

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «История» в 6 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:
Заведующий лабораторией
педагогических измерений,
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:
Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических измерений,
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:
Научный сотрудник лаборатории
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 6 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 6 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 6 КЛАССАХ В 2019 Г.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 6 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык	23.04.2019	6
Математика	25.04.2019	6
История	11.04.2019	6
Биология	16.04.2019	6
География	18.04.2019	6
Обществознание	9.04.2019	6

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
В 6 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «История» приняло участие 17533 обучающихся 6 классов из 716 общеобразовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «История» равен 20 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах.

Таблица 2

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях
Воронежской области по учебному предмету «История»
в 6 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Воронежская обл.	17553	5.7	31.7	40.7	22
Аннинский муниципальный район	364	8.2	40.7	39.3	11.8
Бобровский муниципальный район	360	6.1	40.3	40	13.6
Богучарский муниципальный район	297	6.4	34	40.7	18.9
Борисоглебский	533	3.6	31.7	40.7	24
Бутурлиновский муниципальный район	355	10.4	37.5	35.8	16.3
Верхнемамонский муниципальный район	125	2.4	32	38.4	27.2
Верхнехавский муниципальный район	162	17.9	33.3	34.6	14.2
Воробьевский муниципальный район	136	5.9	30.9	39	24.3
Воронежская область (региональное подчинение)	224	2.2	28.6	43.8	25.4
Грибановский муниципальный район	200	8	42	34.5	15.5
Калачеевский муниципальный район	416	6.2	38.7	40.9	14.2
Каменский муниципальный район	140	2.9	23.6	41.4	32.1
Кантемировский муниципальный район	222	4.5	34.7	43.7	17.1
Каширский муниципальный район	192	8.3	37.5	40.6	13.5
Лискинский муниципальный район	1019	6.5	33.8	38.9	20.9
Нижнедевицкий муниципальный район	96	7.3	31.2	49	12.5
Новоусманский муниципальный район	634	8	38.3	37.2	16.4
Новохопёрский муниципальный район	208	5.8	32.7	46.2	15.4

Ольховатский муниципальный район	173	9.2	34.7	42.8	13.3
Острогожский муниципальный район	363	8.5	31.7	39.7	20.1
Павловский муниципальный район	463	6.3	32.6	38.7	22.5
Панинский муниципальный район	172	8.7	33.7	44.8	12.8
Петропавловский муниципальный район	110	7.3	27.3	44.5	20.9
Поворинский муниципальный район	252	12.7	35.3	31.7	20.2
Подгоренский муниципальный район	154	1.9	26	47.4	24.7
Рамонский муниципальный район	258	6.2	39.9	38	15.9
Репьёвский муниципальный район	82	1.2	45.1	25.6	28
Россошанский муниципальный район	758	7.9	30.7	38.7	22.7
Семилукский муниципальный район	477	6.5	31.2	45.3	17
Таловский муниципальный район	260	15.8	36.2	36.2	11.9
Терновский муниципальный район	133	6	40.6	42.1	11.3
Хохольский муниципальный район	194	11.9	33.5	35.1	19.6
Эртильский муниципальный район	184	13.6	40.8	34.2	11.4
город Воронеж	7571	3.6	27.8	42	26.6
город Нововоронеж	266	3.8	34.6	44.4	17.3

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах показывает, что в 31 муниципальном образовании Воронежской области процент отличных и хороших отметок больше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «История» в 6 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Воронежская обл.	17553	5.7	31.7	40.7	22

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах

свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 6 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

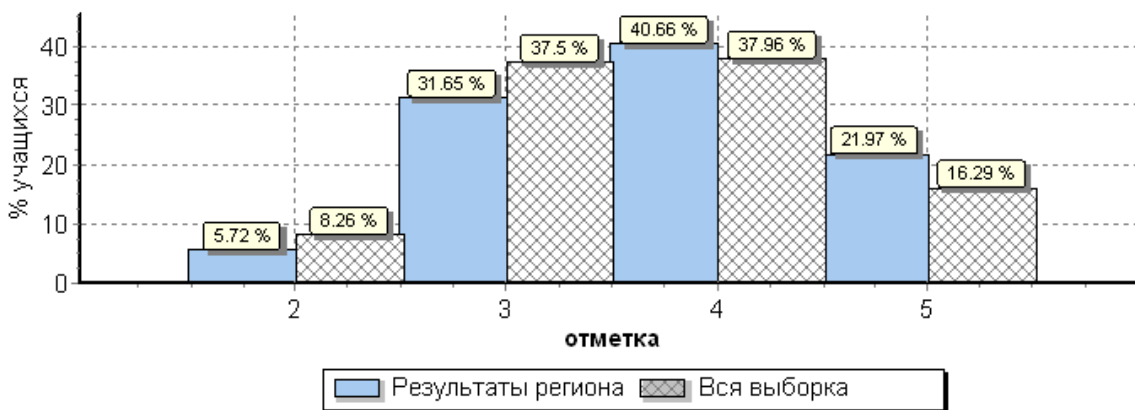
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 5,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 2,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 5,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», меньше на 2,6%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 6 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История»



62,6% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о базовом освоении предмета «История» обучающимися 6 классов. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области по учебному предмету «История», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классах на территории Воронежской области было использовано 6 вариантов. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «История» в 6 классе**

