	23	27	36	45	48	49	54	58	60	83	191	158	167	185	194	221	242	296	356	367	419	413	452	492	550	594	556	636	668	628	604	589	460	317	239	10536
Ком-плект	22	25	32	42	43	55	81	87	97	99	111	120	138	153	392	319	330	397	400	468	489	560	692	786	833	874	949	1047	1137	1225	1174	1325	1326	1314	1282	1174	959	672	469	21698

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Воронежская обл.	21698		66	90	71	88	82	80	81	59	66	70	74	74	69	75	72	71	64	84	52	45
Аннинский муниципальный район	352		56	90	65	86	77	79	81	59	65	70	59	70	59	72	66	68	59	79	49	38
Бобровский муниципальный район	446		59	90	60	88	79	79	74	46	57	61	72	65	64	73	63	65	58	78	42	38
Богучарский муниципальный район	338		59	89	64	87	79	76	83	54	51	60	62	69	71	75	64	69	55	75	31	25
Борисоглебский	686		70	94	77	89	85	79	83	60	67	77	76	73	72	72	71	69	66	80	56	42
Бутурлиновский муниципальный район	411		63	86	67	87	79	83	72	48	57	72	75	78	62	76	67	70	61	82	56	41
Верхнемамонский муниципальный район	164		60	90	73	78	78	82	80	50	62	68	79	73	66	60	71	61	58	74	43	35
Верхнехавский муниципальный район	211		63	85	74	91	84	78	84	56	61	68	70	66	71	71	74	76	71	83	44	28
Воробьевский муниципальный район	148		60	82	64	78	70	72	63	53	66	60	72	79	65	67	59	66	52	78	53	29
Воронежская область (региональное подчинение)	163		75	93	79	94	92	86	90	71	75	80	87	86	79	74	81	80	78	93	70	57
Грибановский муниципальный район	253		63	87	67	82	70	77	83	55	49	67	70	65	68	65	65	57	50	77	48	32
Калачеевский муниципальный район	454		61	87	62	86	78	77	83	59	62	66	79	70	62	72	67	62	55	84	44	37
Каменский муниципальный район	116		60	92	75	91	87	85	89	56	46	66	69	78	81	64	76	71	64	89	55	30
Кантемировский муниципальный район	310		63	88	71	87	74	69	77	59	53	67	59	60	66	71	67	63	61	78	45	41

Каширский муниципальный район	202		60	86	54	83	69	71	73	53	58	62	63	72	63	69	48	60	43	77	44	32
Лискинский муниципальный район	1173		63	90	69	88	79	80	78	57	60	62	76	71	69	73	69	69	59	82	47	41
Нижнедевицкий муниципальный район	104		69	94	85	92	83	77	73	60	71	77	85	77	65	74	69	72	54	91	49	38
Новоусманский муниципальный район	836		63	89	64	85	76	72	82	49	60	62	77	63	64	69	69	66	60	81	47	39
Новохопёрский муниципальный район	333		61	88	66	83	79	80	79	54	66	68	68	79	70	72	68	67	62	77	46	38
Ольховатский муниципальный район	200		59	85	57	88	76	73	77	55	53	64	66	60	56	64	57	58	51	74	46	40
Острогожский муниципальный район	444		63	92	75	88	86	86	87	59	66	71	62	74	75	79	79	74	66	84	51	41
Павловский муниципальный район	557		62	93	72	87	81	77	77	60	62	69	71	65	70	79	70	75	63	85	47	42
Панинский муниципальный район	198		60	85	63	82	73	76	76	53	59	70	71	66	66	64	63	59	56	75	54	42
Петропавловский муниципальный район	141		56	89	67	84	80	72	67	52	62	59	68	53	57	69	67	60	55	72	50	30
Поворинский муниципальный район	324		64	86	68	83	77	79	76	67	69	67	78	79	67	76	72	77	62	85	60	38
Подгоренский муниципальный район	214		55	89	64	81	70	74	78	52	52	62	71	76	71	77	67	75	59	82	53	40
Рамонский муниципальный район	281		66	93	73	90	77	79	76	45	69	65	79	75	73	71	71	63	62	83	52	54
Репьёвский муниципальный район	93		69	92	44	82	61	75	78	62	65	69	82	65	59	45	56	58	48	76	44	34
Россошанский муниципальный район	1018		63	90	71	89	82	77	85	63	66	70	72	83	72	58	72	64	64	86	57	38
Семилукский муниципальный район	603		64	89	64	85	75	82	72	57	72	68	77	69	56	64	72	69	59	75	46	40
Таловский муниципальный район	286		60	89	55	78	76	77	77	57	64	65	73	58	54	76	66	75	55	75	55	38
Терновский муниципальный район	163		65	89	62	86	71	83	85	55	56	69	81	72	67	71	66	74	55	71	52	39

