

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:
Заведующий лабораторией
педагогических измерений,
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:
Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических измерений,
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:
Научный сотрудник лаборатории
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССАХ В 2019 Г.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 6 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык	23.04.2019	6
Математика	25.04.2019	6
История	11.04.2019	6
Биология	16.04.2019	6
География	18.04.2019	6
Обществознание	9.04.2019	6

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССАХ В 2019 Г.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Обществознание» приняло участие 17709 обучающихся 6 классов из 718 общеобразовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Обществознание» равен 23 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Воронежская обл.	17709	6.4	34	40.9	18.8
Аннинский муниципальный район	370	8.6	41.6	37.6	12.2
Бобровский муниципальный район	348	8.3	38.2	44.5	8.9
Богучарский муниципальный район	290	3.8	36.9	43.1	16.2
Борисоглебский	557	8.1	30.2	40.2	21.5
Бутурлиновский муниципальный район	353	11	36	36	17
Верхнемамонский муниципальный район	128	4.7	27.3	48.4	19.5
Верхнехавский муниципальный район	154	14.3	33.8	36.4	15.6
Воробьевский муниципальный район	138	6.5	42.8	37	13.8
Воронежская область (региональное подчинение)	185	2.2	36.2	43.8	17.8
Грибановский муниципальный район	189	9	38.6	36.5	15.9
Калачеевский муниципальный район	412	6.8	39.1	38.6	15.5
Каменский муниципальный район	137	3.6	27.7	35	33.6
Кантемировский муниципальный район	222	8.6	43.7	36.9	10.8
Каширский муниципальный район	189	7.4	31.7	43.9	16.9
Лискинский муниципальный район	964	6.8	35.4	41.1	16.7
Нижедевицкий муниципальный район	85	8.2	40	38.8	12.9
Новоусманский муниципальный район	637	7.4	37	39.4	16.2
Новохопёрский муниципальный район	240	5.4	34.6	40	20
Ольховатский муниципальный район	173	4.6	34.7	40.5	20.2

Острогожский муниципальный район	352	7.4	34.1	36.1	22.4
Павловский муниципальный район	455	9	34.3	42.9	13.8
Панинский муниципальный район	167	12.6	41.9	32.3	13.2
Петропавловский муниципальный район	107	14	29	39.3	17.8
Поворинский муниципальный район	244	10.7	43.2	33	13.1
Подгоренский муниципальный район	156	8.3	39.1	39.1	13.5
Рамонский муниципальный район	250	13.6	33.2	39.6	13.6
Репьёвский муниципальный район	81	9.9	37	39.5	13.6
Россошанский муниципальный район	758	6.6	31.9	41.3	20.2
Семилукский муниципальный район	465	7.1	35.9	39.8	17.2
Таловский муниципальный район	259	14.3	40.9	34.7	10
Терновский муниципальный район	105	4.8	41	41	13.3
Хохольский муниципальный район	205	11.2	41.5	29.8	17.6
Эртильский муниципальный район	192	17.7	42.2	29.7	10.4
город Воронеж	7873	4.1	31.2	43	21.7
город Нововоронеж	269	5.6	34.6	41.6	18.2

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах показывает, что в 7 муниципальных образованиях Воронежской области процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Воронежская обл.	17709	6.4	34	40.9	18.8

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6

классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 6 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

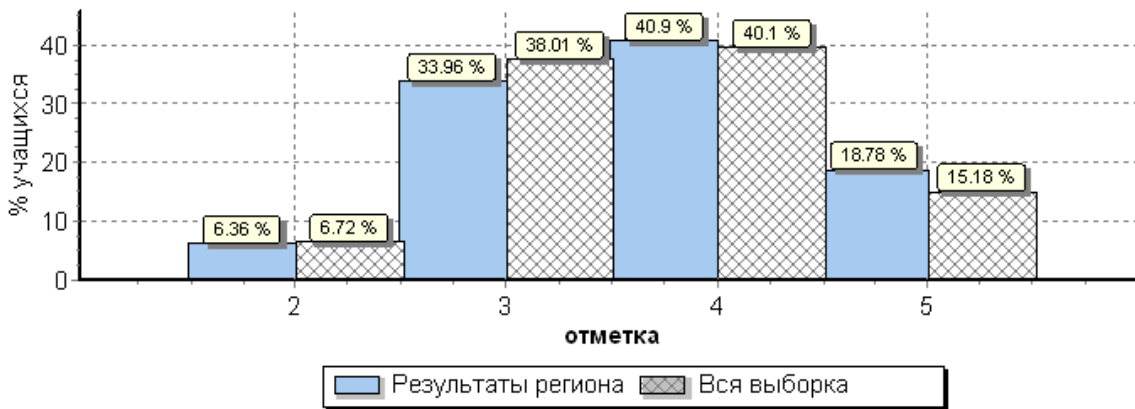
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 3,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 0,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», меньше на 0,3%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 6 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Обществознание».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Обществознание»



59,7% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о среднем освоении предмета «Обществознание» обучающимися 6 классов. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах на территории Воронежской области было использовано 5 вариантов. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе**

Вариант	Отметка					Кол-во уч.
	2	3	4	5	н/н	
1	529	3046	3737	1800	20	9132
2	595	2953	3489	1517	18	8572
3		2		1		3
5			1			1
11			1			1
Комплект	1124	6001	7228	3318	38	17709

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 6 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 6 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
Обществознание 6 класс	15,04 (65,4%)	15

