

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.Ф. БУНАКОВА»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «История» в 11 классах
на территории Воронежской области в 2020 г.**

Воронеж – 2020

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:
Заведующий лабораторией
педагогических измерений,
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:
Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических измерений,
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:
Научный сотрудник лаборатории
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	
В 11 КЛАССАХ В 2020 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	
В 11 КЛАССАХ В 2020 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССАХ В 2020 Г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.02.2020 г. №117 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году (федеральные процедуры)» в марте 2020 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах в 2020 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Иностранный язык	2.03.-6.03.2020	11
География	2.03.-6.03.2020	10, 11
История	10.03-13.03.2020	11
Химия	10.03-13.03.2020	11
Физика	16.03-20.03.2020	11
Биология	16.03-20.03.2020	11

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССАХ В 2020 Г.

В процедуре Всероссийской проверочной работы в 2020 г. по учебному предмету «История» принял участие 8164 обучающихся 11 классов из 388 образовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «История» равен 21 баллу.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах представлена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам в Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Воронежская обл.	8164	1,1	21,64	50,83	26,43

Представленная в таблице 2 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 11 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации. В Воронежской области

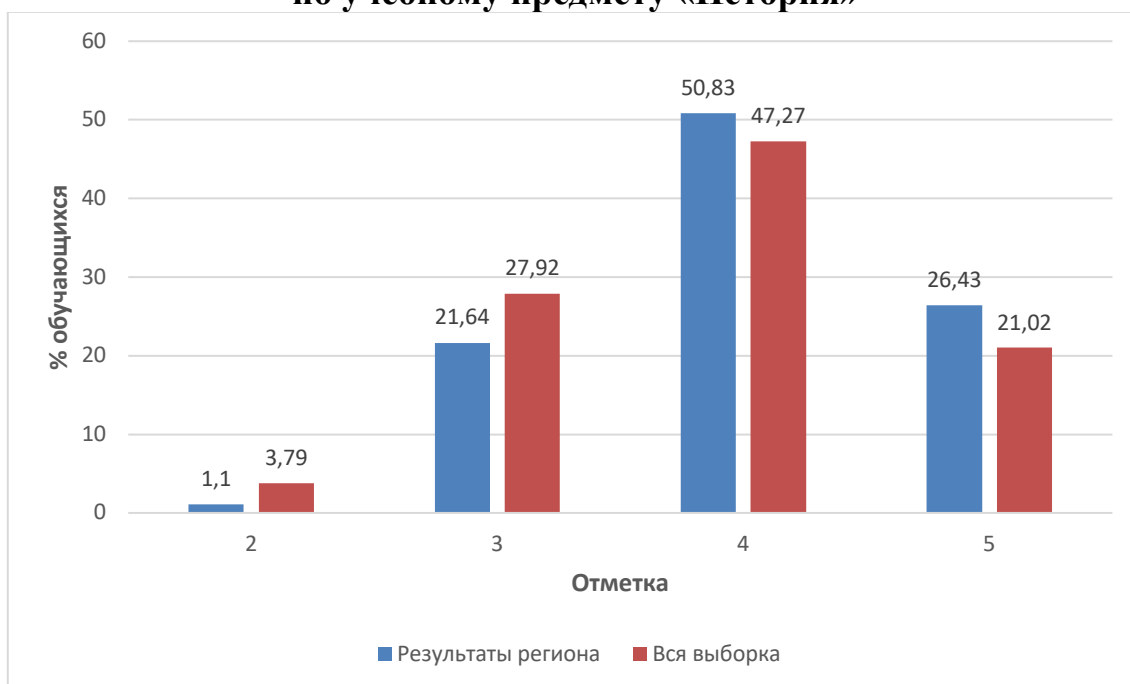
- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 5,41%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 3,56%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 6,28%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», меньше на 2,69%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 11 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

77,26 участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует об успешном освоении предмета «История» обучающимися одиннадцатых классов, при невысоком уровне объективности результатов.

Диаграмма 1

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 11 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими
по учебному предмету «История»**



На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 11 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 11 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 3 представлены результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах.

Таблица 3

**Результаты Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» в 11 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
История 11 класс	14,91 (71%)	15

Это свидетельствует о повышенном уровне освоения предмета «История» обучающимися 11 классов при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 11 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