Хохольский муниципальный район	211		61	81	58	87	76	66	73	65	62	60	81	83	61	70	67	75	59	84	48	45
Эртильский муниципальный район	218		60	87	66	82	71	72	77	56	56	61	59	77	67	69	62	64	55	74	35	31
город Воронеж	9732		70	91	76	90	85	83	83	62	71	73	76	76	71	80	76	76	70	88	56	52
город Нововоронеж	315		65	93	77	90	90	76	90	60	66	70	66	78	78	77	77	69	70	89	46	45

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В табл. 8 приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

Таблица 8

Код	Виды речевой деятельности
1	Слушание
	1.1 Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2	Говорение
	2.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.2 Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	2.3 Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.4 Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
	2.5 Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
3	Чтение
	3.1 Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2 Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3 Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4 Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	3.5 <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
4	Письмо
	4.1 Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
	4.2 Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
	4.3 Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	4.4 Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста(подробное, выборочное).
	4.5 Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

В таблице 9 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 9

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика и орфоэпия.
	1.1 Различение гласных и согласных звуков.

	1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
	1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
	1.5	Деление слов на слоги.
	1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	1.7	<i>Фонетический разбор слова.</i>
2		Графика
	2.1	Различение звуков и букв.
	2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
	2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
	2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
	2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3		Лексика
	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
	3.3	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
	3.4	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
4		Состав слова (морфемика)
	4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
	4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>
5		Морфология
	5.1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
	5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в кото-

	употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
5.7	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
5.8	Союзы и, а, но , их роль в речи.
5.9	Частица не , ее значение.
6	Синтаксис
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
7	Орфография и пунктуация
7.1	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением
7.2	Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн
7.3	Применение правил правописания: перенос слов
7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные

	7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
	7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках

В таблице 10 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 10

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	Предметные	
	2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распозна-

вать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации

(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В таблице 11 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 11

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Таблица 12

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 13 представлен уровень достижения обучающимися 4 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373).

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				21698 обучающихся	1536144 обучающихся
Часть 1					
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	4	66	63
1К2		Б	3	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	3	71	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	1	88	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	3	82	80
Часть 2					
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	Б	2	80	78

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
	соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)				
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1	81	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Б	2	59	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	3	66	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	2	70	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	1	74	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	1	74	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2	69	68

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	П	1	75	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	П	2	72	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	П	1	71	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	П	2	64	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	1	84	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	2	52	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при	Б	1	45	42

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
	письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о повышенном уровне освоения обучающимися 4 классов учебного предмета «Русский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (см. табл. 13) показал, что:

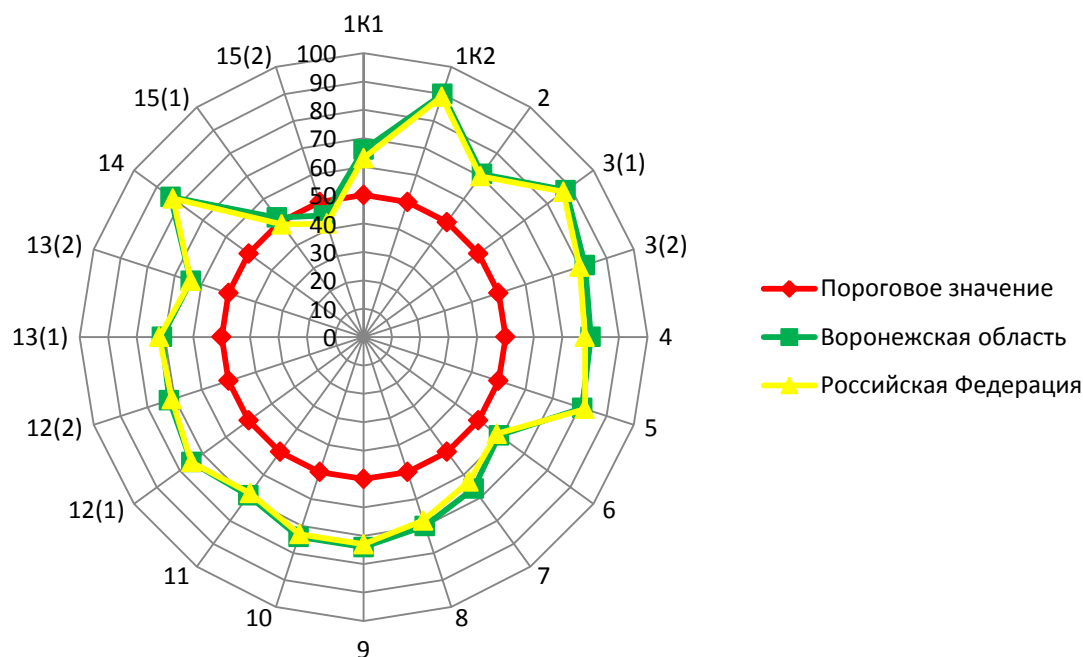
- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 71,9%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 70,5%.

У обучающихся 4 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Русский язык», не сформирован и не выполнен 1 планируемый результат при выполнении задания №15(2), оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«Русский язык» в 4 классах (в %) в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования
(приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)**



В таблице 14 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 4 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373).

В таблице 15 представлено выполнение заданий группами обучающихся 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 4 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык».

**Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 4 классов при выполнении
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» (в баллах, %) в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
(приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)**

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
Часть 1				
При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.				
1	<p>Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	7		
	<p>Раннее утро. На траве лежит роса. Над озером Долгим повис туман. В камышах застыли с удочками рыбаки.</p> <p>Птички качаются на тонких ветвях деревьев. Их чудесные песни торопят восход солнца. И вот ивы и камыши окрасились в нежный розовый цвет. В озере вдруг сильно ударила щука. По воде побежали круги.</p> <p>Первый солнечный луч упал в озеро. Остались от тумана только белые клочки. Рыбаки поднялись и пошли домой.</p> <p>На берегу озера спит деревня. Подал голос первый петух. Его крик разбудил деревенских жителей.</p> <p align="right">(80 слов)</p>			
<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный</i>				

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p><i>пропуск двух-трёх слов.</i> <i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i> <i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>			
К1	<p>Соблюдение орфографических норм</p> <p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами</p> <p>Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами</p> <p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i> <i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i> <i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p> <p>Допущено три-четыре ошибки</p> <p>Допущено пять ошибок</p> <p>Допущено более пяти ошибок</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>6007</p> <p>7798</p> <p>4233</p> <p>1325</p> <p>2332</p> <p>3</p>	<p>27,68</p> <p>35,94</p> <p>19,51</p> <p>6,11</p> <p>10,75</p> <p>0,01</p>
К2	<p>Соблюдение пунктуационных норм</p> <p>Пунктуационных ошибок нет</p> <p>Допущена одна ошибка</p> <p>Допущено две ошибки</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>17095</p> <p>3333</p> <p>805</p>	<p>78,79</p> <p>15,36</p> <p>3,71</p>

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Допущено более двух ошибок	0	460	2,12
	Не приступили к выполнению задания	0	5	0,02
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3		
	<p>Вариант 1: Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные подлежащие И вот <u>ивы</u> и <u>камышы</u> окрасились в нежный розовый цвет.</p> <p>Вариант 2: Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые Рыбаки <u>поднялись</u> и <u>пошли</u> домой. <i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i></p>	3	13691	63,1
	<p>Вариант 1: Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные подлежащие</p> <p>Вариант 2: Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые</p>	2	2326	10,72
	<p>Вариант 1: Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные подлежащие</p>	1	656	3,02

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Вариант 2: Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые</p>			
	<p>Вариант 1: Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные подлежащие. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные подлежащие</p> <p>Вариант 2: Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые</p>	0	4985	22,97
	Не приступили к выполнению задания	0	40	0,18
3.1	<p>Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>Верно обозначены главные члены предложения</p> <p>Вариант 1: <u>Птички качаются</u> на тонких ветвях деревьев.</p> <p>Вариант 2: В камышах <u>застыли</u> с удочками <u>рыбаки</u>.</p> <p>Верно обозначен только один главный член предложения.</p>	1		
		1	19118	88,11
		0	2568	11,84

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены			
	Не приступили к выполнению задания	0	12	0,06
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3		
	Верно определены все части речи в предложении Вариант 1: <i>сущ. глаг. предл. прил. сущ. сущ.</i> Птички качаются на тонких ветвях деревьев. Вариант 2: <i>предл. сущ. глаг. предл. сущ. сущ.</i> В камышах застыли с удочками рыбаки. <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	3	15087	69,53
	Допущена одна ошибка	2	3326	15,33
	Допущено две ошибки	1	1214	5,59
	Допущено более двух ошибок	0	2055	9,47
	Не приступили к выполнению задания	0	16	0,07
Часть 2				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2		
	Верно поставлено ударение во всех словах	2	14709	67,79

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 1: <i>Алфавіт, брала́, поняла́, позвоні́шь</i> Вариант 2: <i>Поняла́, столя́р, іздавна́, жа́воронки</i>			
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1	5315	24,5
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0	1665	7,67
	Не приступили к выполнению задания	0	9	0,04
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1		
	Выписано правильное слово Вариант 1: <i>волны</i> Вариант 2: <i>рябины</i>	1	17564	80,95
	Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0	4111	18,95
	Не приступили к выполнению задания	0	23	0,11
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2		
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении Вариант 1: <i>Вода – удивительный целитель.</i>	2	9570	44,11

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Вариант 2: <i>У коров тоже есть сила привычки.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	<p></p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p></p> <p>6451</p> <p>5607</p> <p>70</p>	<p></p> <p>29,73</p> <p>25,84</p> <p>0,32</p>
7	<p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении Вариант 1: <u>Примерный план.</u></p>	3	8731	40,24

