

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

## **ОТЧЕТ**

**о результатах Всероссийских проверочных работ  
по учебному предмету «История» в 11 классах  
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:  
Заведующий лабораторией  
педагогических измерений,  
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:  
Ведущий научный сотрудник  
лаборатории педагогических измерений,  
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:  
Научный сотрудник лаборатории  
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»</b>	
<b>В 11 КЛАССАХ В 2019 Г. ....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»</b>	
<b>В 11 КЛАССАХ В 2019 Г. ....</b>	<b>5</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>45</b>

**РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

**График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году**

<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>
История	2.04.2019 г.	11
Биология	4.04.2019 г.	11
Физика	9.04.2019 г.	11
География	11.04.2019 г.	10-11
Иностранный язык	16.04.2019 г.	11
Химия	18.04.2019 г.	11

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В процедуре Всероссийской проверочной работы в 2019 г. по учебному предмету «История» принял участие 8891 обучающийся 11 классов из 414 образовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «История» равен 21 баллу.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах.

Таблица 2

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	<b>48.2</b>	<b>30.3</b>
<b>Воронежская обл.</b>	8891	0.61	15	<b>49.7</b>	<b>34.7</b>
Аннинский муниципальный район	96	1	20.8	<b>52.1</b>	<b>26</b>
Бобровский муниципальный район	136	0	14	<b>55.9</b>	<b>30.1</b>
Богучарский муниципальный район	90	0	18.9	<b>52.2</b>	<b>28.9</b>
Борисоглебский	211	0	9.5	<b>55</b>	<b>35.5</b>
Бутурлиновский муниципальный район	125	0	4.8	<b>36</b>	<b>59.2</b>
Верхнемамонский муниципальный район	65	0	23.1	<b>47.7</b>	<b>29.2</b>
Верхнехавский муниципальный район	80	1.2	10	<b>70</b>	<b>18.8</b>
Воробьевский муниципальный район	49	2	14.3	<b>57.1</b>	<b>26.5</b>
Воронежская область (региональное подчинение)	2867	0.59	20.9	<b>54.1</b>	<b>24.4</b>
Грибановский муниципальный район	84	0	16.7	<b>51.2</b>	<b>32.1</b>
Калачеевский муниципальный район	108	0	6.5	<b>62</b>	<b>31.5</b>
Каменский муниципальный район	27	0	3.7	<b>40.7</b>	<b>55.6</b>
Кантемировский муниципальный район	106	0	7.5	<b>58.5</b>	<b>34</b>
Каширский муниципальный район	65	0	27.7	<b>49.2</b>	<b>23.1</b>
Лискинский муниципальный район	278	0.72	18.3	<b>51.8</b>	<b>29.1</b>
Нижнедевицкий муниципальный район	35	0	31.4	<b>48.6</b>	<b>20</b>
Новоусманский муниципальный район	140	1.4	21.4	<b>60.7</b>	<b>16.4</b>
Новохопёрский муниципальный район	89	0	14.6	<b>42.7</b>	<b>42.7</b>

Ольховатский муниципальный район	70	2.9	12.9	<b>50</b>	<b>34.3</b>
Острогожский муниципальный район	148	0.68	12.8	<b>41.9</b>	<b>44.6</b>
Павловский муниципальный район	186	1.1	13.4	<b>50.5</b>	<b>34.9</b>
Панинский муниципальный район	75	1.3	20	<b>64</b>	<b>14.7</b>
Петропавловский муниципальный район	18	0	5.6	<b>55.6</b>	<b>38.9</b>
Поворинский муниципальный район	55	7.3	14.5	<b>45.5</b>	<b>32.7</b>
Подгоренский муниципальный район	48	0	12.5	<b>43.8</b>	<b>43.8</b>
Рамонский муниципальный район	72	0	12.5	<b>65.3</b>	<b>22.2</b>
Репьёвский муниципальный район	40	2.5	27.5	<b>45</b>	<b>25</b>
Россошанский муниципальный район	321	2.2	12.1	<b>54.2</b>	<b>31.5</b>
Семилукский муниципальный район	157	2.5	22.9	<b>43.3</b>	<b>31.2</b>
Таловский муниципальный район	107	0.93	38.3	<b>49.5</b>	<b>11.2</b>
Терновский муниципальный район	37	0	21.6	<b>56.8</b>	<b>21.6</b>
Хохольский муниципальный район	75	1.3	24	<b>44</b>	<b>30.7</b>
Эртильский муниципальный район	79	0	25.3	<b>55.7</b>	<b>19</b>
город Воронеж	2616	0.23	6.8	<b>41.6</b>	<b>51.4</b>
город Нововоронеж	136	0	16.9	<b>58.8</b>	<b>24.3</b>

\*Примечание:

Столбец «Распределение групп баллов в %»:

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах показывает, что во всех муниципальных образованиях Воронежской области процент отличных и хороших отметок выше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области  
по учебному предмету «История» в 11 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	<b>48.2</b>	<b>30.3</b>
<b>Воронежская обл.</b>	8891	0.61	15	<b>49.7</b>	<b>34.7</b>