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1		2	3		5
2	1	7	4	5	17
3	532	3016	3561	1799	8908
4	471	2528	3566	2051	8616
5		1	2		3
8		2	1	1	4
Комплект	1004	5556	7137	3856	17553

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 6 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 6 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История» в 6 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «История» в 5 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
История 6 класс	11,86 (59,3%)	12

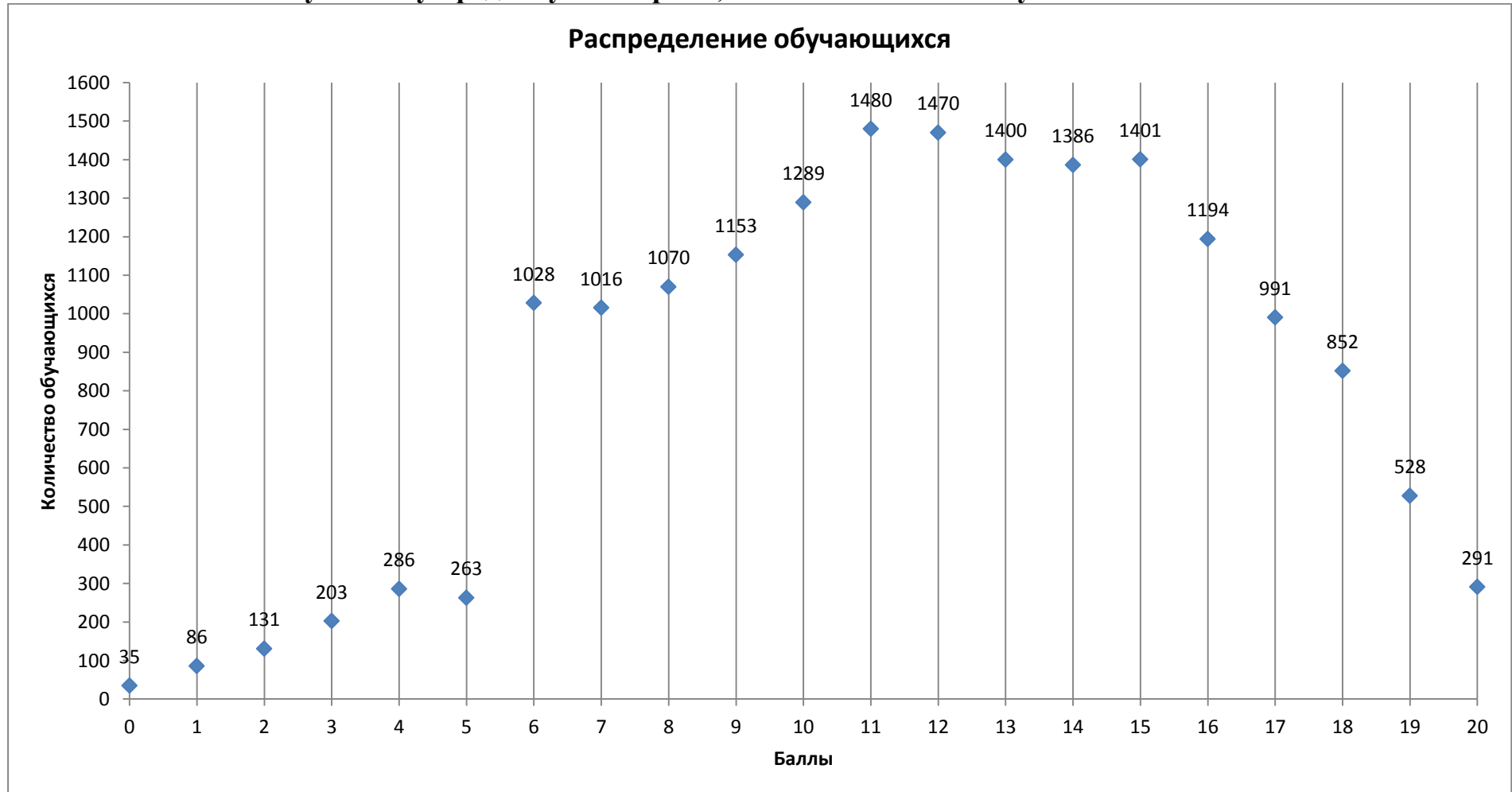
Это свидетельствует о базовом уровне освоении предмета «История» обучающимися 6 классов при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

В таблице 7 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах.

**Распределение обучающихся 6 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**



**Распределение доли обучающихся (в %) 6 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**



Диаграмма 4

**Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 6 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История»**