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	1. Вода – источник жизни, лекарство. 2. Полезные свойства «серебряной» воды. 3. Особенности минеральной воды / Целебные свойства минеральной воды. Вариант 2: <u>Примерный план.</u> 1. Строительство на реке. 2. Новые привычки коров. 3. Коровам снова нужно привыкать к тишине. <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>			
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2	6263	28,86
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1	4164	19,19
	План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0	2449	11,29
	Не приступили к выполнению задания	0	91	0,42
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопроситель-	2		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста			
	<p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Вариант 1: Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста.</u> <i>В чём полезные свойства «серебряной» воды?</i> <i>Где применяется «серебряная» вода?</i> <i>Какая вода считается минеральной?</i> <i>Где применяют минеральные воды?</i></p> <p>Вариант 2: Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста.</u> <i>На берегах какой реки началось строительство? Когда коровы привыкли к шуму?</i> <i>Сколько лет продолжалось строительство?</i> <i>Что понял пастух, когда строительство завершилось?</i></p> <p>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	2	12284	56,61
	Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1	5682	26,19
	<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.</p> <p>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0	3616	16,67

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	116	0,53
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1		
	Верно объяснено значение слова Вариант 1: В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Пресная – это лишённая соли или с небольшим количеством соли.</i> Вариант 2: В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> : <i>Пастух – это человек, который пасёт стадо / работник, пасущий скот.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	1	16086	74,14
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0	5553	25,59
	Не приступили к выполнению задания	0	59	0,27
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1		
	Верно подобран синоним к данному слову Вариант 1: Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>применяют – используют, употребляют.</i> Вариант 2: Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>прекращались – завершались, останавливались, заканчивались.</i>	1	15960	73,56

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Могут быть подобраны другие синонимы			
	Не подобран синоним к данному слову	0	5690	26,22
	Не приступили к выполнению задания	0	48	0,22
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2		
	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова Вариант 1:  Вариант 2: 	2	13980	64,43
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1	1858	8,56
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0	5822	26,83
	Не приступили к выполнению задания	0	38	0,18
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	3		
	Формы имён существительных	1		
	Правильно выписаны все формы	1	16215	74,73

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 1: <i>воду, космонавты, (в) полётах</i> Вариант 2: <i>стадо, (в) деревню, пастух</i>			
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0	5411	24,94
	Не приступили к выполнению задания	0	72	0,33
	Морфологические признаки одной из форм	2		
	Правильно указаны четыре признака Вариант 1: воду – ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин. п.; космонавты – м. р., 2-е скл., мн. ч., им. п.; (в) полётах – м. р., 2-е скл., мн. ч., предл. п. Вариант 2: стадо – ср. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; (в) деревню – ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин. п.; пастух – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.	2	12184	56,15
	Правильно указаны только два-три признака	1	6810	31,39
	Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0	2616	12,06
	Не приступили к выполнению задания	0	88	0,41
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	3		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Формы имён прилагательных	1		
	Правильно выписаны все формы Вариант 1: <i>обыкновенной (воды), острую (жажду)</i> Вариант 2: <i>деревенское (стадо), (на) большом (лугу)</i>	1	15498	71,43
	Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0	6050	27,88
	Не приступили к выполнению задания	0	150	0,69
	Морфологические признаки одной из форм	2		
	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания) Вариант 1: <i>обыкновенной (воды) – ед. ч., ж. р., род. п.;</i> <i>острую (жажду) – ед. ч., ж. р., вин. п.</i> Вариант 2: <i>деревенское (стадо) – ед. ч., ср. р., им. п.;</i> <i>(на) большом (лугу) – ед. ч., м. р., предл. п.</i>	2	10835	49,94
	Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1	6309	29,08
	Все признаки указаны неправильно / не указаны	0	4377	20,17
	Не приступили к выполнению задания	0	177	0,82
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1		
	Правильно выписаны все формы	1	18241	84,07

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 1: <i>вспомним, снимает, обладает</i> Вариант 2: <i>заметил, забеспокоились, заволновались</i>			
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0	3355	15,46
	Не приступили к выполнению задания	0	102	0,47
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	3		
	Толкование ситуации в заданном контексте	2		
	Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения Вариант 1: Выражение <i>Доброе слово и в мороз согреет</i> будет уместно в ситуации, когда человеку грустно, у него что-то не получается, а ему скажут что-то доброе, хорошее, поддержат словом, и сразу станет легче и теплее на душе. Вариант 2: Выражение <i>Не спеши языком, торопись делом</i> будет уместно в ситуации, когда дочь пообещала помочь маме пересадить цветы, уже рассказала подругам, какая она помощница и садовод, а само дело так и не сделала. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	2	8472	39,05
	Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1	5650	26,04
	Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации,	0	7319	33,73