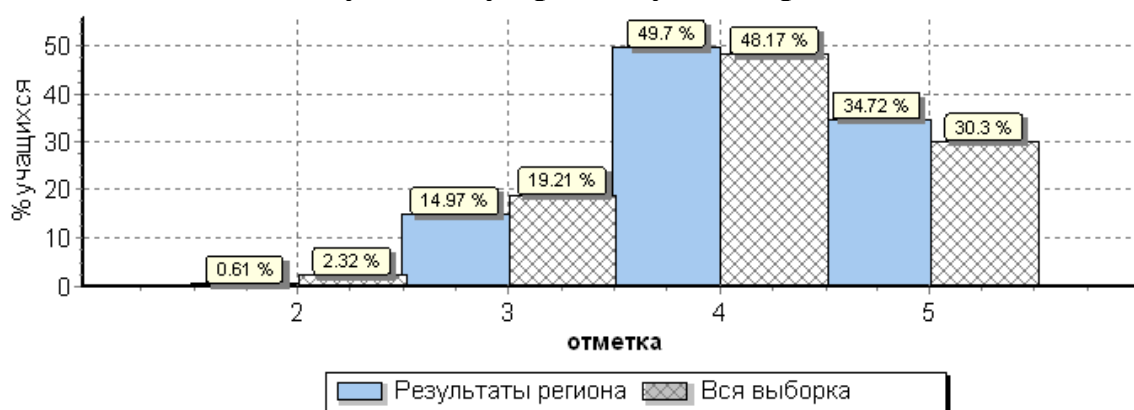
Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 11 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации. В Воронежской области

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 4,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 4,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», меньше на 1,69%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 11 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

Диаграмма 1

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 11 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История»**



84,4% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о высоком освоении предмета «История» обучающимися одиннадцатых классов. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 11 классов Воронежской области по учебному предмету «История», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах на территории Воронежской области было использовано 5 вариантов. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам  
по учебному предмету «История» в 11 классе**

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	30	670	2362	1514	4576
2	24	658	2055	1572	4309
4		2	1	1	4
9		1			1
11			1		1
<b>Комплект</b>	54	1331	4419	3087	8891

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 11 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 11 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийской проверочной работы  
по учебному предмету «История» в 11 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
История 11 класс	15,88 (75,6%)	16

Это свидетельствует о повышенном уровне освоении предмета «История» обучающимися 11 классов при невысоком уровне объективности результатов.

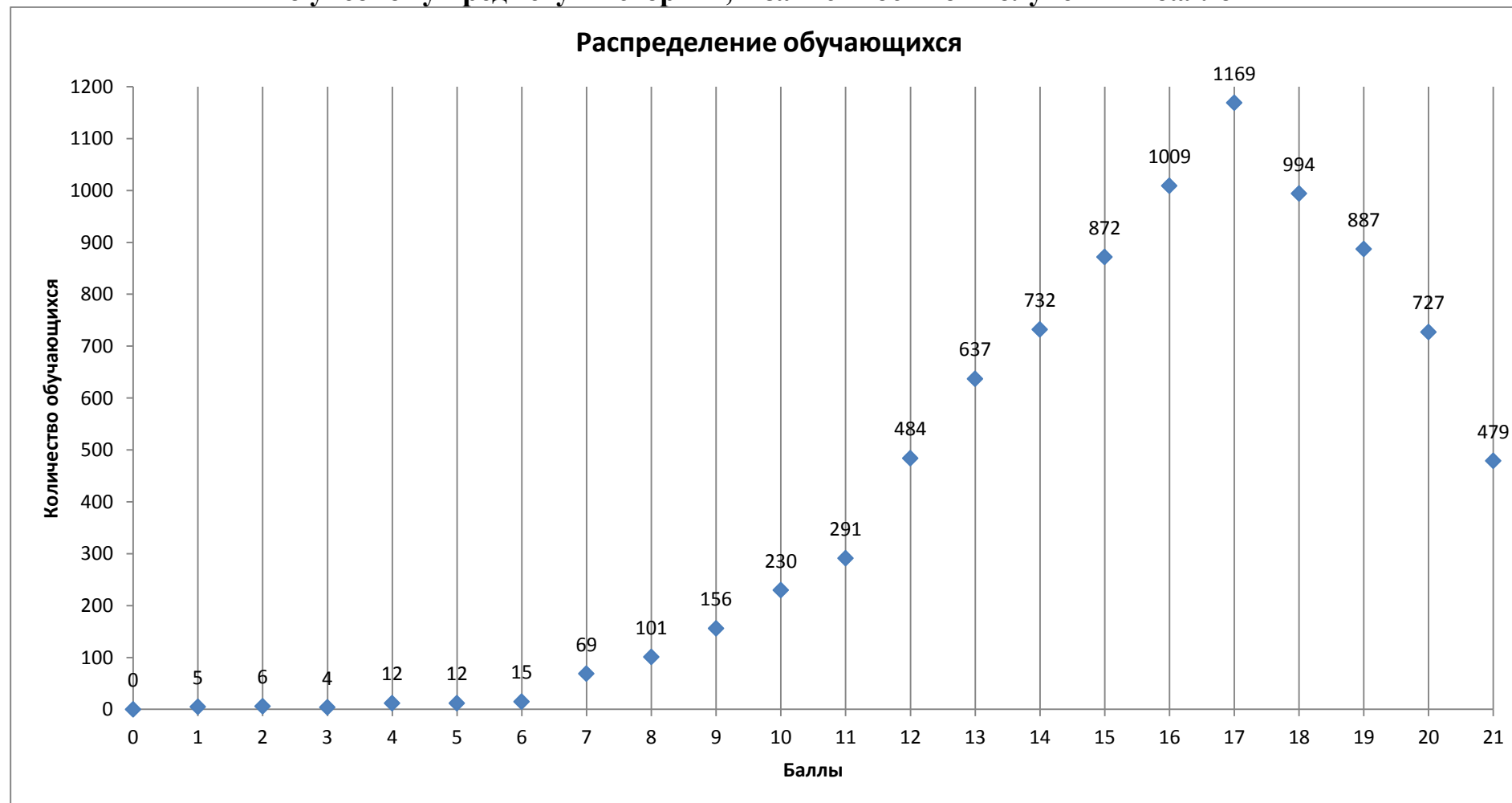
На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 11 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 11 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

В таблице 7 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах.