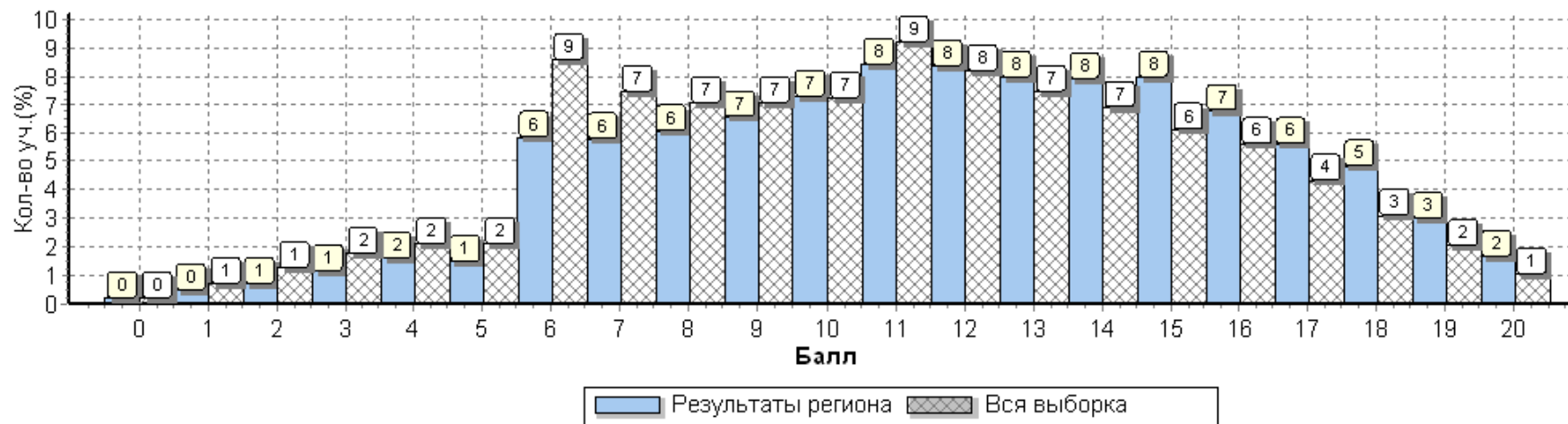


Таблица 6

**Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 6 классов
Воронежской области по учебному предмету «История»**

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
1							2						1	1		1						5
2		1					1		1	2	3	1			3		1	1	1	2		17
3	13	39	67	102	162	149	550	564	587	629	686	775	716	719	658	693	560	510	411	199	119	8908
4	22	46	64	101	124	114	474	450	482	522	600	704	752	679	724	707	633	480	439	327	172	8616
5							1						1		1							3
8								2						1						1		4
Комплект	35	86	131	203	286	263	1028	1016	1070	1153	1289	1480	1470	1400	1386	1401	1194	991	852	528	291	17553

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Воронежская обл.	17553		76	87	58	51	74	63	38	36	86	64	79	54
Аннинский муниципальный район	364		70	83	53	42	76	57	27	25	87	48	75	50
Бобровский муниципальный район	360		72	86	51	45	76	56	31	28	81	58	72	46
Богучарский муниципальный район	297		57	78	57	54	82	69	36	34	90	51	78	52
Борисоглебский	533		83	88	61	53	74	62	39	35	88	69	81	51
Бутурлиновский муниципальный район	355		70	83	57	51	70	54	31	25	90	58	83	43
Верхнемамонский муниципальный район	125		72	92	73	50	75	66	40	37	85	64	79	59
Верхнехавский муниципальный район	162		63	83	45	41	77	58	35	29	83	48	65	44
Воробьёвский муниципальный район	136		76	82	61	49	82	65	49	36	87	71	72	52
Воронежская область (региональное подчинение)	224		67	89	61	56	73	69	44	31	92	67	85	71
Грибановский муниципальный район	200		68	78	57	44	70	56	32	26	84	56	78	46
Калачеевский муниципальный район	416		67	85	54	43	67	53	29	33	88	59	88	56
Каменский муниципальный район	140		77	84	67	55	87	66	43	44	94	73	79	62
Кантемировский муниципальный район	222		74	90	59	45	85	61	35	28	87	59	73	52
Каширский муниципальный район	192		64	78	57	41	76	56	28	31	88	53	79	53
Лискинский муниципальный район	1019		79	89	55	50	70	66	35	36	83	71	79	48
Нижедевицкий муниципальный район	96		77	76	54	47	62	66	36	36	83	78	73	41
Новоусманский муниципальный район	634		77	86	48	45	74	64	34	34	82	60	74	49
Новохопёрский муниципальный район	208		70	84	55	50	78	66	41	26	86	52	81	53

Ольховатский муниципальный район	173		71	90	60	47	67	50	26	29	86	68	76	42
Острогожский муниципальный район	363		69	85	60	45	73	61	33	29	82	62	86	57
Павловский муниципальный район	463		75	82	60	46	71	63	39	37	87	64	87	54
Панинский муниципальный район	172		71	84	55	48	82	55	32	23	89	42	72	50
Петропавловский муниципальный район	110		80	78	60	42	71	61	45	30	72	58	89	67
Поворинский муниципальный район	252		58	86	57	43	69	54	34	30	78	61	71	57
Подгоренский муниципальный район	154		75	88	68	55	77	66	35	42	88	71	90	64
Рамонский муниципальный район	258		67	83	51	52	62	55	35	22	90	59	87	57
Репьёвский муниципальный район	82		71	95	65	49	73	59	38	30	85	51	83	61
Россошанский муниципальный район	758		72	82	58	52	79	62	36	35	90	56	73	54
Семилукский муниципальный район	477		73	89	56	49	76	65	37	34	82	63	76	48
Таловский муниципальный район	260		67	80	51	40	77	47	27	22	85	42	82	57
Терновский муниципальный район	133		66	86	58	47	81	62	30	28	75	66	76	39
Хохольский муниципальный район	194		54	81	51	46	80	68	45	36	82	54	69	46
Эртильский муниципальный район	184		65	82	52	40	67	55	27	24	80	44	73	34
город Воронеж	7571		81	90	59	56	74	66	41	41	86	70	81	58
город Нововоронеж	266		83	93	53	54	80	66	37	22	92	60	64	46

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произ-

вольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В таблице 8 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 8

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
2	История Средних веков
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI–XIII вв.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	История родного края

В таблице 9 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 9

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 10.