**Распределение обучающихся 11 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**

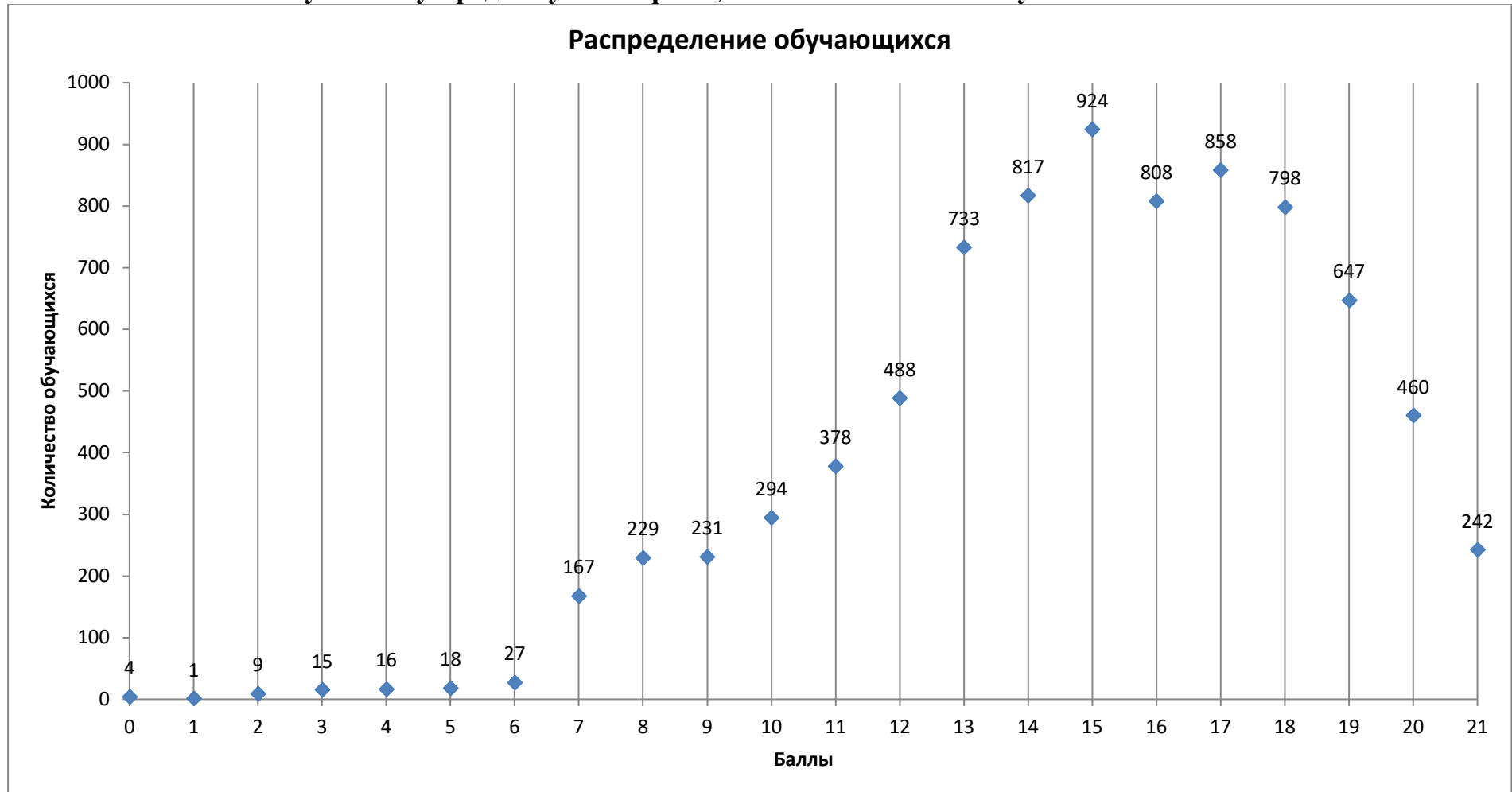
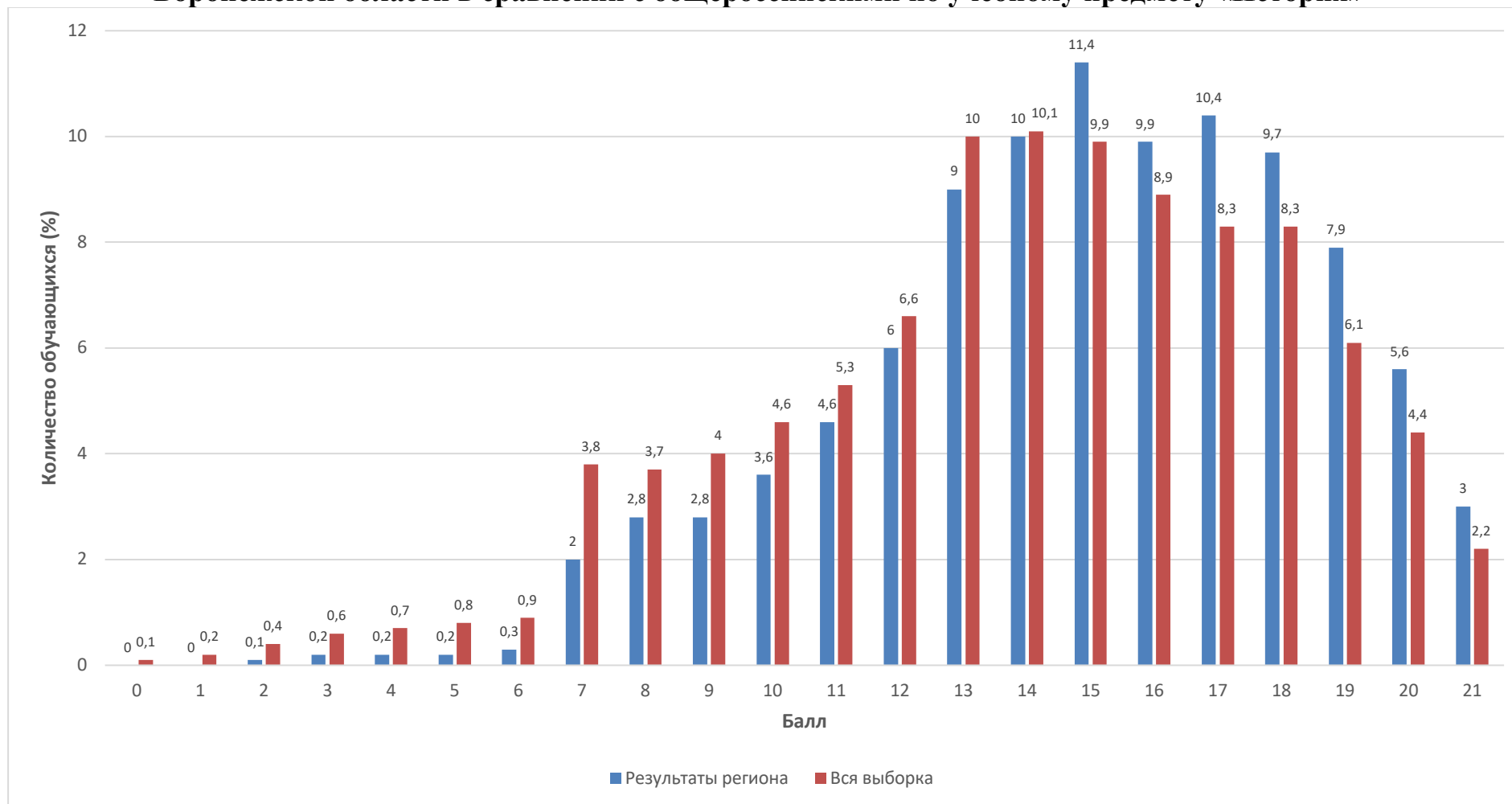