**Распределение обучающихся 11 классов муниципальных образовательных организаций  
Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе  
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**



**Распределение доли обучающихся (в %) 11 классов муниципальных образовательных организаций  
Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе  
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**



Диаграмма 4

**Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 11 классов  
Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История»**

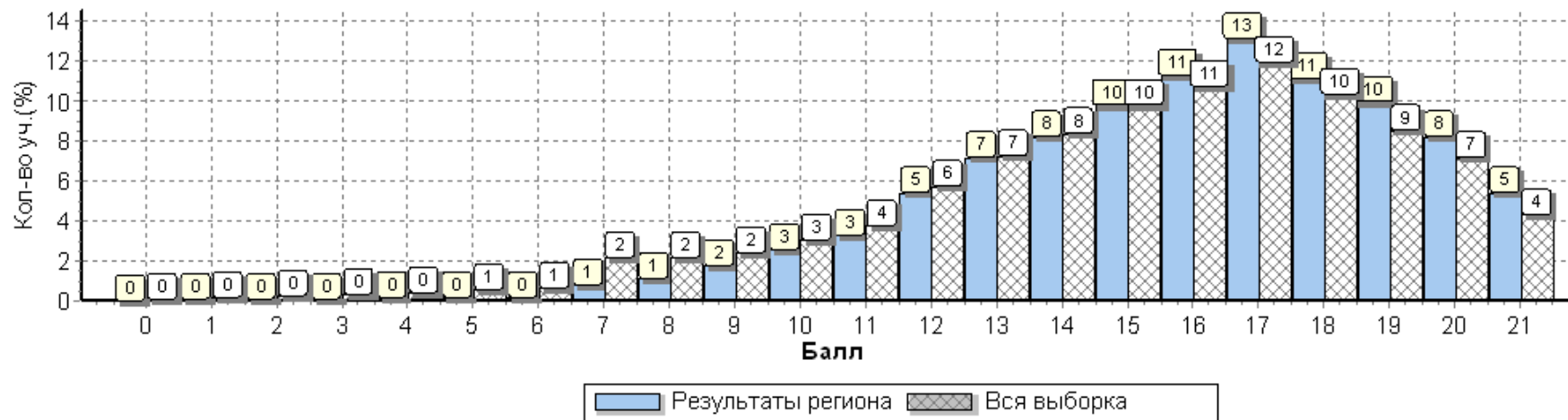


Таблица 6

**Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 11 классов  
Воронежской области по учебному предмету «История»**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
1	3	3	1	8	7	8	32	46	81	115	138	258	347	389	492	557	577	511	444	336	223	4576
2	2	3	3	4	5	7	37	55	75	114	151	226	290	342	380	452	591	483	442	391	256	4309
4										1	1						1		1			4
9											1											1
11														1								1
<b>Комплект</b>	5	6	4	12	12	15	69	101	156	230	291	484	637	732	872	1009	1169	994	887	727	479	8891

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований  
Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	4	5	6	7	2	3	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>212762</b>		<b>86</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
<b>Воронежская обл.</b>	<b>8891</b>		<b>91</b>	<b>93</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>56</b>
Аннинский муниципальный район	96		86	95	68	59	74	83	88	94	81	59	37	62	51
Бобровский муниципальный район	136		83	91	64	72	79	88	77	94	85	74	44	67	47
Богучарский муниципальный район	90		84	89	73	64	74	88	71	92	77	71	53	62	43
Борисоглебский	211		95	95	70	74	87	94	84	94	87	65	41	69	54
Бутурлиновский муниципальный район	125		95	96	72	89	93	96	79	98	98	71	53	78	69
Верхнемамонский муниципальный район	65		97	95	65	91	78	94	82	91	92	58	29	63	48
Верхнехавский муниципальный район	80		98	94	66	76	86	94	81	93	90	56	25	51	21
Воробьёвский муниципальный район	49		90	91	63	82	85	92	82	93	78	37	24	61	43
Воронежская область (региональное подчинение)	2867		90	91	65	73	78	95	88	89	89	49	25	59	54
Грибановский муниципальный район	84		90	92	72	76	82	89	83	93	94	61	35	60	50
Калачеевский муниципальный район	108		94	96	69	83	85	94	81	97	96	56	33	65	50
Каменский муниципальный район	27		96	100	85	93	75	96	67	96	89	78	69	80	56
Кантемировский муниципальный район	106		92	94	75	73	85	87	75	95	95	62	36	68	52
Каширский муниципальный район	65		88	87	64	75	75	80	77	90	88	63	35	60	51
Лискинский муниципальный район	278		85	91	71	77	80	90	76	93	88	56	28	70	60
Нижедевицкий муниципальный район	35		97	99	50	89	67	97	80	94	89	29	29	57	26
Новоусманский муниципальный район	140		86	91	67	55	68	84	74	94	82	67	37	57	43
Новохопёрский муниципальный район	89		89	95	61	74	85	93	82	97	92	67	36	74	47
Ольховатский муниципальный район	70		94	96	69	71	72	84	73	96	90	64	43	77	61
Острогожский муниципальный район	148		86	90	72	74	86	93	72	95	87	70	44	74	57
Павловский муниципальный район	186		91	94	75	69	84	84	73	94	92	62	41	70	54