Таблица 10

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Таблица 11

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

На выполнение работы отводится 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 12 представлен уровень достижения обучающимися 6 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «История» в 6 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				17553 обучающихся	1227567 обучающихся
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	76	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	1	87	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	58	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3	51	45

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				17553 обучающихся	1227567 обучающихся
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	1	63	60
6(2)		П	2	38	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	2	36	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представ-	Б	1	86	87

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				17553 обучающихся	1227567 обучающихся
	лений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности				
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	1	64	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	1	79	77
10(2)		П	2	54	51

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о базовом уровне освоения обучающимися 6 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 6 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год (см. табл. 12) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 74,2% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного и высокого уровня составляет 53,5% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

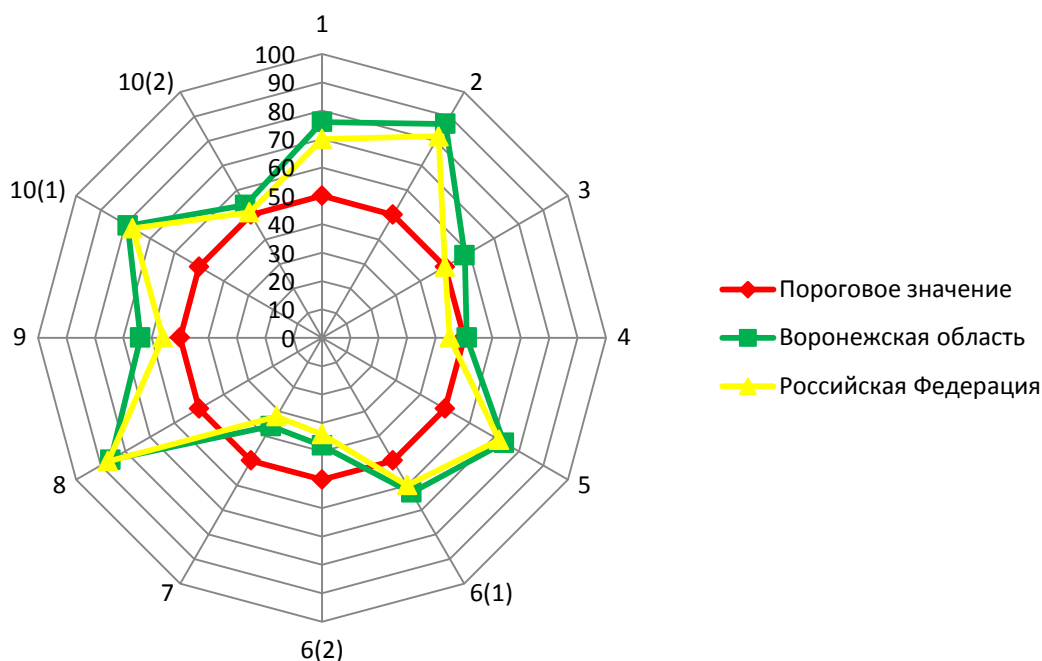
У обучающихся 6 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6(2);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – задание №7.

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«История» в 6 классах (в %) в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего
образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897),
Примерной основной образовательной программы основного общего
образования (одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.
№1/15)) и содержанием учебников, включённых
в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**



В таблице 13 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 6 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

В таблице 14 представлено выполнение заданий группами обучающихся 6 классов Воронежской области по учебному предмету «История» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 6 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 6 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2		
	Правильно указана последовательность цифр Вариант 3: 4132 Вариант 4: 4312	2	12568	71,6
	В ответе допущена одна ошибка ИЛИ в числе написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	1417	8,07
	В ответе допущено две или более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0	3554	20,25
	Не приступили к выполнению задания	0	14	0,08
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 3:	1	15273	87,01

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	В Вариант 4: А Ответ неправильный ИЛИ Ответ неполный ИЛИ Ответ отсутствует Не приступили к выполнению задания	0	2237	12,74
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов Правильно указан ответ: Вариант 3: Правильно указана буква и объяснён смысл слова «полюдь»: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u>, – Г; 2) <u>объяснение смысла слова «полюдь», например:</u> ежегодный объезд князя с дружиной подвластных земель, с целью сбора дани и кормления. Продолжалось с ноября по апрель. Вариант 4: Правильно указана буква и объяснён смысл слова «митрополит»: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u>, – Г; 2) <u>объяснение смысла слова «митрополит», например:</u> глава крупного церковного округа. Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках Вариант 3:	3	4865	27,72
	Вариант 3:	2	5565	31,7