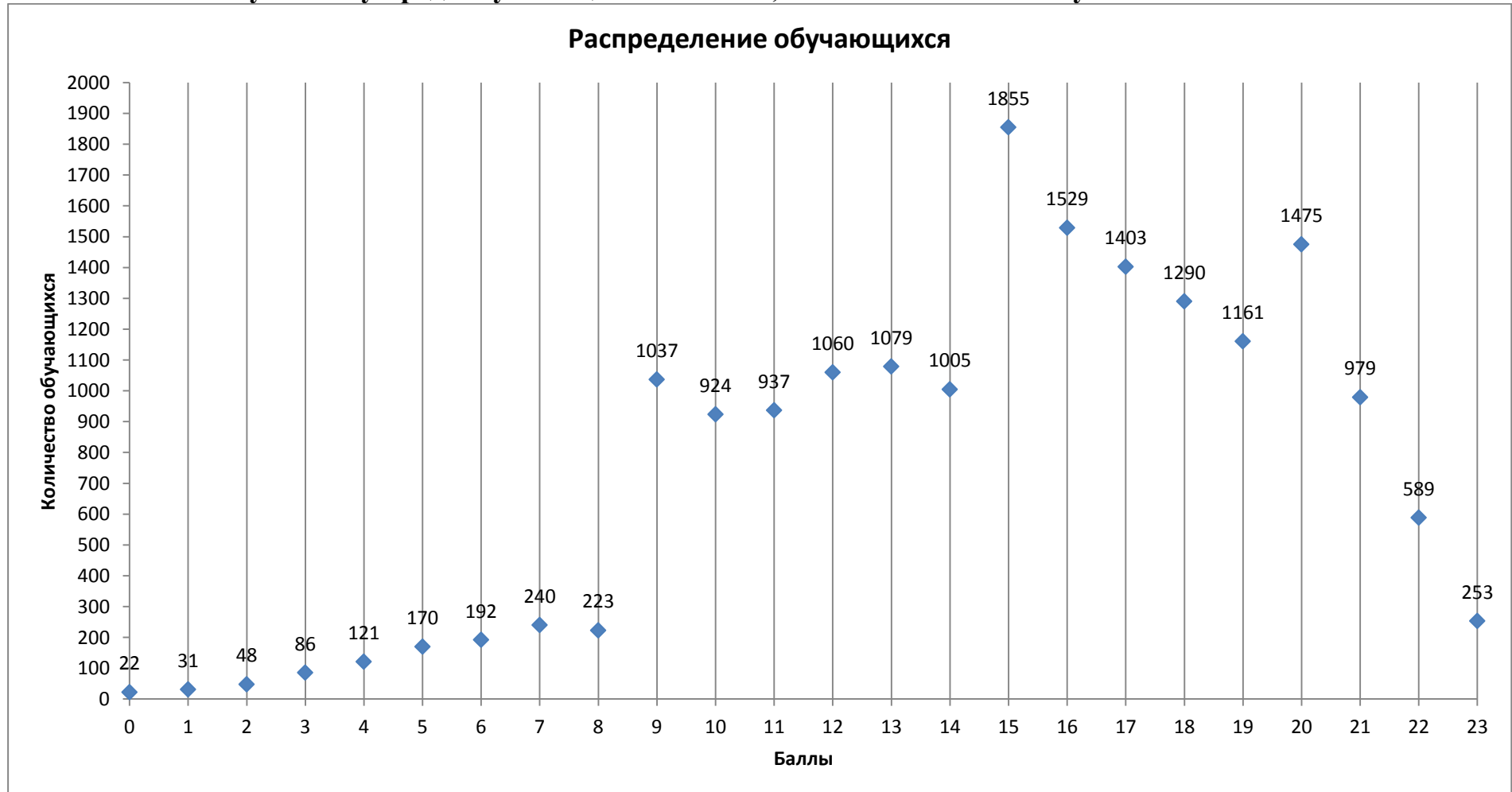
Это свидетельствует о базовом уровне освоении предмета «Обществознание» обучающимися 6 классов при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Обществознание».

В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание».

В таблице 7 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах.

**Распределение обучающихся 6 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов**



Распределение доли обучающихся (в %) 6 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов



Диаграмма 4

Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Обществознание»

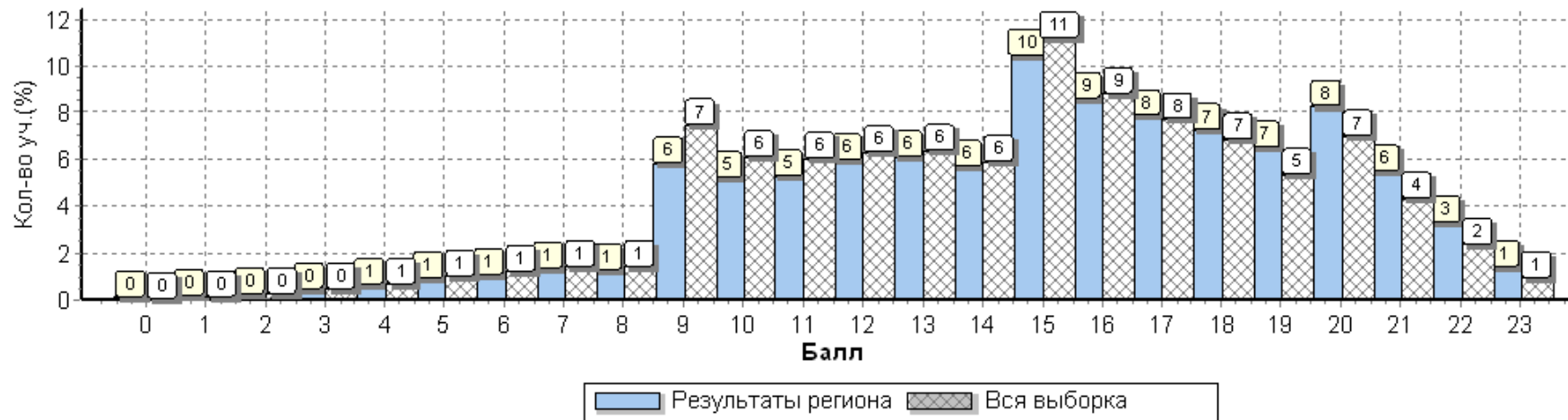


Таблица 6

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 6 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание»