Панинский муниципальный район	75		88	93	61	69	77	83	81	92	93	36	17	65	37
Петропавловский муниципальный район	18		94	92	83	50	83	72	61	94	83	78	58	72	50
Поворинский муниципальный район	55		91	87	54	62	78	71	56	91	82	58	45	69	55
Подгоренский муниципальный район	48		98	93	59	75	82	100	73	95	92	69	44	81	52
Рамонский муниципальный район	72		99	94	62	71	76	99	86	93	85	49	31	74	38
Репьёвский муниципальный район	40		78	94	50	70	74	90	80	91	82	60	34	52	45
Россошанский муниципальный район	321		89	92	72	64	83	90	80	90	87	59	33	69	51
Семилукский муниципальный район	157		85	88	64	63	80	71	64	92	83	56	32	60	49
Галовский муниципальный район	107		75	76	67	50	57	79	68	93	85	69	36	65	34
Терновский муниципальный район	37		95	89	58	65	78	76	78	92	86	59	36	61	32
Хохольский муниципальный район	75		89	87	61	69	75	83	80	91	91	59	32	63	51
Эртильский муниципальный район	79		94	91	63	73	75	95	66	91	90	52	21	60	46
город Воронеж	2616		94	95	73	81	89	96	80	96	95	73	47	76	67
город Нововоронеж	136		84	94	72	55	74	90	70	95	88	56	31	66	43

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по истории.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» в 11 классе состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ.

Задания 11, 12 являются альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

В таблице 8 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 8

**Распределение заданий по основным содержательным разделам  
курса истории**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
Итого	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 9 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 9

**Распределение заданий по видам умений и способам действий**

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
Итого	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 10 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 10

**Распределение заданий по уровню сложности**

<b>№</b>	<b>Уровни сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	41	5	24
	Итого	12	21	100

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 11.

Таблица 11

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Обобщённый план Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классе

Элементы содержания представлены в соответствии с разделом 1, а требования к уровню подготовки выпускников – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (см. Описание Всероссийской проверочной работы по Истории).

В таблице 12 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области обучающимися 11 классов планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.



**Достижение планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрания России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				<b>8891</b> обучающийся	<b>212762</b> обучающихся
<b>1</b>	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>91</b>	<b>86</b>
<b>2</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>86</b>
<b>3</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, кар-	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>74</b>

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				<b>8891</b> обучающийся	<b>212762</b> обучающихся
	та, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
<b>4</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>93</b>	<b>85</b>
<b>5</b>	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>75</b>
<b>6</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>70</b>

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				<b>8891</b> обучающийся	<b>212762</b> обучающихся
<b>7</b>	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>Б</b>	<b>4</b>	<b>82</b>	<b>78</b>
<b>8</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>93</b>	<b>88</b>
<b>9</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и все-	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>82</b>

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				<b>8891</b> обучающийся	<b>212762</b> обучающихся
	мирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
<b>10К1</b>	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>62</b>
<b>10К2</b>	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
<b>11</b>	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и оте-	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>62</b>

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				<b>8891</b> обучающийся	<b>212762</b> обучающихся
	чественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
<b>12</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>52</b>

\*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о высоком уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Воронежской области планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (см. табл. 12) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 78,9% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 68,8% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 11 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2.

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах (в %) в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории представлено на диаграмме 5.

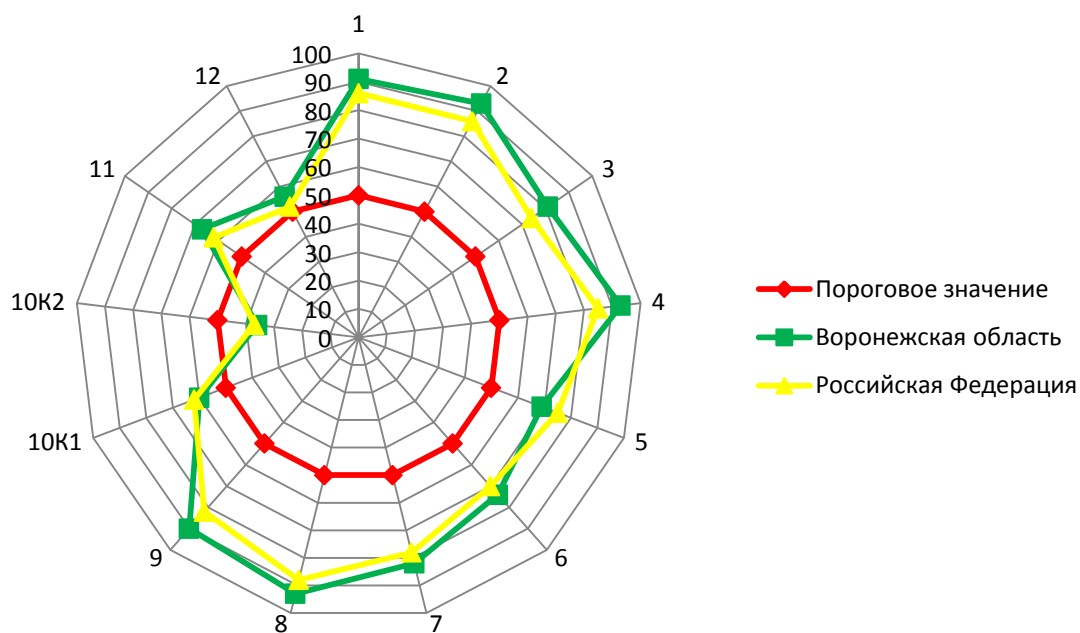
В таблице 13 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 11 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В таблице 14 представлено выполнение заданий группами обучающихся 11 классов Воронежской области по учебному предмету «История» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 11 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий  
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету  
«История» в 11 классах (в %) в соответствии с Федеральным  
компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего  
образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089  
«Об утверждении Федерального компонента государственных  
стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)  
общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта,  
являющегося частью Концепции нового учебно-методического  
комплекса по отечественной истории**



**Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 11 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории**

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
<b>1</b>	<b>Знание основных терминов</b>	<b>1</b>		
	Правильно указано слово Вариант 1 – полюдь Вариант 2 – закупы	1	8086	90,95
	Ответ неправильный	0	735	8,27
	Не приступили к выполнению задания	0	70	0,79
<b>2</b>	<b>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)</b>	<b>2</b>		
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : Вариант 1: 1) <u>год</u> – 1812 г.; 2) император – Александр I; Вариант 2: 1) <u>война</u> – Северная война; 2) шведский король – Карл XII			
	Вариант 1: Правильно указаны год и император	2	7761	87,29



№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 2: Правильно названы война и шведский король Правильно указан любой один элемент ответа Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания	  1 0 0	  978 135 17	  11 1,52 0,19
3.	<b>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</b> Вариант 1: Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) Наполеон при вступлении в город отдал приказ о его сожжении; 2) преднамеренное сожжение Москвы русскими; 3) уничтожались только склады оружия, фуража и продовольствия, но поднявшийся ветер при сухой погоде превратил отдельные очаги пожара в море огня. Вариант 2: Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : 1) лучшие части считавшейся непобедимой шведской армии были разгромлены; 2) военные действия были перенесены в Прибалтику. Вариант 1: Правильно указаны две причины Вариант 2: Правильно указаны два положения Вариант 1: Правильно указана одна любая причина Вариант 2: Правильно указано только одно положение	2  2 1	  4837 2529	  54,4 28,44

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл									
	Ответ неправильный	0	1362	15,32									
	Не приступили к выполнению задания	0	163	1,83									
<b>4</b>	<p><b>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории</b></p> <p>Вариант 1:          Может быть указано событие, например:          1) захват Москвы войском хана Батыея;          2) захват Москвы войском хана Тохтамыша;          3) вступление в Москву польско-литовских интервентов в период Смутного времени</p> <p>Вариант 2:          Может быть названо <u>сражение</u>: Невская битва.          Может быть названо другое сражение</p>	<b>1</b>											
	<p>Вариант 1:          Правильно указано одно событие</p> <p>Вариант 2:          Правильно названо сражение</p>	1	6612	74,37									
	Ответ неправильный	0	2082	23,42									
	Не приступили к выполнению задания	0	197	2,22									
<b>5</b>	<p><b>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, персоналий, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории</b></p> <p>Вариант 1:          Правильно заполнена таблица</p> <table border="1" data-bbox="331 1241 1254 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 1241 638 1321">Век</th> <th data-bbox="638 1241 945 1321">Событие (процесс)</th> <th data-bbox="945 1241 1254 1321">Участник события (процесса)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1321 638 1353">XII в.</td> <td data-bbox="638 1321 945 1353">5 (А)</td> <td data-bbox="945 1321 1254 1353">2 (Б)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1353 638 1391">8 (В)</td> <td data-bbox="638 1353 945 1391">9 (Г)</td> <td data-bbox="945 1353 1254 1391">Василий III</td> </tr> </tbody> </table>	Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)	XII в.	5 (А)	2 (Б)	8 (В)	9 (Г)	Василий III	<b>4</b>		
Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)											
XII в.	5 (А)	2 (Б)											
8 (В)	9 (Г)	Василий III											

№ задания	Критерии оценивания			Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	12 (Д)	Полтавская битва	11 (Е)			
	XX в.	10 (Ж)	4 (З)			
	1 (И)	Смоленская война	Царь Алексей Михайлович			
	Вариант 2: Правильно заполнена таблица					
	<b>Век</b>	<b>Событие (процесс)</b>	<b>Участник события (процесса)</b>			
	XVII в.	4 (А)	2 (Б)			
	9 (В)	Куликовская битва	6 (Г)			
	3 (Д)	5 (Е)	Олег Вещий			
	7 (Ж)	Разгром печенегов под Киевом	Ярослав Мудрый			
	XVIII в.	12 (З)	11 (И)			
	В таблицу верно записаны номера всех элементов					
Допущена одна ошибка				3	804	9,04
Допущено две-три ошибки				2	1090	12,26
Допущено четыре ошибки				1	329	3,7
Допущено более четырёх ошибок ИЛИ Ответ полностью отсутствует				0	556	6,25
Не приступили к выполнению задания				0	56	0,63
<b>6</b>	<b>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</b>			<b>1</b>		
Правильно указан ответ Вариант 1 – Иван Грозный; Иван Четвёртый Вариант 2 – Первая мировая				1	8235	92,62