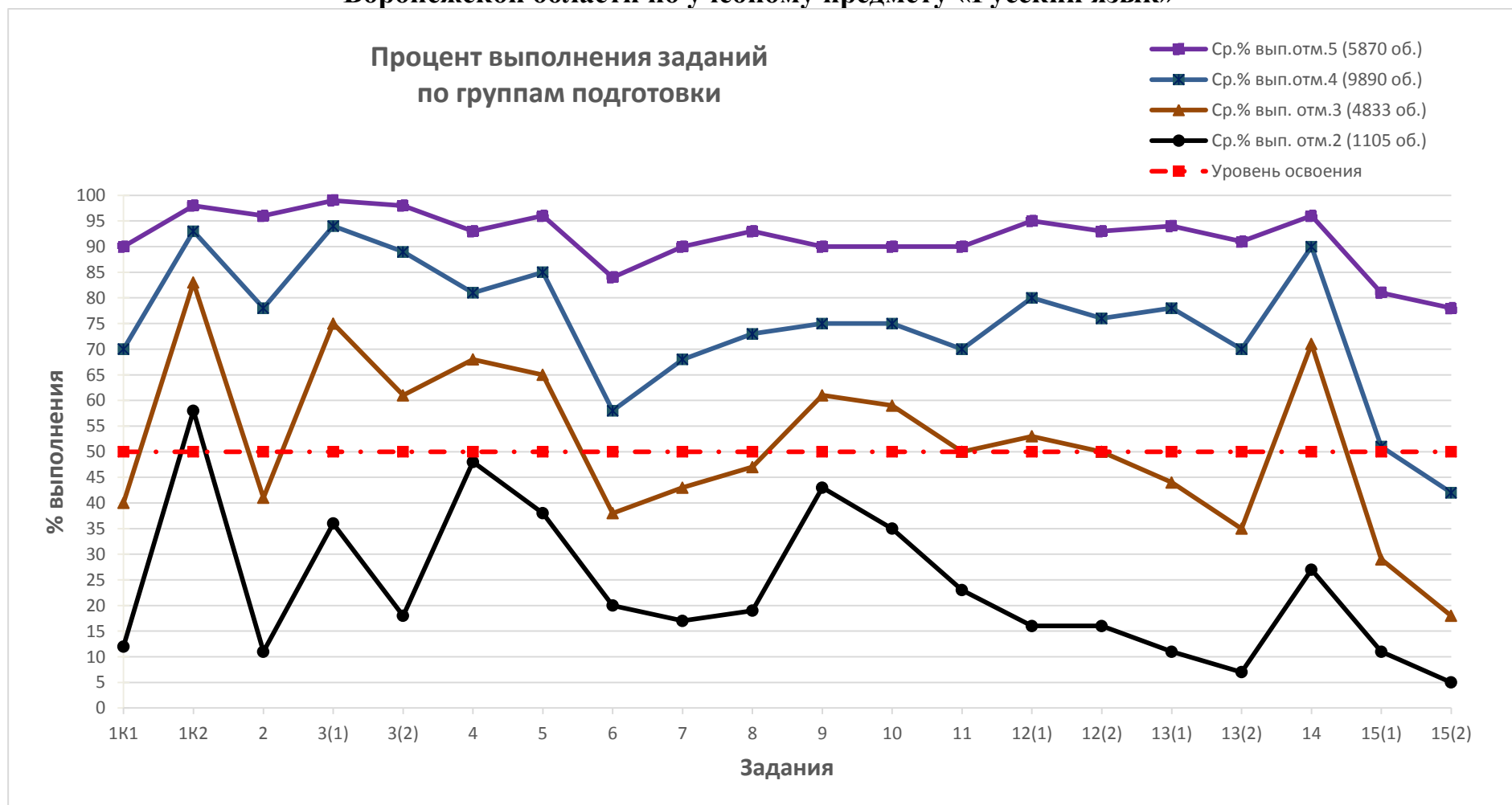
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения			
	Не приступили к выполнению задания	0	257	1,18
	Правописная грамотность	1		
	Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1	9673	44,58
	При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0	11760	54,2
	Не приступили к выполнению задания	0	265	1,22

Таблица 15

**Выполнение заданий группами обучающихся 4 классов Воронежской области по учебному предмету
«Русский язык» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Воронежская обл.	21698		66	90	71	88	82	80	81	59	66	70	74	74	69	75	72	71	64	84	52	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1105		12	58	11	36	18	48	38	20	17	19	43	35	23	16	16	11	7	27	11	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4833		40	83	41	75	61	68	65	38	43	47	61	59	50	53	50	44	35	71	29	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9890		70	93	78	94	89	81	85	58	68	73	75	75	70	80	76	78	70	90	51	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5870		90	98	96	99	98	93	96	84	90	93	90	90	90	95	93	94	91	96	81	78

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 4 классов
Воронежской области по учебному предмету «Русский язык»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 21698 обучающихся 4 классов. Из них:

- 18755 обучающихся (86%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования;
- 2943 обучающихся (14%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 13 баллов;
- «3» – от 14 до 23 баллов;
- «4» – от 24 до 32 баллов;
- «5» – от 33 до 38 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 5870 обучающихся 4 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые затруднения у этой группы обучающихся вызвало выполнение задания №15 (2) – 78% выполнения, оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Для остальных заданий процент выполнения выше 81%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,8%.

У 9890 обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый планируемый результат при выполнении задания №15(2), оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной

информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 74,8%.

У 4833 обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 9 проверяемых планируемых результатов:

– традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы – задание №1К1.

Успешное выполнение этого задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности

– умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) – задание №2;

– предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) – задание №6;

– предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – задание №7.

Вместе с тем задание №7 направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

– способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения) на основе адекватного понимания и анализа обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными

универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями – задание №8;

– умение распознавать грамматические признаки имен прилагательных, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание №13(1);

– умение *проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* – задание №13(2);

– адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) – задания №15(1) и №15(2).

Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 51,6%.

У 1105 обучающихся 4 классов, получивших отметку «2», сформирован и выполнен только 1 проверяемый планируемый результат: традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы – задание №1К2.

Успешное выполнение этого задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-27%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,6%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 16.

Таблица 16

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся
4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой**

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	3099	14
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	14014	65
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	4579	21
Всего*:	21692	100

*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 65% обучающихся 4 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 14% обучающихся 4 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Русский язык» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 21% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Русский язык» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7).

В таблице 17 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой.

Таблица 17

Корреляции^b

		Отметка ВПР	Текущая отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,696 ^{**}
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,696 ^{**}	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

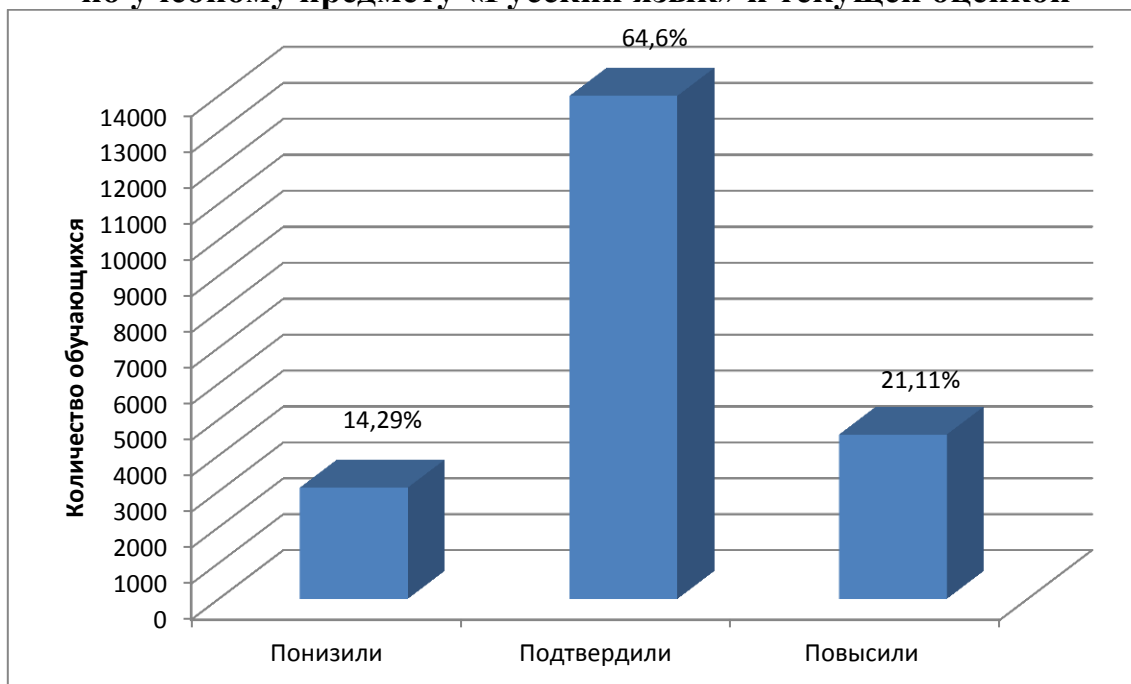
b. Списочное значение N=21692

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 17), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой, является **прямой**

и высокой. Это позволяет говорить о достаточно высоком уровне объективности педагогов начальной школы при выставлении обучающимся 4 классов текущей оценки.

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 4 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой



Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлена в таблице 18.

Таблица 18

Статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г.

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2016 г.	18212	3.7	15.1	37.1	44
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2017 г.	18765	4.1	20.6	43.8	31.5
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2018 г.	20135	5.2	23.8	45.3	25.6
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2019 г.	21698	5.1	22.3	45.6	27.1