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Кол-во уч.
1	10	17	16	38	58	78	91	113	113	506	460	481	543	542	535	967	790	706	662	622	775	532	313	164	9132
2	12	14	32	48	63	92	101	127	110	529	464	456	517	537	470	888	738	697	627	539	700	446	276	89	8572
3										2												1			3
5																			1						1
11																	1								1
Комплект	22	31	48	86	121	170	192	240	223	1037	924	937	1060	1079	1005	1855	1529	1403	1290	1161	1475	979	589	253	17709

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Воронежская обл.	17709		82	67	67	78	78	88	74	82	60	73	47	29	75	73	70	41	49
Аннинский муниципальный район	370		84	61	56	81	77	86	72	80	50	65	35	19	72	64	61	36	45
Бобровский муниципальный район	348		80	61	68	75	77	80	78	83	57	68	42	18	71	66	72	37	41
Богучарский муниципальный район	290		79	74	51	75	72	89	71	82	48	72	31	16	78	76	71	45	48
Борисоглебский	557		78	68	69	79	75	89	70	78	58	69	55	35	77	70	68	45	51
Бутурлиновский муниципальный район	353		77	65	63	74	73	82	67	81	51	69	54	27	74	72	67	42	47
Верхнемамонский муниципальный район	128		94	72	88	83	87	76	85	91	69	84	46	26	75	63	61	36	47
Верхнехавский муниципальный район	154		66	69	56	71	72	85	75	75	45	58	28	11	72	64	68	39	47
Воробьёвский муниципальный район	138		76	61	63	74	73	79	73	77	67	65	49	32	70	62	70	39	50
Воронежская область (региональное подчинение)	185		78	71	79	80	77	90	86	73	47	67	49	31	75	67	74	45	54
Грибановский муниципальный район	189		76	61	73	71	75	85	73	85	48	62	53	26	66	69	72	37	47
Калачеевский муниципальный район	412		85	63	60	77	76	92	73	81	55	71	37	20	75	72	68	35	43
Каменский муниципальный район	137		93	77	55	83	85	91	72	92	69	78	54	38	84	75	84	50	69
Кантемировский муниципальный район	222		82	62	74	76	72	83	78	86	54	68	31	15	65	61	63	30	37
Каширский муниципальный район	189		76	64	63	72	75	86	76	87	60	72	47	31	73	75	70	39	52
Лискинский муниципальный район	964		83	64	77	77	79	88	76	84	61	75	49	27	72	72	71	35	43

Нижнедевицкий муниципальный район	85		88	64	58	71	81	88	80	82	58	67	48	20	66	61	68	32	39
Новоусманский муниципальный район	637		77	65	60	81	78	88	75	82	57	71	41	26	75	68	69	37	44
Новохопёрский муниципальный район	240		80	59	75	75	81	76	77	85	63	68	65	38	74	73	69	38	43
Ольховатский муниципальный район	173		66	68	66	76	70	87	80	83	48	64	67	35	75	65	65	47	43
Острогожский муниципальный район	352		80	61	67	75	75	87	74	83	61	73	51	37	75	73	72	45	54
Павловский муниципальный район	455		87	61	71	75	79	89	69	87	60	78	56	36	71	71	68	32	40
Панинский муниципальный район	167		77	57	77	74	66	81	75	71	45	62	32	20	65	54	60	37	43
Петропавловский муниципальный район	107		82	64	48	64	80	79	73	78	61	69	49	16	64	71	80	37	57
Поворинский муниципальный район	244		81	61	36	72	71	82	71	79	50	67	36	18	65	61	59	35	44
Подгоренский муниципальный район	156		72	59	60	75	77	59	67	88	65	58	53	17	74	62	78	46	54
Рамонский муниципальный район	250		83	64	62	73	72	84	70	83	53	66	42	22	65	62	66	42	50
Репьёвский муниципальный район	81		77	67	65	69	65	79	72	79	56	72	37	20	75	60	73	41	56
Россошанский муниципальный район	758		83	71	62	80	78	90	70	79	59	75	43	27	79	74	70	41	48
Семилукский муниципальный район	465		82	65	58	73	76	84	75	83	64	74	43	26	77	73	68	39	54
Таловский муниципальный район	259		67	66	52	74	65	88	69	58	34	52	31	10	77	69	73	43	49
Терновский муниципальный район	105		83	62	76	82	84	88	78	91	56	60	33	24	74	53	68	30	50
Хохольский муниципальный район	205		83	55	69	63	81	84	77	83	63	76	50	34	65	68	61	33	42
Эртильский муниципальный район	192		72	54	65	64	69	75	72	76	57	62	38	18	61	64	54	31	33
город Воронеж	7873		84	70	70	81	82	91	75	84	66	77	50	32	78	77	71	43	52
город Нововоронеж	269		75	71	69	83	78	93	64	83	48	77	35	22	87	77	77	42	30

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В таблице 8 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

В таблице 9 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 8

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
2	Человек в малой группе
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа.