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «полюдь».</p> <p>ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «полюдь»</p> <p>Вариант 4:</p> <p>Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «митрополит».</p> <p>ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «митрополит»</p>			
	Правильно указана только буква	1	4579	26,09
	<p>Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0	2363	13,46
	Не приступили к выполнению задания	0	181	1,03
4	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	3		
	Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3	4598	26,19
	Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2	5245	29,88
	Правильно указаны только две личности	1	2728	15,54
	<p>Правильно указана только одна личность.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требова-</p>	0	4280	24,38

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>нию задания. ИЛИ Ответ неправильный <i>При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.</i></p>			
	Не приступили к выполнению задания	0	702	4
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1		
	<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) Вариант 3:</p>	1	13045	74,32

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	 <p>Вариант 4:</p> 			
	<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Задание не выполнено</p>	0	4199	23,92
	Не приступили к выполнению задания	0	309	1,76
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	3		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			
	1. Название объекта	1		
	Название объекта указано правильно В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	1	11092	63,19
	Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0	5665	32,27
	Не приступили к выполнению задания	0	796	4,53
	2. Качество объяснения	2		
	Дано правильное объяснение	2	4182	23,82
	Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1	4805	27,37
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0	7593	43,26
	Не приступили к выполнению задания	0	973	5,54
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2	3710	21,14
	Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1	5077	28,92
	Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0	7579	43,18
	Не приступили к выполнению задания	0	1187	6,76
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1		
	Правильно указана последовательность цифр: Вариант 3: 2413 Вариант 4: 2314	1	15063	85,81
	Ответ неправильный ИЛИ Ответ неполный ИЛИ Ответ отсутствует	0	2427	13,83

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	63)36
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 3: 1 – Пуатье; 2 – Владимир; 3 – Флоренция; 4 – Новгород (Великий Новгород) Вариант 4: 1 – Любек; 2 – Владимир; 3 – Новгород (Великий Новгород); 4 – Кайруан	1	11275	64,23
	Ответ неправильный ИЛИ Ответ неполный ИЛИ Ответ отсутствует	0	5853	33,34
	Не приступили к выполнению задания	0	425	2,42
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3		
	1. Исторический деятель	1		
	Правильно указан исторический деятель	1	13945	79,45
	Ответ неправильный	0	2845	16,21
	Не приступили к выполнению задания	0	763	4,35
	2. Причина известности	2		
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2	6849	39,02	

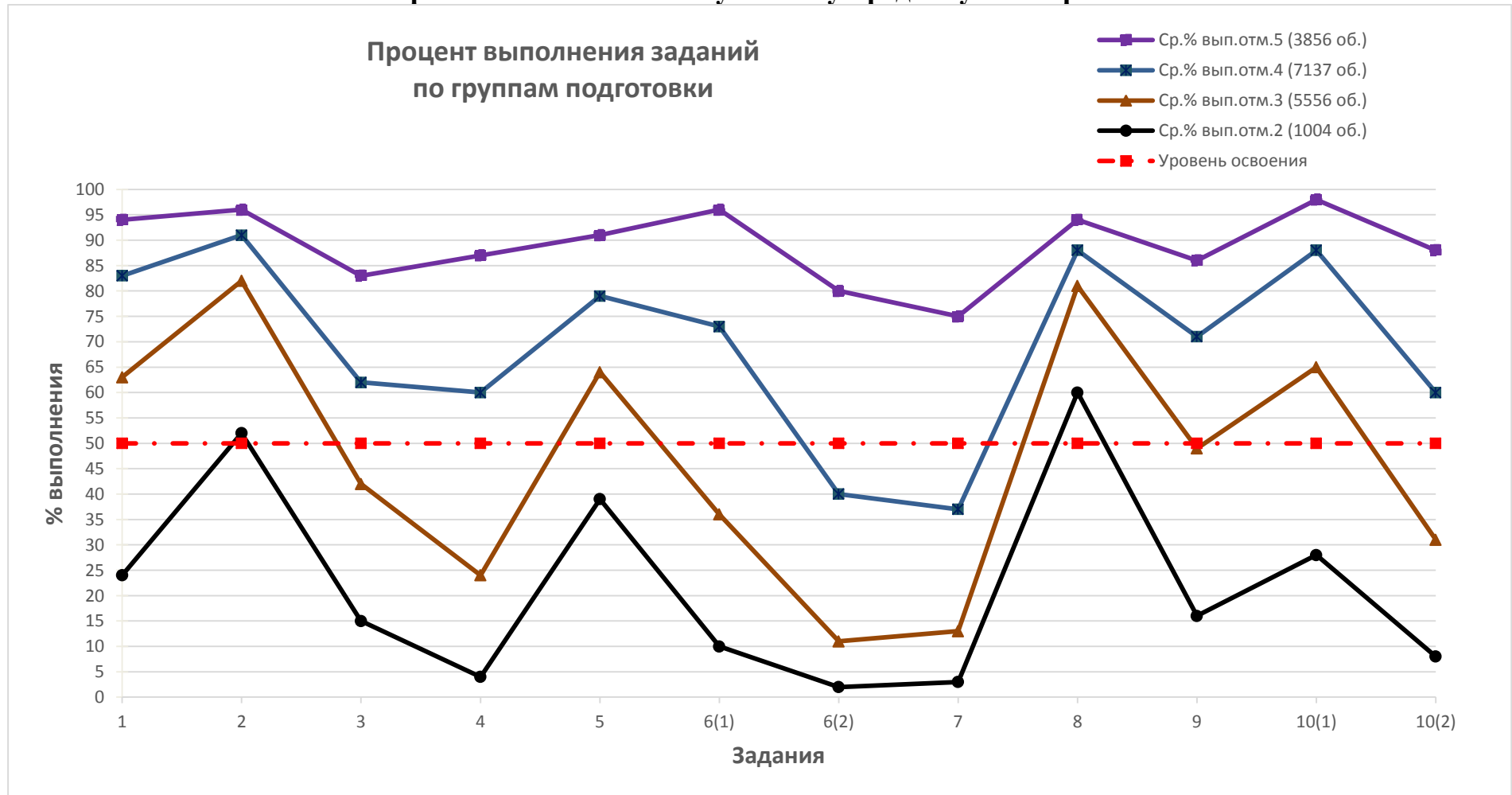
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1	5275	30,05
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	4455	25,38
	Не приступили к выполнению задания	0	974	5,55