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

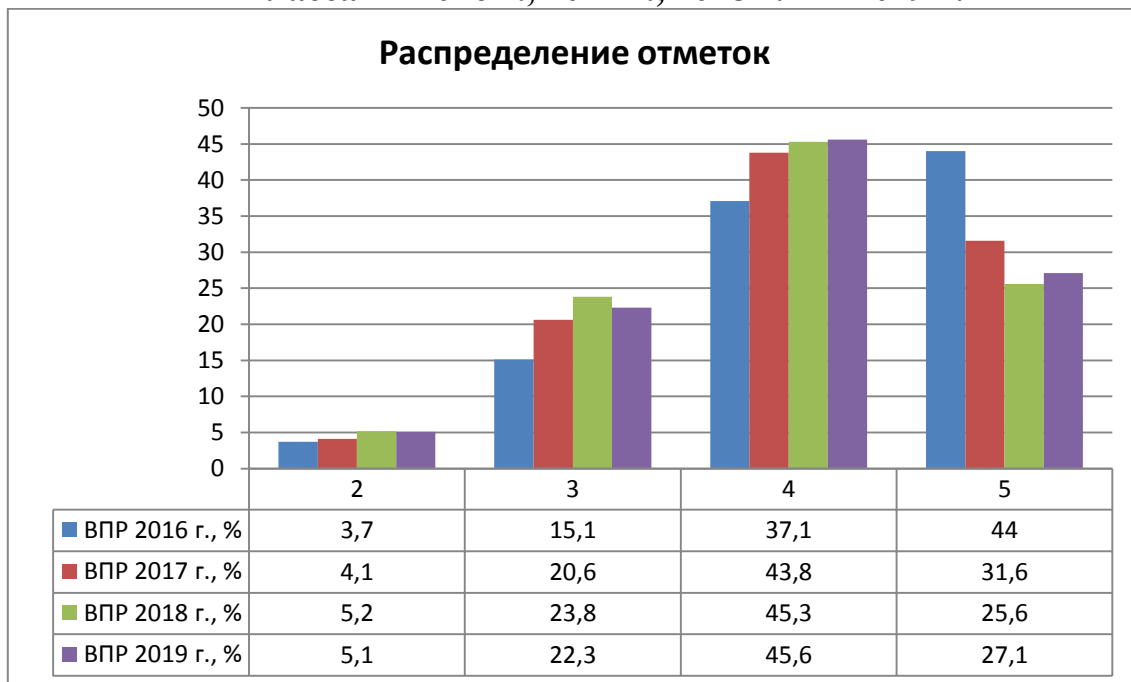
- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 0,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 0,1%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о неизменности уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и в 2019 г.



В таблице 19 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) в 2016 г., 2017 г., 2018 г. и 2019 г.

Таблица 19

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету
«Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования
(приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)
в 4 классах в 2019 г., 2018 г., 2017 г. и 2016 г.**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (уме- ния) в соответствии с ФГОС	Год выполнения			
		2019	2018	2017	2016
		21698 обуча- ющихся	20135 обуча- ющихся	18765 обуча- ющихся	18212 обуча- ющихся
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	66	69	68	66
1К2		90	89	90	92
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	71	67	77	80
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	88	88	89	90
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82	84	84	81
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	80	83	81	79

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (уме- ния) в соответствии с ФГОС	Год выполнения			
		2019	2018	2017	2016
		21698 обуча- ющихся	20135 обуча- ющихся	18765 обуча- ющихся	18212 обуча- ющихся
	(в объеме представленного в учебнике материала)				
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81	82	80	78
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59	53	69	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66	66	71	66
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70	71	69	65
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74	71	79	61
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74	65	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69	60	65	70

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (уме- ния) в соответствии с ФГОС	Год выполнения			
		2019	2018	2017	2016
		21698 обуча- ющихся	20135 обуча- ющихся	18765 обуча- ющихся	18212 обуча- ющихся
12 (1)	Умение распознавать имена суще- ствительные в предложении, распо- знавать грамматические признаки имени существительного. Распозна- вать грамматические признаки слов, с	75	78	72	79
12 (2)	учетом совокупности выявленных признаков относить слова к опреде- ленной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор</i> <i>имен существительных по предло-</i> <i>женному в учебнике алгоритму; оце-</i> <i>нивать правильность проведения</i> <i>морфологического разбора; находить</i> <i>в тексте предлоги с именами суще-</i> <i>ствительными, к которым они отно-</i> <i>сятся</i>	72	76	73	72
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	71	78	76	77
13 (2)	<i>Проводить морфологический разбор</i> <i>имен прилагательных по предложен-</i> <i>ному в учебнике алгоритму, оцени-</i> <i>вать правильность проведения мор-</i> <i>фологического разбора</i>	64	67	70	62
14	Умение распознавать глаголы в пред- ложении. Распознавать грамматиче- ские признаки слов, с учетом сово- купности выявленных признаков от- носить слова к определенной группе основных частей речи	84	62	82	86
15 (1)	Умение на основе данной информа- ции и собственного жизненного опы- та обучающихся определять конкрет- ную жизненную ситуацию для адек- ватной интерпретации данной инфор- мации, соблюдая при письме изучен- ные орфографические и пунктуаци-	52	48	54	-

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Год выполнения			
		2019	2018	2017	2016
		21698 обучающихся	20135 обучающихся	18765 обучающихся	18212 обучающихся
	онные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45	44	48	61

У обучающихся 4 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в апреле 2017 г., в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформирован и не выполнен 1 планируемый результат при выполнении задания №15(2), оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Динамика Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах на территории Воронежской области в период с 2016 по 2019 гг. с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг. представлены в таблице 20 и на диаграмме 9.