Таблица 9

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых си-

стемах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 10.

Таблица 10

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	8	23	100

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 11

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 12 представлен уровень достижения обучающимися 6 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Воронежская обл.	Российская Федерация
			17709 обучающихся	1284448 обучающихся
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	67	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-	1	67	65

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Воронежская обл.	Российская Федерация
			17709 обучающихся	1284448 обучающихся
	ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	88	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	74	75

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Воронежская обл.	Российская Федерация
			17709 обучающихся	1284448 обучающихся
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	82	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	47	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	29	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	71

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Воронежская обл.	Российская Федерация
			17709 обучающихся	1284448 обучающихся
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	70	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	41	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	49	47

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о базовом уровне освоения обучающимися 6 классов учебного предмета «Обществознание» при невысоком уровне объективности результатов.

У обучающихся 6 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Обществознание», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(1);
- умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(2);
- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему – задание №8(2);
- умение осознанно и произвольно строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – задание №8(3).

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год представлено на диаграмме 5.

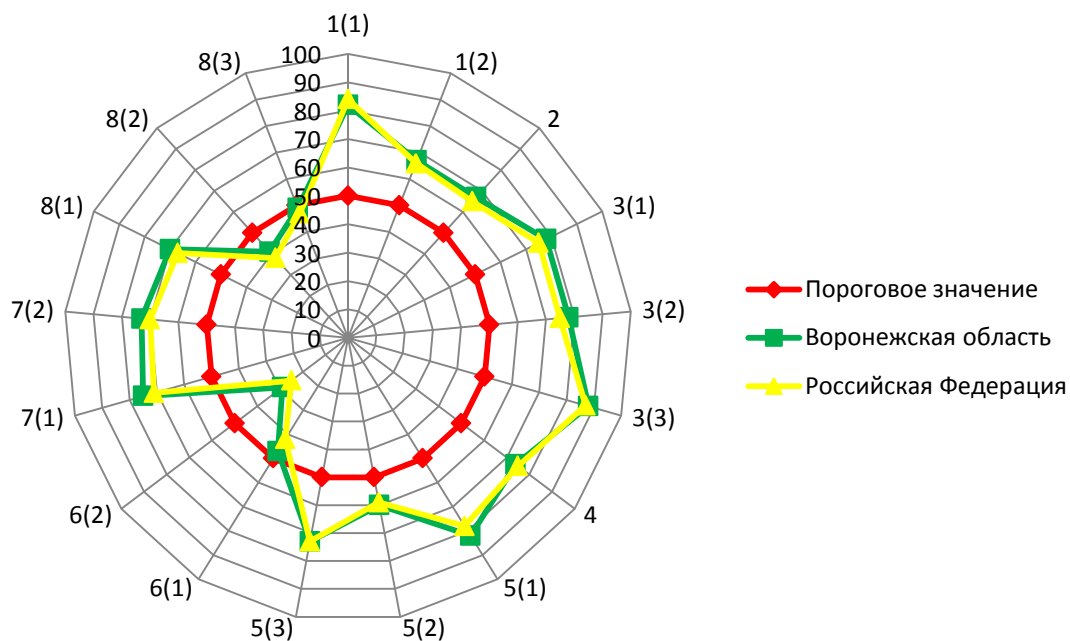
В таблице 13 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 6 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

В таблице 14 представлено выполнение заданий группами обучающихся 6 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 6 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание».

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«Обществознание» в 6 классах (в %) в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего
образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897),
Примерной основной образовательной программы основного общего
образования (одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.
№1/15)) и содержанием учебников, включённых
в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**



Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 6 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4		
	<i>1. Ответ на первый вопрос</i>	1		
	<p>Дан содержательный ответ на первый вопрос Вариант 1: например: хорошие условия труда врачей и наличие современного оборудования в медицинских учреждениях – это необходимые условия для успешного лечения больных; от результата деятельности врача зависит здоровье граждан, поэтому,</p>	1	14515	81,96

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>заботясь об условиях труда врачей и о необходимом им оборудовании, государство заботится о здоровье своих граждан; (Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)</p> <p>Вариант 2: например: в современном мире любая информация обновляется с большой скоростью, в том числе и в профессии, поэтому полученные знания и навыки быстро устаревают и требуют совершенствования и постоянного обновления; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p>			
	Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0	3056	17,26
	Не приступили к выполнению задания	0	138	0,78
	<p>2. Рассказ о видах своего труда Рассказ о своей учебной деятельности</p>	3		
	<p>Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2</p> <p>Вариант 1: <u>рассказ о видах своего труда</u> должен включать: – указание одного или нескольких видов занятий, которые отражают содержание домашнего труда обучающегося; – объяснение того, каковы цель и/или значение домашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности); – указание одного или нескольких видов общественно полезного труда, в которых участвуют или могут принять участие обучающиеся; – объяснение значения участия в общественно полезном труде для самого себя и своих сверстников</p> <p>Вариант 2: <u>рассказ о своей учебной деятельности</u> должен включать: – указание одной или нескольких целей обучения в школе, которые обучающийся может поставить перед собой; – объяснение того, какое значение для обучающегося будет иметь достижение</p>	3	6930	39,13