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Ответ неправильный	0	524	5,89
	Не приступили к выполнению задания	0	132	1,48
<b>7</b>	<b>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</b>	<b>1</b>		
	Правильно указан ответ Вариант 1 – Казань Вариант 2 – Петроград	1	7212	81,12
	Ответ неправильный	0	1514	17,03
	Не приступили к выполнению задания	0	165	1,86
<b>8</b>	<b>Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)</b>	<b>2</b>		
	Вариант 1: Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1961 г.; 2) <u>исторический деятель</u> – Ю.А. Гагарин Вариант 2: Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>монарх</u> – Иван IV; 2) <u>город</u> – Москва			
	Вариант 1: Правильно указаны год и исторический деятель Вариант 2: Правильно названы монарх и город	2	7715	86,77
	Правильно указан любой один элемент ответа	1	1049	11,8
	Ответ неправильный	0	104	1,17
	Не приступили к выполнению задания	0	23	0,26
<b>9</b>	<b>Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)</b>	<b>1</b>		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 1: Должен быть указан руководитель СССР – Н.С. Хрущёв Вариант 2: Должно быть указано <u>событие</u> : взятие Казани русским войском (Казанский поход)			
	Вариант 1: Правильно указан руководитель СССР Вариант 2: Правильно указано событие	1	8038	90,41
	Ответ неправильный	0	675	7,59
	Не приступили к выполнению задания	0	178	2
<b>10</b>	<b>Знание истории родного края</b>	<b>3</b>		
<b>К1</b>	<b>Указание деятеля российской культуры</b>	<b>1</b>		
	Правильно указан деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом	1	5366	60,35
	Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, указан неправильно. ИЛИ Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, не указан	0	2504	28,16
	Не приступили к выполнению задания	0	1021	11,48
<b>К2</b>	<b>Изложение информации о творчестве выбранного деятеля</b>	<b>2</b>		
	Изложение содержит исторические факты о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют	2	2320	26,09
	В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют	1	1758	19,77
	Изложение содержит только один верный исторический факт о	0	3584	40,31

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>творчестве деятеля культуры; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ.</p> <p>ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>			
	Не приступили к выполнению задания	0	1229	13,82
<b>11</b>	<b>Знание исторических деятелей</b>	<b>2</b>		
	Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2	4889	54,99
	Правильно указан только участник события (процесса)	1	2162	24,32
	Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан).	0	1275	14,34
	ИЛИ Ответ неправильный			
	Не приступили к выполнению задания	0	565	6,35
<b>12</b>	<b>Умение устанавливать причинно-следственные связи</b>	<b>1</b>		
	Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1	4987	56,09
	Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.	0	2943	33,1
	ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.			
	ИЛИ Ответ неправильный			

<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>	<b>Количество обучающихся, получивших балл</b>	<b>% обучающихся, получивших балл</b>
	Не приступили к выполнению задания	0	961	10,81