Диаграмма 3

Распределение доли обучающихся (в %) 11 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов



**Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 11 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История»**



Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» в 11 классе состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 4 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 4

**Распределение заданий по основным содержательным разделам
курса истории**

Содержательные разделы	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1-4

Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
Итого	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 5 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 5

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
Итого	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 6 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 6

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	Итого	12	21	100

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 7.

Таблица 7

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Элементы содержания представлены в соответствии с разделом 1, а требования к уровню подготовки выпускников – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (см. Описание Всероссийской проверочной работы по Истории).

В таблице 8 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области обучающимися 11 классов планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Достижение планируемых элементов содержания по учебному предмету «История»
в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования
(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента
государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего
образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового
учебно-методического комплекса по отечественной истории**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				8164 обучающийся	197116 обучающихся
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	1	89,21	81,98
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	2	81,28	74,72
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, кар-	Б	2	71,36	73,48

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				8164 обучающийся	197116 обучающихся
	та, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	П	1	77,85	70,38
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Б	4	82,39	75,27
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	1	81,77	76,49

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				8164 обучающийся	197116 обучающихся
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	1	79,73	74,77
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	2	80,79	76,48
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и все-	П	1	82,57	75,32

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				8164 обучающийся	197116 обучающихся
	мирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	1	65,26	64,57
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	П	2	40,31	37,61
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и оте-	Б	2	47,51	43,91

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				8164 обучающийся	197116 обучающихся
	чественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	II	1	41,92	37,11

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о повышенном уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Воронежской области планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (см. табл. 8) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 75,5% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 60,6% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 11 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11.

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах (в %) в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории представлено на диаграмме 5.

В таблице 9 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 11 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В таблице 10 представлено выполнение заданий группами обучающихся 11 классов Воронежской области по учебному предмету «История» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 11 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«История» в 11 классах (в %) в соответствии с Федеральным
компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего
образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089
«Об утверждении Федерального компонента государственных
стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)
общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта,
являющегося частью Концепции нового учебно-методического
комплекса по отечественной истории**

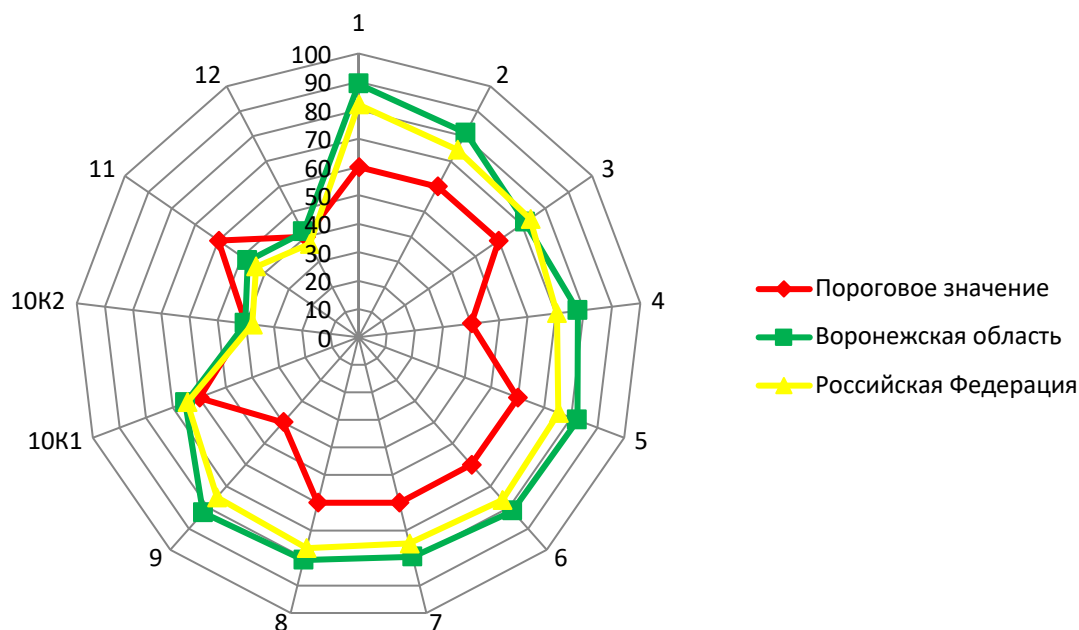


Таблица 9

Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 11 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	Знание основных терминов	1		
	Правильно указано слово Вариант 1 – министерства Вариант 2 – «хождение в народ»	1	7283	89,21
	Ответ неправильный	0	881	10,79
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2		
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : Вариант 1: 1) монарх – Пётр I; 2) десятилетие – 1720-е гг. Вариант 2: 1) царица – Софья; 2) время – 1680-е			
	Вариант 1: Правильно назван монарх и указано десятилетие	2	5745	70,37