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>поставленных целей; – указание одного или нескольких видов занятий в кружках, секциях и т.д., в которых участвует сам обучающийся; – объяснение личностной значимости получения дополнительного образования</p> <p>Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2</p> <p>Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2</p> <p>Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>			
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p> <p>Правильно указан ответ: Вариант 1: 123 Вариант 2: 134 Цифры могут быть приведены в любой последовательности</p> <p>Ответ неправильный</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	1	11863	66,99
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысле-	4		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>ние; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>			
	<p>1. Ответ на первый вопрос и предположение</p>	2		
	<p>Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</p> <p>Вариант 1:</p> <p>– <u>ответ на первый вопрос</u>: среди опрошенных наиболее популярны крупные торговые центры; (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>– <u>предположение</u>, например: во многих населённых пунктах в удобных для потребителей местах (в шаговой доступности, вблизи от транспортных узлов и др.) работает большое количество крупных торговых центров, в которых продаются продовольственные и промышленные товары, оказываются востребованные потребителями услуги; (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>Вариант 2:</p> <p>– <u>ответ на первый вопрос</u>: большинство опрошенных школьников получают наличные деньги на карманные расходы от родителей; (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>– <u>предположение</u>, например: школьники, как правило, не имеют самостоятельного источника дохода;</p>	2	10962	61,9

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	(Может быть высказано иное уместное предположение.)			
	Дан только правильный ответ на первый вопрос	1	5824	32,89
	Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0	822	4,64
	Не приступили к выполнению задания	0	101	0,57
	2. Ответ на второй вопрос с объяснением	1		
	Дан ответ на второй вопрос, приведено уместное объяснение Вариант 1: <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u> , например: – мало, так как люди предпочитают, прежде чем купить одежду и обувь, выбрать их из многих возможных вариантов, пообщаться с продавцом/ консультантом и неспешно примерить все выбранные вещи; (Может быть приведено другое объяснение.) Вариант 2: <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u> , например: имеют сбережения 40% опрошенных школьников, – это много, так как, несмотря на отсутствие постоянного источника денежных средств, детям удаётся делать сбережения; – это мало, так как дети в основном рассчитывают на средства родителей и не задумываются о накоплениях. (Могут быть приведены иные объяснения)	1	13898	78,48
	Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	3520	19,88
	Не приступили к выполнению задания	0	291	1,64

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	3. Ответ на третий вопрос	1		
	В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1	15617	88,19
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	1803	10,18
	Не приступили к выполнению задания	0	289	1,63
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 1: 1221 Вариант 2: 1321	1	13127	74,13
	Ответ неправильный	0	4548	25,68
	Не приступили к выполнению задания	0	34	0,19
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реали-	3		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	зовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
	1. Ответ на первый вопрос	1		
	Дан правильный ответ на первый вопрос Вариант 1: например: очень близкие отношения между людьми, основанные на доверии и глубокой преданности Вариант 2: например: способность человека предвидеть, понимать и принимать последствия своих поступков	1	14595	82,42
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	2954	16,68
	Не приступили к выполнению задания	0	160	0,9
	2. Объяснение	1		
	Приведено уместное объяснение Вариант 1: например: дружба проверяется временем, требует терпения; за годы дружбы люди вместе переживают и радости, и трудности, становятся более преданными и близкими, поэтому часто самые надёжные друзья – это друзья юности Вариант 2: например: человек – единственное разумное существо на планете, поэтому на нём лежит ответственность за окружающую среду, благополучие и мир во всём мире; настоящий человек – личность, а ответственность – это одно из главных качеств личности	1	10691	60,37
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	6118	34,55

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	900	5,08
	3. Ответ на второй вопрос с объяснением	1		
	<p>Вариант 1: Дан ответ на второй вопрос с объяснением 1) например: нет, т. к. дружеские отношения, в отличие от приятельских, более глубокие и доверительные, поэтому настоящих друзей обычно не бывает много ИЛИ да, т.к. многие люди осознают ценность дружбы и стремятся обрести много друзей. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p> <p>Вариант 2: Дан ответ на второй вопрос например: если каждый человек будет ответственным, тогда во всех отраслях повысится качество работы, улучшится состояние природной среды, в отношениях людей будет меньше конфликтов. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	1	12970	73,24
	<p>Вариант 1: Дан без объяснения или комментария ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Вариант 2: Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0	4332	24,46
	Не приступили к выполнению задания	0	407	2,3
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	2		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
	1. Ответ на первый вопрос	1		
	Дан правильный ответ на первый вопрос Вариант 1: например: политической и экономической / социальной Вариант 2: например: при описании духовной сферы / духовной культуры	1	8341	47,1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	7459	42,12
	Не приступили к выполнению задания	0	1909	10,78
	2. Пояснение	1		
	Приведено уместное пояснение Вариант 1: например: действия депутата парламента основаны на его политическом авторитете и положении; они относятся прежде всего к политической сфере общества; разрешался экономический конфликт ИЛИ в результате разрешения конфликтов улучшились условия труда и жизни работников – это относится к социальной сфере. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе Вариант 2: например: искусство и наука, являясь элементами культуры, связаны с созданием, распространением и потреблением духовных ценностей. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	1	5077	28,67
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0	10213	57,67

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ИЛИ Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания	0	2419	13,66
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3		
	<i>1. Ответ на первый вопрос (привлекательность и опасность) (преимущество и опасность)</i>	2		
	Вариант 1: Названы опасность и привлекательность микрофинансовых организаций <u>преимущества каникулярных школ</u> , например: – <u>привлекательность</u> микрофинансовых организаций: возможность быстро получить нужную сумму в ситуации, когда ни одна «солидная» организация не предоставит человеку заём; – <u>опасность микрофинансовых организаций</u> , например: крайне высокая процентная ставка / частое сотрудничество микрофинансовых организаций с коллекторскими агентствами, криминальными группами / полукриминальными группировками, которые собирают долги с заёмщиков; (Привлекательность и/или опасность микрофинансовых организаций могут быть сформулированы иначе.) Вариант 2:	2	10955	61,86