Таблица 14

**Выполнение заданий группами обучающихся 6 классов Воронежской области по учебному предмету
«История» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Воронежская обл.	17553		76	87	58	51	74	63	38	36	86	64	79	54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1004		24	52	15	4	39	10	2	3	60	16	28	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5556		63	82	42	24	64	36	11	13	81	49	65	31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7137		83	91	62	60	79	73	40	37	88	71	88	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3856		94	96	83	87	91	96	80	75	94	86	98	88

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 6 классов
Воронежской области по учебному предмету «История»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История» приняло участие 17553 обучающихся 6 классов. Из них:

- 12282 обучающихся (70%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в бклассе;
- 5271 обучающийся (30%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 6 классе.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 5 баллов;
- «3» – от 6 до 10 баллов;
- «4» – от 11 до 15 баллов;
- «5» – от 16 до 20 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 3856 обучающихся 6 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №7, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – 75% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 80%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 89%.

У 7137 обучающихся 6 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6(2);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – задание №7.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 69,3%.

У 5556 обучающихся 6 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 7 проверяемых планируемых результатов:

- знание исторической терминологии: умение соотнести термин (понятие) с событием (процессом), умение объяснить значение термина (понятия) – задание №3;
- знание исторических персоналий: на основе выбора одного из событий (процессов) указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса) – задание №4;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом) – задание №6(1);
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6(2);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – задание №7;
- умение выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (на основе определенных в задании №8 из представленных изображений памятников культуры России и памятников культуры зарубежных стран) – задание №9;
- знание истории родного края: умение привести факт из жизни и деятельности одного известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с регионом или населённым пунктом, объясняющий причину его известности – задание №10(2).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 46,8%.

У 1004 обучающихся 6 классов, получивших отметку «2», сформированы и выполнены только 2 проверяемых планируемых результата:

- умение работать с текстовыми историческими источниками (определять, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник) – задание №2;

– умение определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран – задание №8.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 2-28%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 21,8%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 15.

Таблица 15

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся
6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» и текущей оценкой**

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4947	28
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	10027	57
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2570	15
Всего*:	17544	100

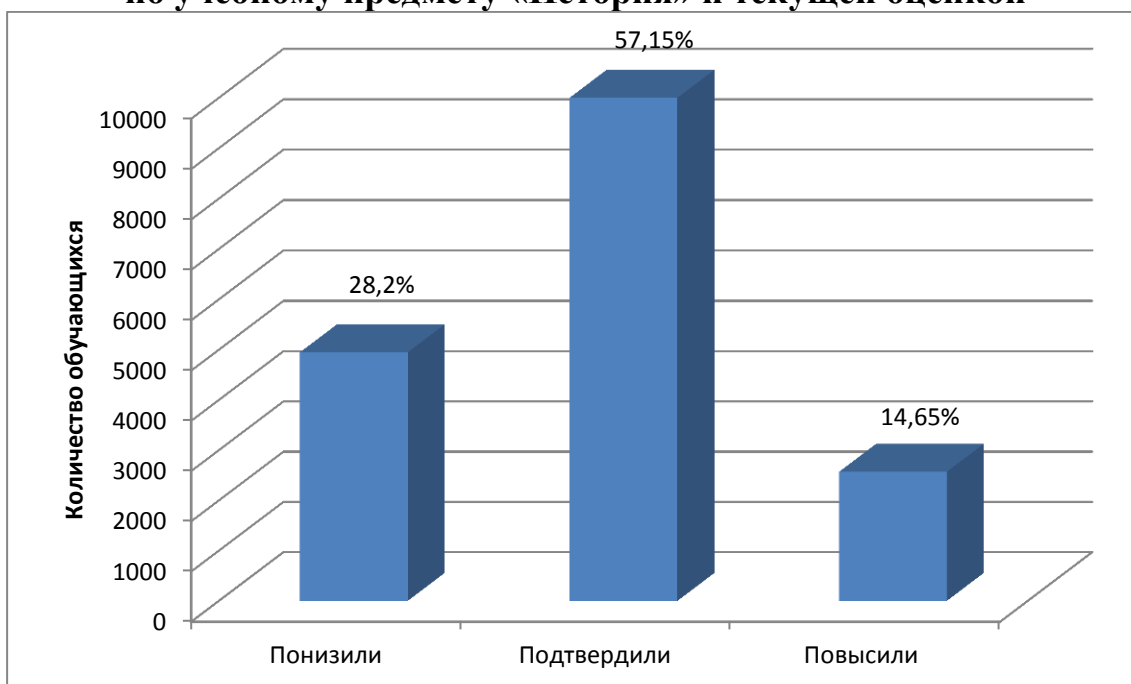
***Примечание:**

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 57% обучающихся 6 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 28% обучающихся 6 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 15% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7). Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод о необъективности текущей оценки обучающихся 6 классов в образовательных организациях Воронежской области.