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 2: Правильно названа царица и указано время			
	Вариант 1: Правильно назван монарх. ИЛИ Правильно указано десятилетие Вариант 2: Правильно названа только царица ИЛИ Правильно указано только время	1	1781	21,82
	Ответ неправильный	0	638	7,81
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	2		
	Вариант 1: Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: указы и подчинённые им воеводы слабо справлялись со сбором налогов; 2) ответ на второй вопрос: царь пытался ограничить всевластие бюрократии при помощи бюрократических же учреждений, которым поручался контроль за чиновниками: института фискалов и прокуратуры Вариант 2: Могут быть указаны следующие меры: 1) смягчено законодательство о несостоятельных должниках; 2) ослаблены некоторые уголовные кары; 3) отменена варварская казнь – закапывание в землю живого			
	Вариант 1: Правильно даны ответы на оба вопроса	2	4700	57,57

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл						
	Вариант 2: Правильно указаны две меры Вариант 1: Правильно дан ответ на один вопрос Вариант 2: Правильно указана только одна мера Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания	 1 0 0	 2251 1213 -	 27,57 14,86 -						
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории Вариант 1: Должен быть указан год: 1917 г. Вариант 2: Должен быть назван монарх: Екатерина II Вариант 1: Правильно указан год Вариант 2: Правильно назван монарх Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания	1 1 0 0	 6356 1808 -	 77,85 22,15 -						
5	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, персоналий, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории Вариант 1: Правильно заполнена таблица <table border="1" data-bbox="331 1278 1254 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 1278 638 1353">Век</th> <th data-bbox="638 1278 945 1353">Событие (процесс)</th> <th data-bbox="945 1278 1254 1353">Участник события (процесса)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1353 638 1391">XX в.</td> <td data-bbox="638 1353 945 1391">1 (А)</td> <td data-bbox="945 1353 1254 1391">3 (Б)</td> </tr> </tbody> </table>	Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)	XX в.	1 (А)	3 (Б)	4		
Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)								
XX в.	1 (А)	3 (Б)								

№ задания	Критерии оценивания			Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл			
	5 (В)	12 (Г)	А.Ф. Адашев						
	XVIII в.	7 (Д)	11 (Е)						
	9 (Ж)	Перенесение столицы северо-восточной Руси из Суздаля во Владимир	Андрей Боголюбский						
	8 (З)	Подавление восстания в Твери московско-ордынским войском	6 (И)						
	Вариант 2: Правильно заполнена таблица								
	Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)						
	X в.	5 (А)	9 (Б)						
	1 (В)	Принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства	6 (Г)						
	10 (Д)	2 (Е)	П.Г. Каховский						
	XI в.	8 (Ж)	11 (З)						
	IX в.	3 (И)	князь Олег Вещий						
	В таблицу верно записаны номера всех элементов						4	5392	66,05
	Допущена одна ошибка						3	1072	13,13
	Допущено две-три ошибки						2	928	11,37
Допущено четыре ошибки			1	265	3,25				
Допущено более четырёх ошибок			0	507	6,21				

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ИЛИ Ответ полностью отсутствует			
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	1		
	Правильно указан ответ Вариант 1 – сорок первом Вариант 2 – Сталин; Джугашвили	1	6676	81,77
	Ответ неправильный	0	1488	18,23
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	1		
	Правильно указан ответ Вариант 1 – Брестская; Брестская крепость; Брест Вариант 2 – Днепр	1	6509	79,73
	Ответ неправильный	0	1655	20,27
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2		
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : Вариант 1: 1) город – Владимир; 2) князь – Андрей Боголюбский Вариант 2: 1) название – икона «Троица» («Троица»); 2) город – Москва			
	Вариант 1:	2	5624	68,89

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Правильно указаны город и князь Вариант 2: Правильно указаны название и город Правильно указан любой один элемент ответа Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания	 1 0 0	 1943 597 -	 23,8 7,31 -
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) Вариант 1: Должен быть указан Первый секретарь: Н.С. Хрущёв Вариант 2: Должен быть указан автор: Андрей Рублёв Вариант 1: Правильно указан Первый секретарь Вариант 2: Правильно указан автор Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания	1 1 0 0	 6741 1422 -	 82,57 17,42 -
10	Знание истории родного края	3		
К1	Указание деятеля российской культуры Указание исторического места Вариант 1: Правильно указан деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом Вариант 2: Правильно указано историческое место, находящееся в регионе Вариант 1: Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, указан неправильно.	1 1 0	 5328 2836	 65,26 34,74

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ИЛИ Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, не указан Вариант 2: Историческое место, находящееся в регионе, указано неправильно. ИЛИ Историческое место, находящееся в регионе, не указано			
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-
К2	Изложение информации о творчестве выбранного деятеля Изложение информации о связи исторического места с историей нашей страны	2		
	Вариант 1: Изложение содержит исторические факты о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют Вариант 2: Изложение содержит исторические факты о связи исторического места с историей нашей страны, фактические ошибки отсутствуют	2	2360	28,91
	Вариант 1; В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют Вариант 2: В изложении наряду с верными фактами о связи исторического места с историей нашей страны содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о связи исторического места с историей нашей страны, фактические ошибки отсутствуют	1	1862	22,81
	Вариант 1:	0	3942	48,29

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ.</p> <p>ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Вариант 2:</p> <p>Изложение содержит только один верный исторический факт о связи исторического места с историей нашей страны; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о связи исторического места с историей нашей страны содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ.</p> <p>ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>			
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-
11	<p>Знание исторических деятелей</p> <p>Вариант 1: Правильно указаны внутривополитическое событие (процесс), его участник и поступок (действие)</p> <p>Вариант 2: Правильно указаны событие (процесс), его участник и поступок (действие)</p>	2	2456	30,08