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Названы преимущество и опасность – <u>преимущество размещения личной информации</u>, например: возможность быстро сообщить всем друзьям и знакомым о важном для человека событии, поделиться впечатлениями, порадовать друзей и близких, живущих далеко; – <u>опасность размещения информации</u>, например: попавшая в социальные сети личная информация о человеке, его семье, доме и др. может быть использована недобросовестными людьми, в том числе в преступных целях; (Могут быть названы другие преимущество и опасность.)</p>			
	<p>Вариант 1: Названа только привлекательность/опасность микрофинансовых организаций Вариант 2: Названо только преимущество / названа только опасность</p>	1	4765	26,91
	<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0	1529	8,63
	<p>Не приступили к выполнению задания</p>	0	460	2,6
	<p>2. Ответ на второй вопрос</p>	1		
	<p>Дан уместный ответ на второй вопрос Вариант 1: например: реалистично представлять свои доходы и просчитывать возможность вернуть заём ИЛИ не соглашаться на передачу в залог квартиры/дома, автомобиля, иных дорогостоящих вещей ИЛИ внимательно изучать условия договора займа, не заключать заведомо кабального договора. Может быть дан другой ответ на второй вопрос Вариант 2: например: не следует размещать в общем доступе номер телефона, домашний адрес, изображение имеющихся у человека ценностей, информацию, которая может скомпрометировать человека.</p>	1	12898	72,83

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Может быть дан другой ответ на второй вопрос</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	0	3759	21,23
8	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	5		
	<p>1. Содержание сообщения</p>	1		
	<p>Сообщение содержит информацию о нашей стране</p> <p>Вариант 1:</p> <p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных понятий</u>, например:</p> <p>Наша страна – Российская Федерация. Она включает в себя 85 субъектов РФ. Конституция РФ – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – Президент РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. Правосудие в РФ осуществляется только судом.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p> <p>Вариант 2</p>	1	12365	69,82

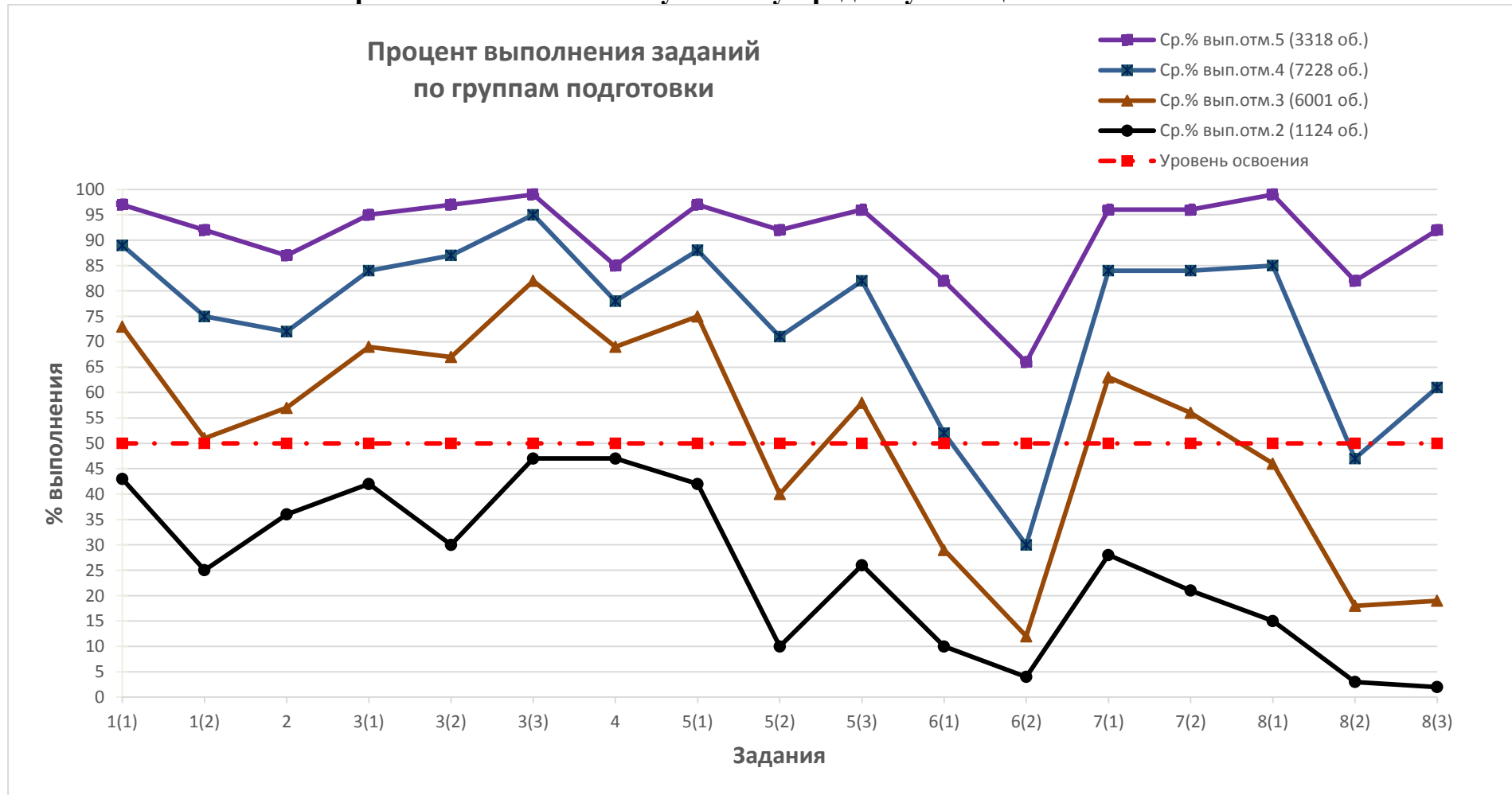
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных понятий</u>, например: На территории Российской Федерации проживает многонациональный народ. В РФ бережно охраняется национальная культура каждого народа, не зависимо от его численности. Россияне любят свою Родину, гордятся её достижениями и трудятся во имя её процветания. Такую деятельную любовь к Родине называют патриотизм. Каждый гражданин обладает всей совокупностью прав и свобод. Наше государство гарантирует и защищает права ребёнка. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>			
	Сообщение не содержит информации о нашей стране	0	3887	21,95
	Не приступили к выполнению задания	0	1457	8,23
	2. Использование предложенных понятий	3		
	В сообщении корректно использованы шесть понятий	3	2816	15,9
	В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2	4188	23,65
	В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1	4790	27,05
	В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0	4404	24,87
	ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно			
	Не приступили к выполнению задания	0	1511	8,53
	3. Связность	1		
	Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1	8665	48,93
	Составленные предложения не связаны друг с другом	0	7497	42,33
	Не приступили к выполнению задания	0	1547	8,74