Диаграмма 7

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся
6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» и текущей оценкой**



В таблице 16 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой.

Таблица 16

Корреляции^b

		Отметка_ВПР	Текущая_отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,602 ^{**}
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,602 ^{**}	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Списочное значение N=17544

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 16), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой, является **прямой и заметной**. Это позволяет говорить о недостаточном уровне объективности педагогов истории при выставлении обучающимся 6 классов текущей оценки.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г. и 2019 г. представлена в таблице 17.

Таблица 17

Статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г. и 2019 г.

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г.	14099	9.3	38.5	35.6	16.6
ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в 2019 г.	17553	5.7	31.7	40.7	22

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 6 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

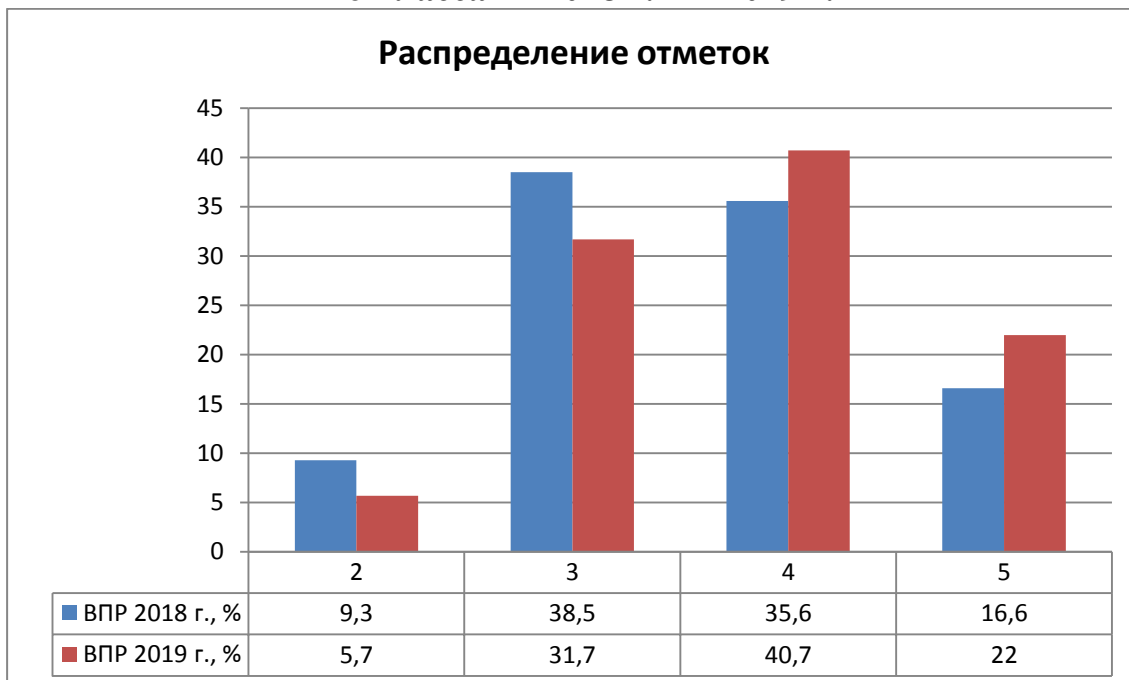
- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 5,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 5,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 6,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 3,6%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о снижении уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классах.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г. и 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

**Распределение участников по группам баллов, соответствующих
отметкам по пятибалльной шкале, на территории
Воронежской области по учебному предмету «История»
в 6 классах в 2018 г. и в 2019 г.**



В таблице 18 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в 6 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) в апреле 2018 г. и апреле 2019 г.

Таблица 18

Уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в 6 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) в апреле 2018 г. и апреле 2019 г.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Год выполнения	
		апрель 2019 г.	апрель 2018
		17553 обучающихся	14352 обучающихся
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	87	74
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	58	45
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	51	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как ис-	74	68

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Год выполнения	
		апрель 2019 г.	апрель 2018
		17553 обучающихся	14352 обучающихся
	точник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	63	58
6(2)		38	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	36	31
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	86	91
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	64	73

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Год выполнения	
		апрель 2019 г.	апрель 2018
		17553 обучающихся	14352 обучающихся
10 (1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	79	78
10 (2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	54	55

У обучающихся 6 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классах в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6(2);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – задание №7.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» 5 класс – 58,6%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» 6 класс – 59,3%.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2018 г. и по учебному предмету «История» в 6 классах в 2019 г. представлена в таблице 19.

Таблица 19

Статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2018 г. и по учебному предмету «История» в 6 классах в 2019 г.