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 1: Правильно указаны только внутриполитическое событие и его участник Вариант 2: Правильно указаны только событие (процесс) и его участник	1	2845	34,85
	Вариант 1: Указано только внутриполитическое событие (процесс). Указан исторический деятель с указанием/без указания его действия (внутриполитическое событие (процесс) не указано или указано неправильно). Указано только действие (внутриполитическое событие (процесс) и участник события (процесса) указаны неправильно или не указаны). ИЛИ Ответ неправильный Вариант 2: Указано только событие (процесс). Указан исторический деятель с указанием/без указания его действия (событие (процесс) не указано или указано неправильно). Указано только действие (событие (процесс) и участник события (процесса) указаны неправильно или не указаны). ИЛИ Ответ неправильный	0	2863	35,07
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	1		
	Вариант 1: Правильно указано влияние внутриполитического события (процесса) на дальнейшую историю России с опорой на исторический(-ие) факт(ы) Вариант 2: Правильно указано влияние события (процесса) на дальнейшую	1	3422	41,92

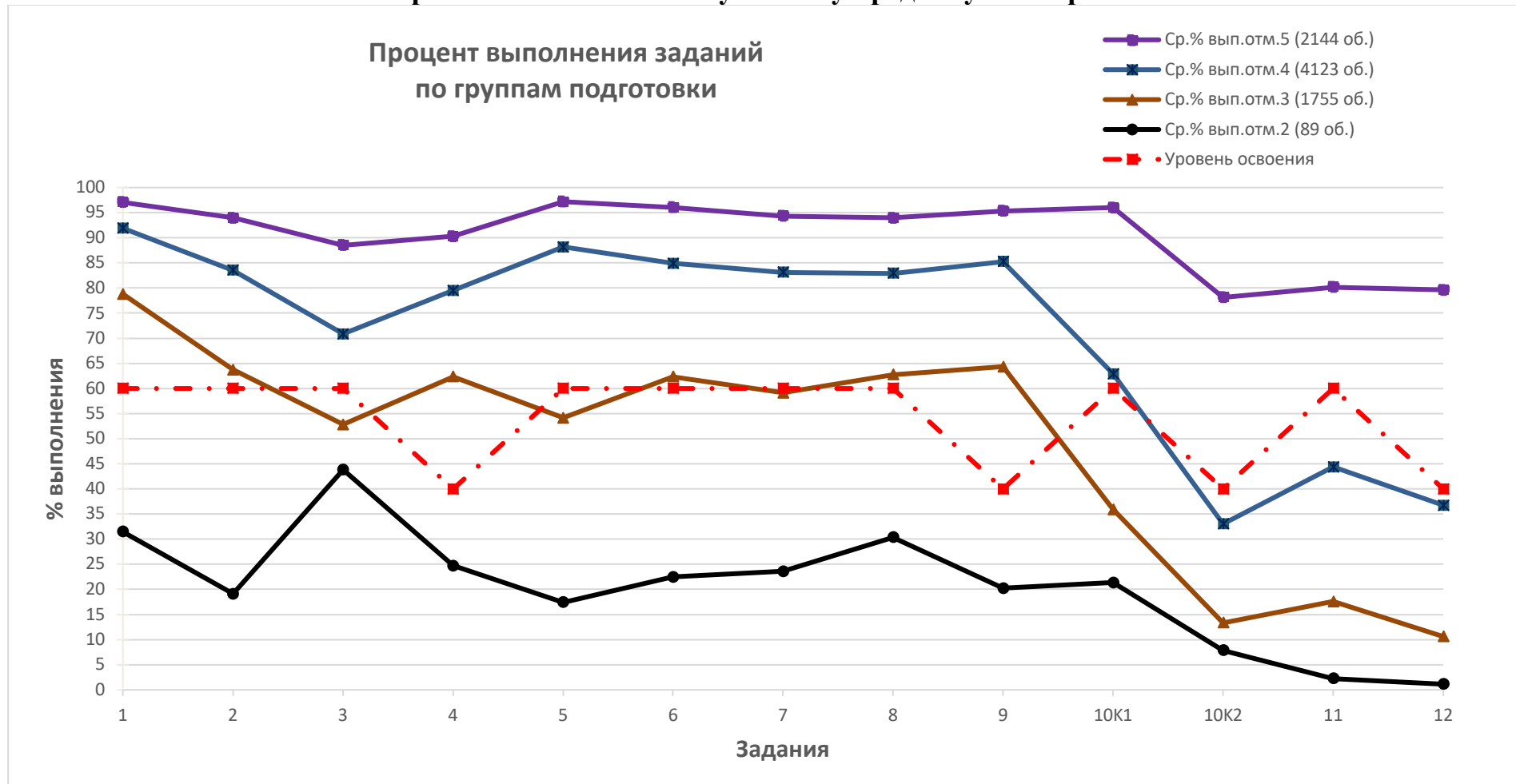
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	историю России с опорой на исторический(-ие) факт(ы)			
	<p>Вариант 1: Влияние внутривластного события (процесса) на дальнейшую историю России сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние внутривластного события (процесса) на дальнейшую историю России не указано. ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Вариант 2: Влияние события (процесса) на дальнейшую историю России сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние события (процесса) на дальнейшую историю России не указано. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0	4742	58,08
	Не приступили к выполнению задания	0	-	-

Таблица 10

**Выполнение заданий группами обучающихся 11 классов Воронежской области по учебному предмету
«История» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	197116		81,98	74,72	73,48	70,38	75,27	76,49	74,77	76,48	75,32	64,57	37,61	43,91	37,11
Воронежская обл.	8164		89,21	81,28	71,36	77,85	82,39	81,77	79,73	80,79	82,57	65,26	40,31	47,51	41,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	89		31,46	19,1	43,82	24,72	17,42	22,47	23,6	30,34	20,22	21,35	7,87	2,25	1,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1755		78,8	63,73	52,82	62,34	54,12	62,34	59,15	62,76	64,33	35,9	13,36	17,58	10,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4123		91,9	83,53	70,83	79,53	88,18	84,89	83,14	82,9	85,28	62,89	33,03	44,36	36,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2144		97,06	93,98	88,53	90,3	97,19	96,08	94,31	93,96	95,34	95,99	78,13	80,15	79,62

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 11 классов
Воронежской области по учебному предмету «История»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если:

- средний процент выполнения обучающимися заданий базового уровня не менее 60%;
- средний процент выполнения обучающимися заданий повышенного уровня не менее 40%.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 6 баллов;
- «3» – от 7 до 12 баллов;
- «4» – от 13 до 17 баллов;
- «5» – от 18 до 21 балла.