Таблица 14

**Выполнение заданий группами обучающихся 6 классов Воронежской области по учебному предмету
«Обществознание» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Воронежская обл.	17709		82	67	67	78	78	88	74	82	60	73	47	29	75	73	70	41	49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1124		43	25	36	42	30	47	47	42	10	26	10	4	28	21	15	3	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6001		73	51	57	69	67	82	69	75	40	58	29	12	63	56	46	18	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7228		89	75	72	84	87	95	78	88	71	82	52	30	84	84	85	47	61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3318		97	92	87	95	97	99	85	97	92	96	82	66	96	96	99	82	92

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 6 классов
Воронежской области по учебному предмету «Обществознание»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Обществознание» приняло участие 17709 обучающихся 6 классов. Из них:

- 13678 обучающихся (77%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования в 6 классе;
- 4031 обучающийся (23%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования в 6 классе.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 8 баллов;
- «3» – от 9 до 14 баллов;
- «4» – от 15 до 19 баллов;
- «5» – от 20 до 23 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 3318 обучающихся 6 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №6(2), оценивающего умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 66% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения 82% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,2%.

У 7228 обучающихся 6 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(2);
- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему – задание №8(2).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 74,4%.

У 6001 обучающегося 6 классов, получившего отметку «3», не сформированы и не выполнены 6 проверяемых планируемых результатов:

- умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов: объяснить смысл всего высказывания на основе анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. – задание №5(2);
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(1);
- умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(2);
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему – задание №8(1);
- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему – задание №8(2);
- умение осознанно и произвольно строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – задание №8(3).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 52%.

У 1124 обучающихся 6 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 2-28%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 25,4%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 15.

Таблица 15

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атг. отм. < тек.отм.)	7322	41
Подтвердили (атг. отм. = тек.отм.)	9090	51
Повысили (атг. отм. > тек.отм.)	1245	7
Всего*:	17657	100

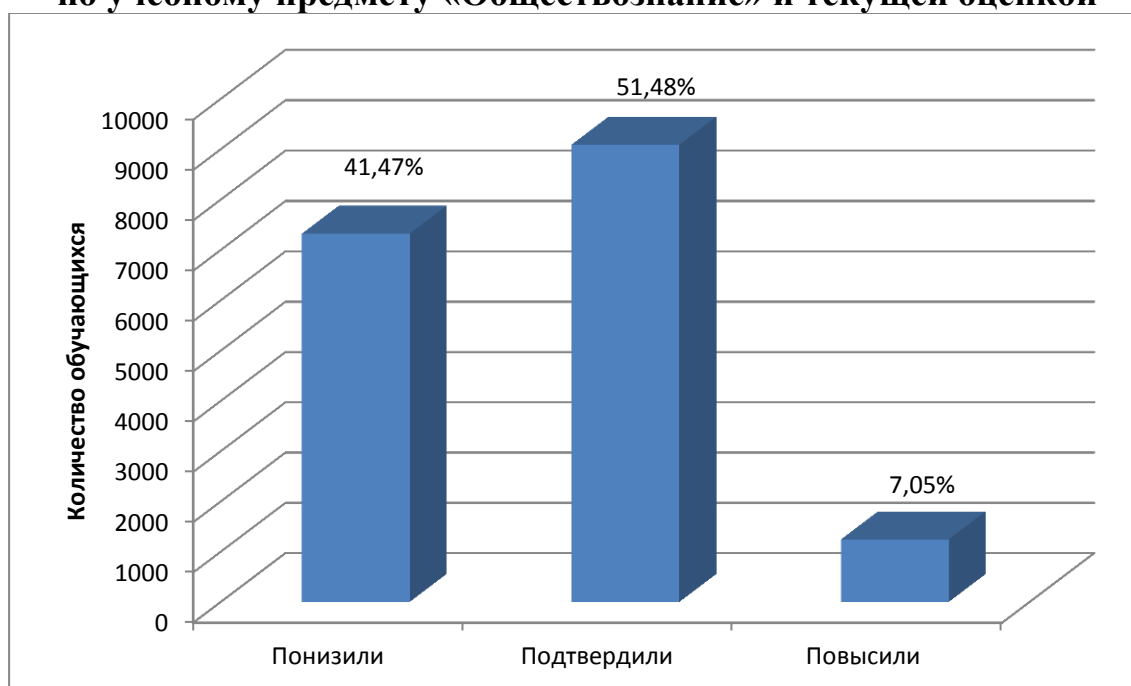
*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 51% обучающихся 6 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 41% обучающихся 6 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Обществознание» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 7% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Обществознание» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7). Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод о необъективности текущей оценки обучающихся 6 классов в образовательных организациях Воронежской области.