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в 2018 г.	17695	5	30.2	41.1	23.7
ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в 2019 г.	17553	5.7	31.7	40.7	22

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 5 классах 2018 г. результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 6 классах 2019 г. изменились следующим образом:

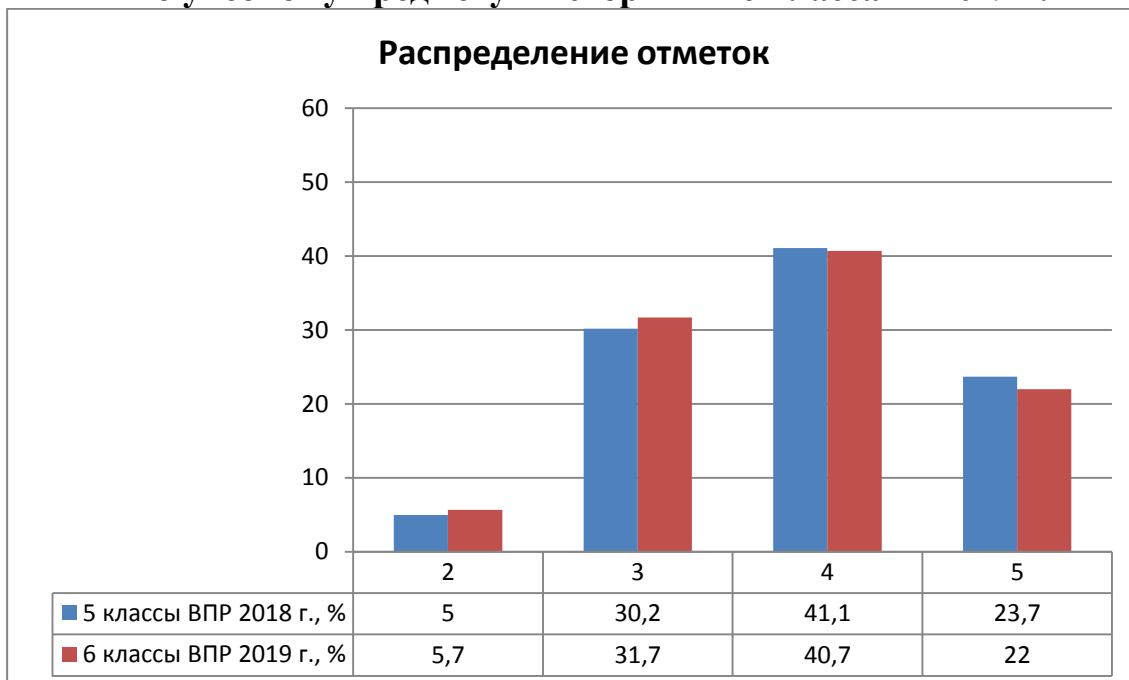
- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 1,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 0,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 0,7%.

Полученные результаты сравнения показывают примерное одинаковое распределение отметок, а также немногим более высокий уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 6 классах 2019 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 5 классах 2018 г.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2018 г. и по учебному предмету «История» в 6 классах в 2019 г. представлено на диаграмме 9.

Диаграмма 9

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2018 г. и по учебному предмету «История» в 6 классах в 2019 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 6 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» равен 11,86 балла (59,3%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «История» приняло участие 17533 обучающихся 6 классов из 716 общеобразовательных организаций. Из них:

- 12282 обучающихся (70%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в бклассе;
- 5271 обучающийся (30%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 6 классе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 6 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» показал, что:

- 3856 (22%) обучающихся получили отметку «5»;
- 7137 (40,7%) обучающихся получили отметку «4»;
- 5556 (31,7%) обучающихся получили отметку «3»;
- 1004 (5,7%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 6 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 6 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах по учебному предмету «История» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 6 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федераль-

ного учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год (см. табл. 81) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 74,2% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного и высокого уровня составляет 53,5% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 6 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6(2);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – задание №7.

У 3856 обучающихся 6 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №7, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – 75% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 80%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 89%.

У 7137 обучающихся 6 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6(2);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – задание №7.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 69,3%.

У 5556 обучающихся 6 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 7 проверяемых планируемых результатов:

- знание исторической терминологии: умение соотнести термин (понятие) с событием (процессом), умение объяснить значение термина (понятия) – задание №3;
- знание исторических персоналий: на основе выбора одного из событий (процессов) указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса) – задание №4;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом) – задание №6(1);
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6(2);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – задание №7;
- умение выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (на основе определенных в задании №8 из представленных изображений памятников культуры России и памятников культуры зарубежных стран) – задание №9;
- знание истории родного края: умение привести факт из жизни и деятельности одного известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с регионом или населённым пунктом, объясняющий причину его известности – задание №10(2).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 46,8%.

У 1004 обучающихся 6 классов, получивших отметку «2», сформированы и выполнены только 2 проверяемых планируемых результата:

- умение работать с текстовыми историческими источниками (определять, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник) – задание №2;

– умение определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран – задание №8.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 2-28%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 21,8%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 6 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 5,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 5,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 6,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 3,6%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о снижении уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классах.

У обучающихся 6 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6 классах в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: умение объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6(2);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – задание №7.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «История» в 6 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе. В

противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе.

– На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

– Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 6 классе, уровень которых оказался ниже базового.
- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «История» в 6 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 6 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с

ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

– Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «История»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «История» в 6 классе), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.

– Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации образовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

– Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

– Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.

- Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.
- Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей истории.
- Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.