У 2144 обучающихся 11 классов, получивших отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых элементов содержания. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении

- задания №10К2 (78,13% выполнения), оценивающего знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом;
- задания №12 (79,62% выполнения), оценивающего умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы).

Процент выполнения у остальных заданий в этой группе 80% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,8%.

У 4123 обучающихся 11 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых элемента содержания:

- знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2;
- знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11;
- умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше процента выполнения обучающимися заданий базового и повышенного уровня, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 71,3%.

У 1755 обучающихся 11 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 7 проверяемых элементов содержания:

- умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках – задание №3;
- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, персоналий, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории – задание №5;
- умение работать с исторической картой (указать название города, обозначенного на карте) – задание №7;
- знание истории родного края: указать деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К1;
- знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2;
- знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11;
- умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше процента выполнения обучающимися заданий базового и повышенного уровня, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 49,1%.

У 89 обучающихся 11 классов, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 1-30%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 20,4%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 11.

Таблица 11

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся
11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» и текущей оценкой**

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2105	26,07
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	4760	58,95
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1210	14,98
Всего*:	8075	100

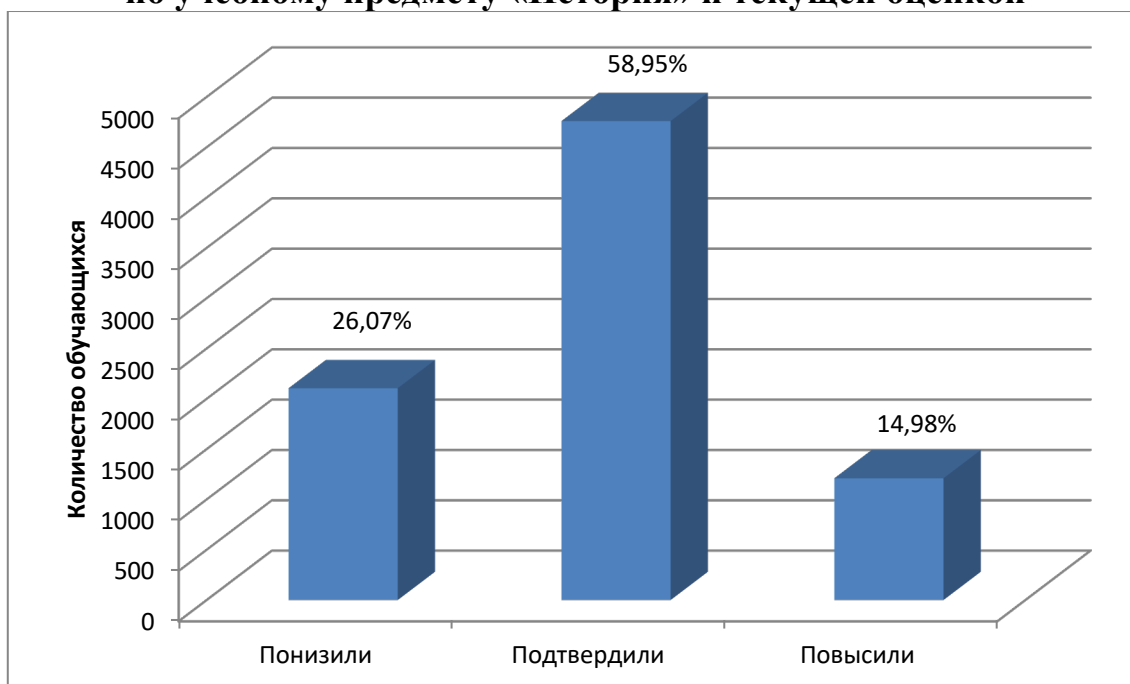
*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что у 58,95% обучающихся 11 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 26,07% обучающихся 11 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 14,98% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7). Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод о необъективности текущей оценки обучающихся 11 классов в образовательных организациях Воронежской области.

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой



В таблице 12 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой.

Таблица 12

Корреляции^b

		Отметка_ВПР	Текущая_отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,502**
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,502**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Списочное значение N=8164

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 12), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой, является **прямой и заметной**. Это позволяет говорить о низком уровне объективности педагогов истории при выставлении обучающимся 11 классов текущей оценки.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г., 2018 г., 2019 г. и 2020 г. представлена в таблице 13.

Таблица 13

Статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г., 2018 г., 2019 г. и 2020 г.