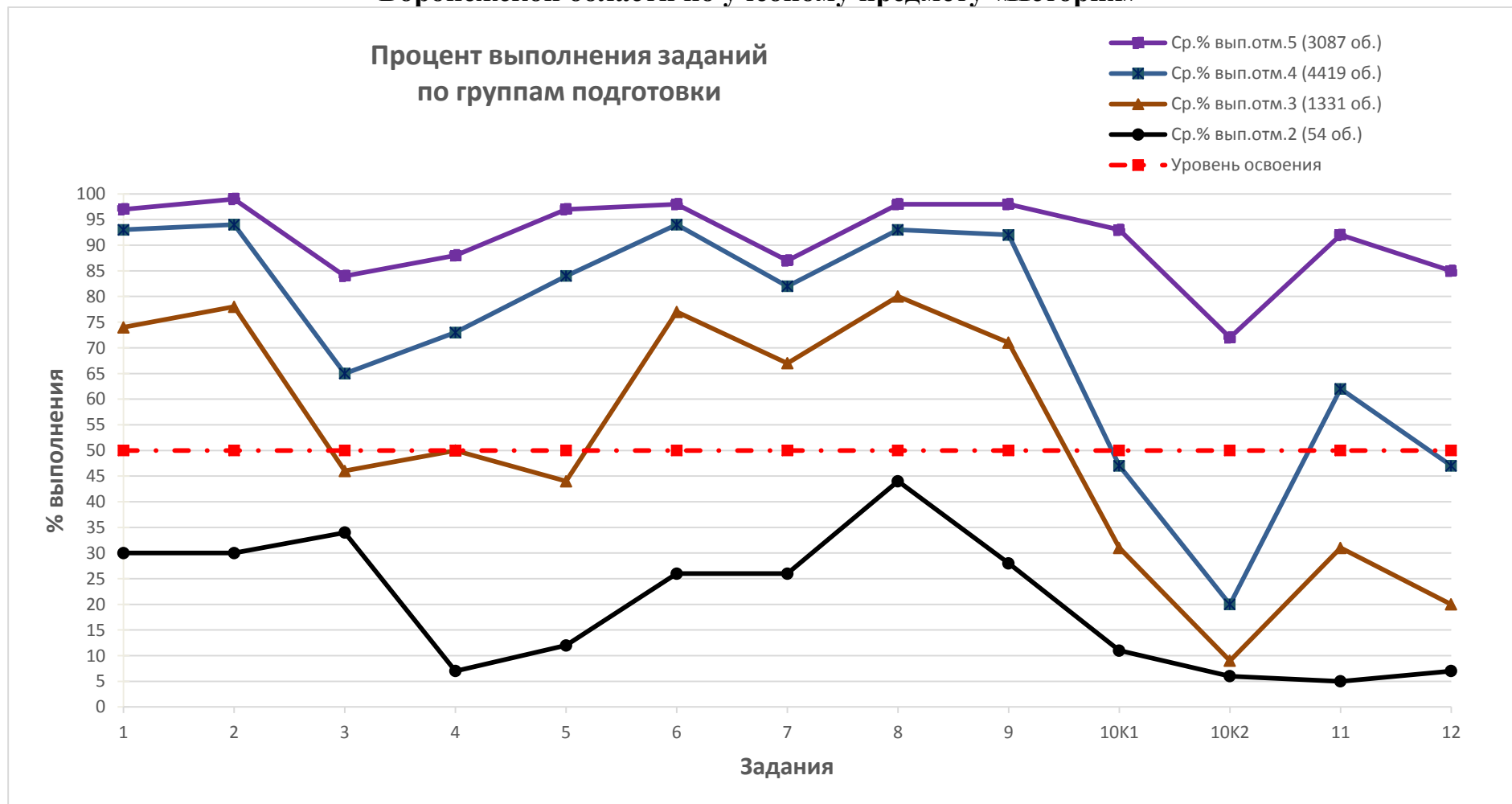
Таблица 14

**Выполнение заданий группами обучающихся 11 классов Воронежской области по учебному предмету  
«История» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	4	5	6	7	2	3	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>212762</b>		<b>86</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
<b>Воронежская обл.</b>	<b>8891</b>		<b>91</b>	<b>93</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>56</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	54		30	30	34	7	12	26	26	44	28	11	6	5	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1331		74	78	46	50	44	77	67	80	71	31	9	31	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4419		93	94	65	73	84	94	82	93	92	47	20	62	47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3087		97	99	84	88	97	98	87	98	98	93	72	92	85



**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 11 классов  
Воронежской области по учебному предмету «История»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История» принял участие 8891 обучающийся 11 классов. Из них:

- 8281 обучающийся (93%) овладел планируемыми элементами содержания по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования;
- 610 обучающихся (7%) не овладели планируемыми элементами содержания по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 6 баллов;
- «3» – от 7 до 12 баллов;
- «4» – от 13 до 17 баллов;
- «5» – от 18 до 21 балла.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

3087 обучающихся 11 классов, получивших отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых элементов содержания. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №10К2 (72% выполнения), оценивающего знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом.

Процент выполнения у остальных заданий в этой группе 84% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,4%.

У 4419 обучающихся 11 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых элемента содержания:

- знание истории родного края: указать деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К1;
- знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2;
- умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,8%.

У 1331 обучающегося 11 классов, получившего отметку «3», не сформированы и не выполнены 6 проверяемых элементов содержания:

- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, персоналий, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории – задание №5;
- умение работать с исторической картой (указать название города, обозначенного на карте) – задание №7;
- знание истории родного края: указать деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К1;
- знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2;
- знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11;
- умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 52,2%.

У 58 обучающихся 11 классов, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-30%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 20,5%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 15.

Таблица 15

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой**

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	1611	18
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	5075	58
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2054	24
<b>Всего*:</b>	<b>8740</b>	<b>100</b>

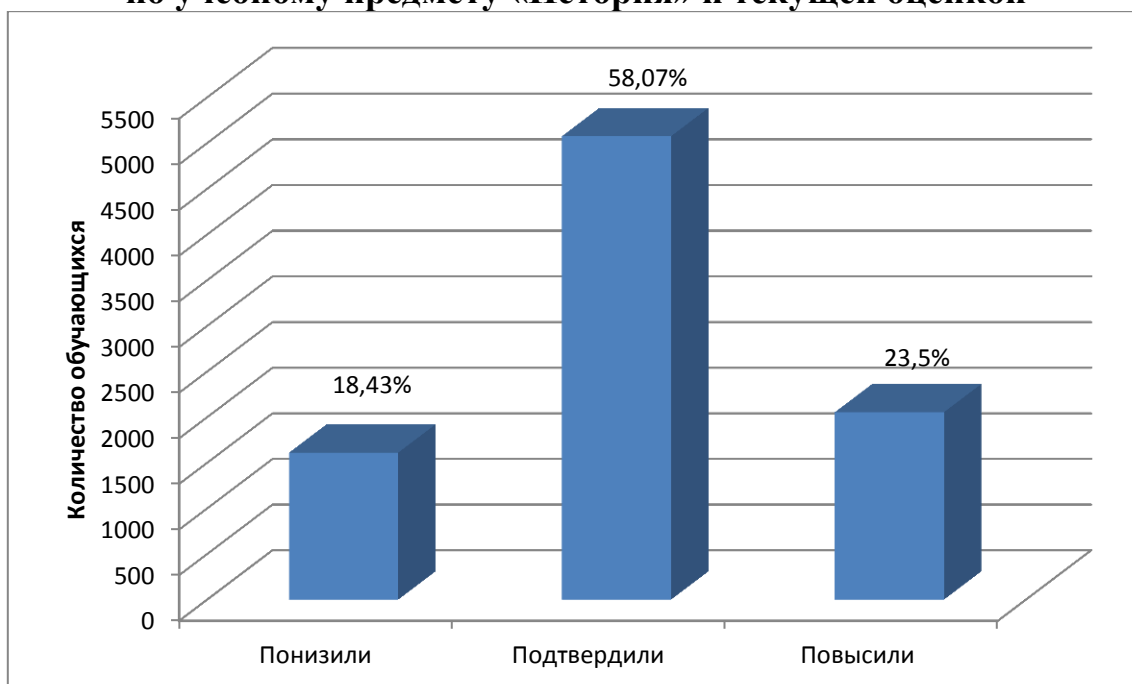
\*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что у 58% обучающихся 11 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 18% обучающихся 11 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 24% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7). Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод о необъективности текущей оценки обучающихся 11 классов в образовательных организациях Воронежской области.

Диаграмма 7

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой**



В таблице 16 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой.

Таблица 16

**Корреляции<sup>b</sup>**

		Отметка_ВПР	Текущая_отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,485**
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,485**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

\*\* . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Спичное значение N=8740

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 16), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 11 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой, является **прямой и умеренной**. Это позволяет говорить о низком уровне объективности педагогов истории при выставлении обучающимся 11 классов текущей оценки.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г., в 2018 г. и в 2019 г. представлена в таблице 17.