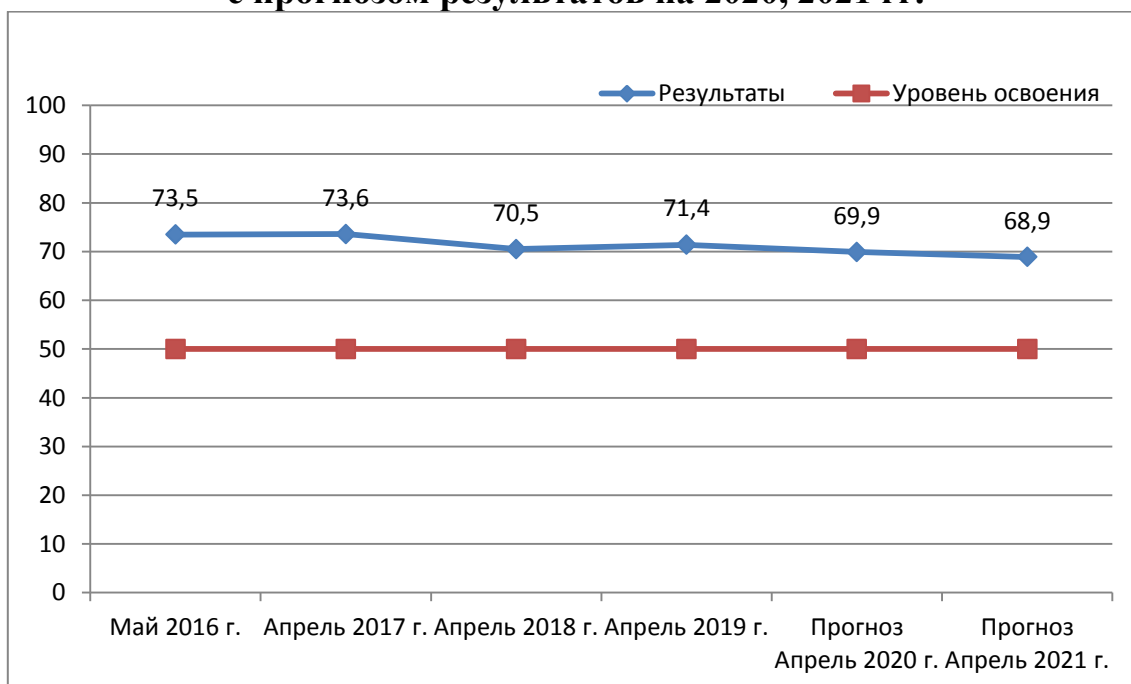
Таблица 20

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах
на территории Воронежской области в период с 2016 по 2019 гг.
с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.**

Наименование учебного предмета	Результат по учебному предмету (%)					
	Май 2016 г.	Апрель 2017 г.	Апрель 2018 г.	Апрель 2019 г.	Прогноз Апрель 2020 г.	Прогноз Апрель 2021 г.
Русский язык 4 класс	73,5	73,6	70,5	71,4	69,9	68,9

Диаграмма 9

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах
на территории Воронежской области в период с 2016 по 2019 гг.
с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 4 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» равен 27,14 балла (71,4%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 21698 обучающихся 4 классов из 720 общеобразовательных организаций Воронежской области. Из них:

- 18755 обучающихся (86%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования;
- 2943 обучающихся (14%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 4 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» показал, что:

- 5870 (27,1%) обучающихся получили отметку «5»;
- 9890 (45,6%) обучающихся получили отметку «4»;
- 4833 (22,3%) обучающихся получили отметку «3»;
- 1105 (5,1%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 4 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», свидетельствует о повышенном уровне освоения обучающимися 4 классов учебного предмета «Русский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах по учебному предмету «Русский язык» показал, что на территории Воронежской области на повышенном уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 4 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 71,9%;

– среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 70,5%.

У обучающихся 4 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Русский язык», не сформирован и не выполнен 1 планируемый результат при выполнении задания №15(2), оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

У 5870 обучающихся 4 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые затруднения у этой группы обучающихся вызвало выполнение задания №15 (2) – 78% выполнения, оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Для остальных заданий процент выполнения выше 81%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,8%.

У 9890 обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый планируемый результат при выполнении задания №15(2), оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15

также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 74,8%.

У 4833 обучающихся 4 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 9 проверяемых планируемых результатов:

- традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы – задание №1К1.

Успешное выполнение этого задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности

- умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) – задание №2;

- предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) – задание №6;

- предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – задание №7.

Вместе с тем задание №7 направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

- способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения) на основе адекватного понимания и анализа обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями – задание №8;

- умение распознавать грамматические признаки имен прилагательных, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание №13(1);
- умение *проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* – задание №13(2);
- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) – задания №15(1) и №15(2).

Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 51,6%.

У 1105 обучающихся 4 классов, получивших отметку «2», сформирован и выполнен только 1 проверяемый планируемый результат: традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы – задание №1К2.

Успешное выполнение этого задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-27%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,6%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 0,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 0,1%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о неизменности уровня объективности результатов при проведении Всероссий-

ской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах.

У обучающихся 4 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в апреле 2017 г., в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформирован и не выполнен 1 планируемый результат при выполнении задания №15(2), оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Русский язык».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык», уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой

ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

– Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»), с кото-

рыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов-предметников блок по формированию, приобретению педагогами начальных классов профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов начальных классов блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.

– Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы начального общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

– Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

– Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.

– Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.

– Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов начальных классов.

– Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.