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г.	10664	0.68	12,4	42.1	44.8
ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2018 г.	9035	0.64	15.5	47.7	36.2
ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2019 г.	8891	0.61	15	49.7	34.7
ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2020 г.	8164	1.1	21.6	50.8	26.4

По сравнению с результатами Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах 2019 г. результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах 2020 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 8,3%;

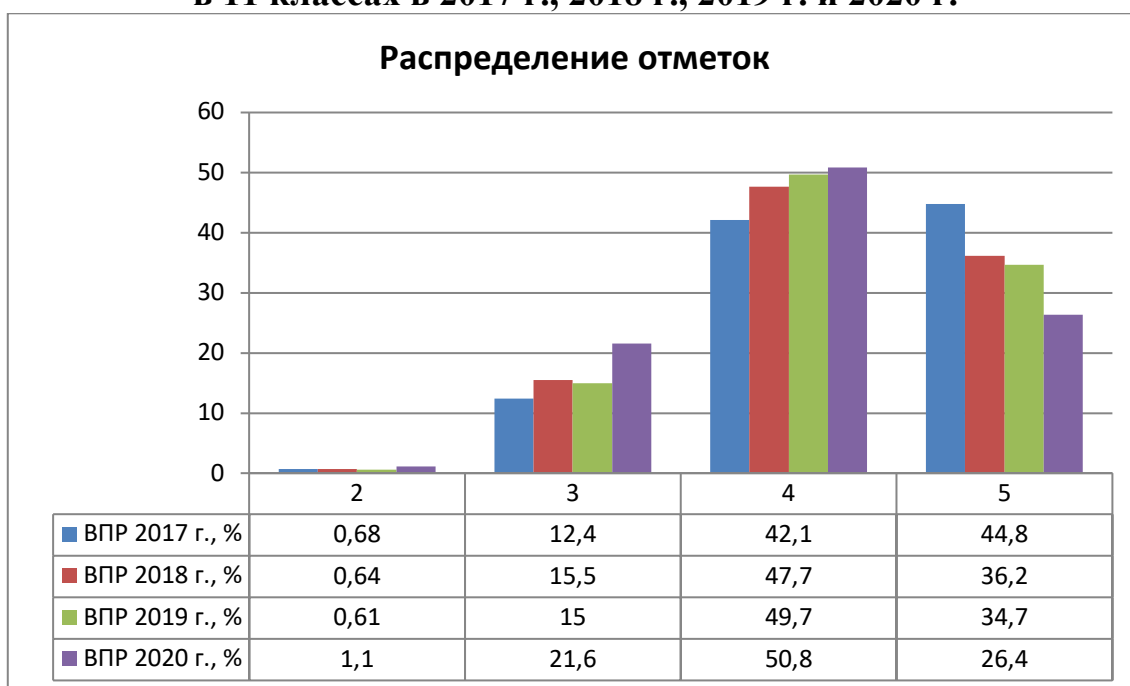
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 1,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 6,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 0,49%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о повышении уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г., 2018 г., 2019 г. и 2020 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г., 2018 г., 2019 г. и 2020 г.



В таблице 14 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в 11 классах в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в 2017 г., 2018 г., 2019 г. и 2020 г.

Таблица 14

Уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в 11 классах в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в 2017 г., 2018 г., 2019 г. и 2020 г.

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Год выполнения			
		2020	2019	2018	2017
		8164 обу- чаю- щих- ся	8891 обу- чаю- щих- ся	9035 обу- чаю- щих- ся	10472 обу- чаю- щих- ся
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	89,21	91	79	98
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	81,28	93	89	95
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информа-	71,36	81	81	68

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Год выполнения			
		2020	2019	2018	2017
		8164 обу- чаю- щихся	8891 обу- чаю- щийся	9035 обу- чаю- щихся	10472 обуча- ющихся
	цию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	77,85	93	82	80
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	82,39	69	84	90
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историче-	81,77	74	92	66

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки вы- пускников	Год выполнения			
		2020	2019	2018	2017
		8164 обу- чаю- щихся	8891 обу- чаю- щийся	9035 обу- чаю- щихся	10472 обуча- ющих- ся
	скую обусловленность современных об- щественных процессов; особенности ис- торического пути России, ее роль в миро- вом сообществе				
7	Умение систематизировать разнообра- зную историческую информацию на осно- ве своих представлений об общих законо- мерностях исторического процесса. Зна- ние/понимание основных фактов, процес- сов и явлений, характеризующих целост- ность отечественной и всемирной исто- рии; периодизацию всемирной и отече- ственной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отече- ственной и всемирной истории; историче- скую обусловленность современных об- щественных процессов; особенности ис- торического пути России, ее роль в миро- вом сообществе	79,73	82	90	64
8	Умение работать с иллюстративным ма- териалом (знание фактов истории культу- ры), анализировать историческую инфор- мацию, представленную в разных знако- вых системах (текст, карта, таблица, схе- ма, аудиовизуальный ряд). Зна- ние/понимание основных фактов, процес- сов и явлений, характеризующих целост- ность отечественной и всемирной исто- рии; периодизацию всемирной и отече- ственной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отече- ственной и всемирной истории; историче- скую обусловленность современных об- щественных процессов; особенности ис- торического пути России, ее роль в миро- вом сообществе	80,79	93	92	95
9	Умение работать с иллюстративным ма- териалом (знание фактов истории культу- ры), анализировать историческую инфор- мацию, представленную в разных знако- вых системах (текст, карта, таблица, схе- ма, аудиовизуальный ряд). Зна- ние/понимание основных фактов, процес-	82,57	90	72	98

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Год выполнения			
		2020	2019	2018	2017
		8164 обу- чаю- щихся	8891 обу- чаю- щийся	9035 обу- чаю- щихся	10472 обуча- ющих- ся
	сов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
10 К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	65,26	60	73	75
10 К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	40,31	36	42	50
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих	47,51	67	55	73

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки вы- пускников	Год выполнения			
		2020	2019	2018	2017
		8164 обу- чаю- щихся	8891 обу- чаю- щийся	9035 обу- чаю- щихся	10472 обуча- ющих- ся
	представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	41,92	56	50	66

У обучающихся 11 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах в 2018 г. и 2019 г. не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание истории родного края – задание №10К2, а в 2020 г. не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11.

Динамика Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах на территории Воронежской области в период с 2017 по 2020 гг. представлены в таблице 15 и на диаграмме 9.