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой



В таблице 16 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой.

Таблица 16

Корреляции^b

		Отметка_ВПР	Текущая_отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,602**
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,602**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Списочное значение N=17657

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 16), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 6 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой, является **прямой и заметной**. Это позволяет говорить о недостаточном уровне объективности педагогов обществознания при выставлении обучающимся 6 классов текущей оценки.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г. и 2019 г. представлена в таблице 17.

Таблица 17

Статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г. и 2019 г.

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г.	14080	7.7	37.7	38.3	16.3
ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2019 г.	17709	6.4	34	40.9	18.8

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

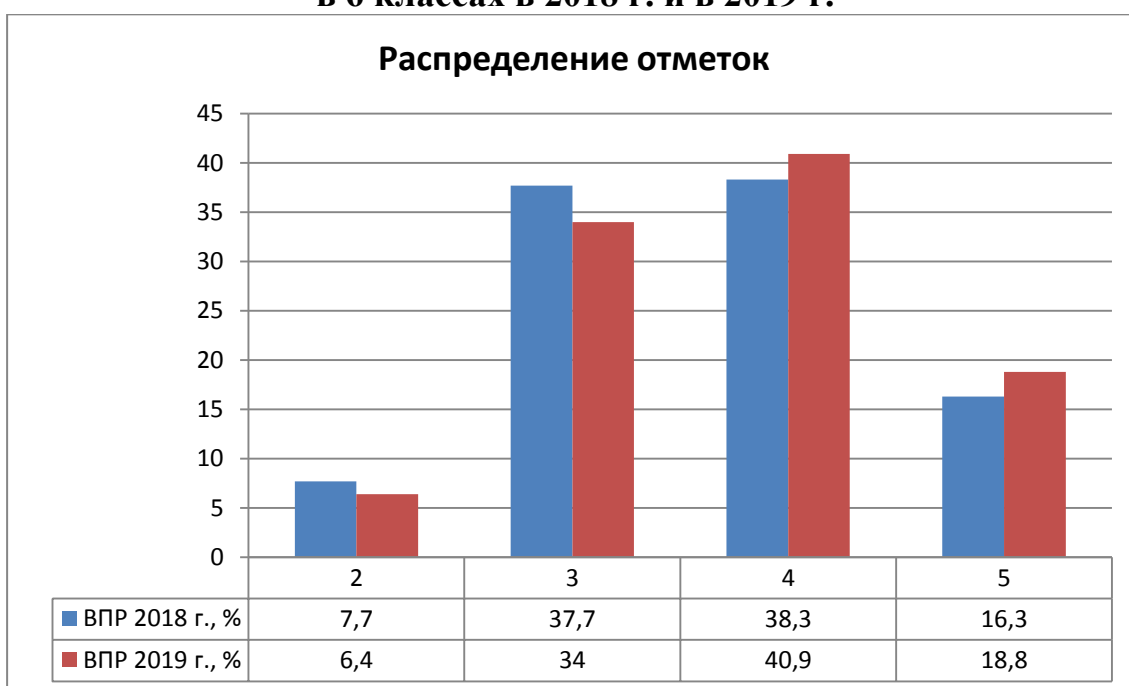
- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 2,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 2,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 3,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 1,3%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о неизменности уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г. и 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г. и в 2019 г.



У обучающихся 6 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему;
- умение осознанно и произвольно строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 6 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» равен 15,04 балла (65,4%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Обществознание» приняло участие 17709 обучающихся 6 классов из 718 общеобразовательных организаций. Из них:

- 13678 обучающихся (77%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования в 6 классе;
- 4031 обучающийся (23%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования в 6 классе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 6 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» показал, что:

- 3318(18,8%) обучающихся получили отметку «5»;
- 7228 (40,9%) обучающихся получили отметку «4»;
- 6001 (34%) обучающийся получил отметку «3»;
- 1124 (6,4%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 6 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 6 классов учебного предмета «Обществознание» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах по учебному предмету «Обществознание» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

У обучающихся 6 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Обществознание», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(1);

- умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(2);
- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему – задание №8(2);
- умение осознанно и произвольно строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – задание №8(3).

У 3318 обучающихся 6 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №6(2), оценивающего умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 66% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения 82% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,2%.

У 7228 обучающихся 6 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(2);
- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему – задание №8(2).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 74,4%.

У 6001 обучающегося 6 классов, получившего отметку «3», не сформированы и не выполнены 6 проверяемых планируемых результатов:

- умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов: объяснить смысл всего высказывания на основе анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. – задание №5(2);
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(1);
- умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6(2);
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

письменной форме на заданную тему – задание №8(1);

– умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему – задание №8(2);

– умение осознанно и произвольно строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – задание №8(3).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 52%.

У 1124 обучающихся 6 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 2-28%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 25,4%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 2,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 2,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 3,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 1,3%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о неизменности уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах.

У обучающихся 6 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему;
- умение осознанно и произвольно строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе.

– На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

– Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается

вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Обществознание».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам

процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

– Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей обществознания блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей обществознания блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.

– Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

- Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.
- Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.
- Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.
- Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей обществознания.
- Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.