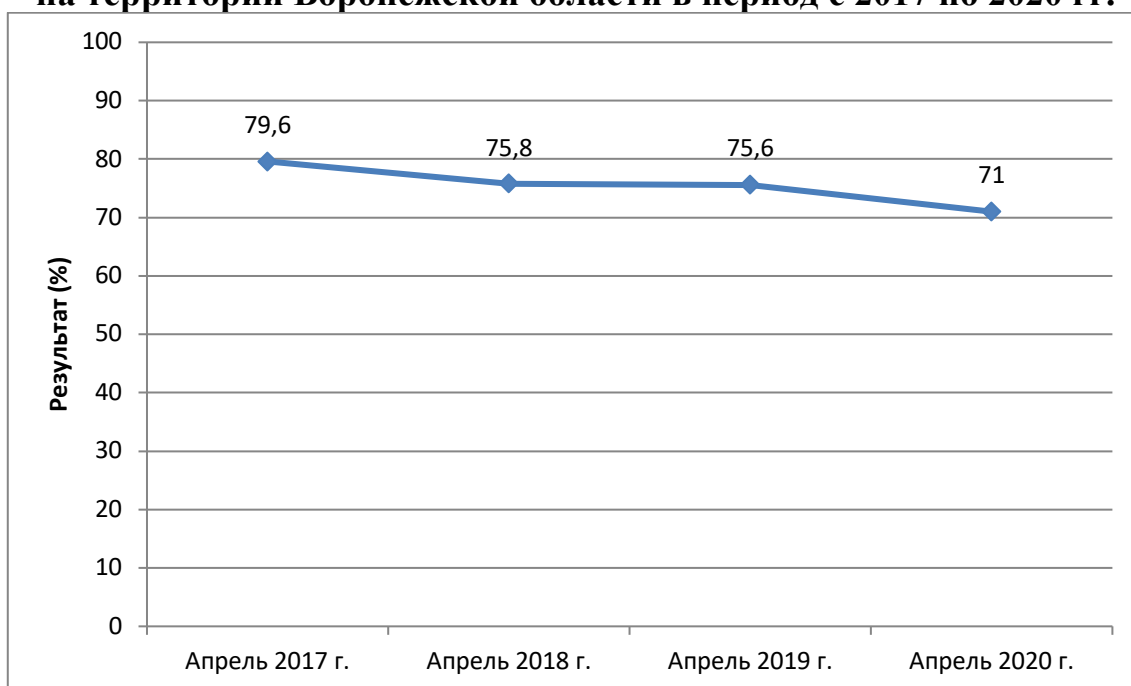
Таблица 15

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» в 11 классах
на территории Воронежской области в период с 2017 по 2020 гг.**

Наименование учебного предмета	Результат по учебному предмету (%)			
	Апрель 2017 г.	Апрель 2018 г.	Апрель 2019 г.	Апрель 2020 г.
История 11 класс	79,6	75,8	75,6	71

Диаграмма 9

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» в 11 классах
на территории Воронежской области в период с 2017 по 2020 гг.**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах образовательных организаций Воронежской области в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» равен 14,91 балла (71%).

В процедуре Всероссийской проверочной работы в 2020 г. по учебному предмету «История» принял участие 8164 обучающихся 11 классов из 388 образовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» показал, что:

- 2144 (26,43%) обучающихся получили отметку «5»;
- 4123 (50,83%) обучающихся получили отметку «4»;
- 1755 (21,64%) обучающихся получили отметку «3»;
- 89 (1,1%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 11 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История», свидетельствует о повышенном уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах по учебному предмету «История» показал, что на территории Воронежской области на повышенном уровне реализуется Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Воронежской области планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (см. табл. 12) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 75,5% при примерном уровне выполнения – 60-90%;

– среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 60,6% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 11 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11.

У 2144 обучающихся 11 классов, получивших отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых элементов содержания. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении

– задания №10К2 (78,13% выполнения), оценивающего знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом;

– задания №12 (79,62% выполнения), оценивающего умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы).

Процент выполнения у остальных заданий в этой группе 80% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 90,8%.

У 4123 обучающихся 11 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых элемента содержания:

– знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2;

– знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11;

– умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше процента выполнения обучающимися заданий базового и повышенного уровня, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 71,3%.

У 1755 обучающихся 11 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 7 проверяемых элементов содержания:

– умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках – задание №3;

– знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, персоналий, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории – задание №5;

- умение работать с исторической картой (указать название города, обозначенного на карте) – задание №7;
- знание истории родного края: указать деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К1;
- знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2;
- знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11;
- умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше процента выполнения обучающимися заданий базового и повышенного уровня, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 49,1%.

У 89 обучающихся 11 классов, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 1-30%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 20,4%.

По сравнению с результатами Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах 2019 г. результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах 2020 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 8,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 1,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 6,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 0,49%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о повышении уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах.

У обучающихся 11 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах в 2018 г. и 2019 г. не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание истории родного края – задание №10К2, а в 2020 г. не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

– На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

– На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

– Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если ин-

индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «История» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной

деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для ГБУ ДПО ВО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»:

- Провести анализ проблемных зон (несформированные элементы содержания по учебному предмету «История»), с которыми не справились обучающиеся при проведении процедуры.

- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории модуль по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории модуль по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (несформированные элементы содержания по учебному предмету «История» в 11 классе), с которыми не справились обучающиеся, в соответствии с результатами процедуры.

- Провести анализ кодификатора (набор элементов содержания) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

- Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор элементов содержания) процедуры и сформировать рекомендации образовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

- Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

- Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.

- Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.

- Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей истории.

- Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих об-

разовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.