Таблица 17

**Статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г.**

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г.</b>	10664	0.68	12,4	<b>42.1</b>	<b>44.8</b>
<b>ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2018 г.</b>	9035	0.64	15.5	<b>47.7</b>	<b>36.2</b>
<b>ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2019 г.</b>	8891	0.61	15	<b>49.7</b>	<b>34.7</b>

По сравнению с результатами Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах 2018 г. результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 0,5%;

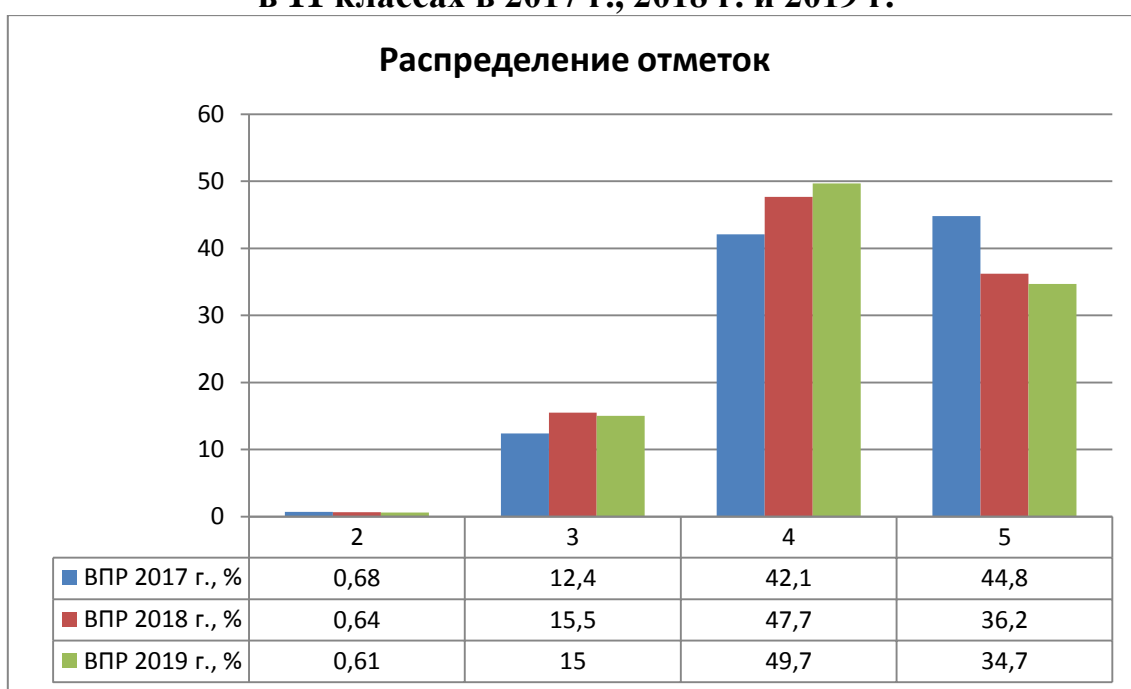
– процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 0,03%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о неизменности уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

**Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 11 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г.**



В таблице 18 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в 11 классах в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в 2017 г., 2018 г. и 2019 г.

Таблица 18

**Уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в 11 классах в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрания России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в 2017 г., 2018 г. и 2019 г.**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Год выполнения		
		2019	2018	2017
		<b>8891</b> обуча- ющийся	<b>9035</b> обучаю- щихся	<b>10472</b> обучаю- щихся
<b>1</b>	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>91</b>	<b>79</b>	<b>98</b>
<b>2</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>95</b>
<b>3</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>68</b>

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Год выполнения		
		2019	2018	2017
		<b>8891</b> обучающийся	<b>9035</b> обучающихся	<b>10472</b> обучающихся
	фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
<b>4</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>80</b>
<b>5</b>	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<b>69</b>	<b>84</b>	<b>90</b>
<b>6</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>74</b>	<b>92</b>	<b>66</b>
<b>7</b>	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>64</b>



№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки вы- пускников	Год выполнения		
		2019	2018	2017
		<b>8891</b> обуча- ющийся	<b>9035</b> обучаю- щихся	<b>10472</b> обучаю- щихся
	исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
<b>8</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>95</b>
<b>9</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>98</b>

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Год выполнения		
		2019	2018	2017
		<b>8891</b> обучающийся	<b>9035</b> обучающихся	<b>10472</b> обучающихся
<b>10К1</b>	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>60</b>	<b>73</b>	<b>75</b>
<b>10К2</b>	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>50</b>
<b>11</b>	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>73</b>

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки вы- пускников	Год выполнения		
		2019	2018	2017
		8891 обуча- ющийся	9035 обучаю- щихся	10472 обучаю- щихся
12	Умение устанавливать причинно- следственные связи; систематизировать раз- нообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих зако- номерностях исторического процесса. Зна- ние/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; перио- дизацию всемирной и отечественной исто- рии; современные версии и трактовки важ- нейших проблем отечественной и всемир- ной истории; историческую обусловлен- ность современных общественных процес- сов; особенности исторического пути Рос- сии, ее роль в мировом сообществе	56	50	66

У обучающихся 11 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах в 2018 г. и 2019 г. не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание истории родного края – задание №10К2.

Динамика Всероссийской проверочной работы по учебному предме-  
ту «История» в 11 классах на территории Воронежской области в период с  
2017 по 2019 гг. с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг. представлены в  
таблице 19 и на диаграмме 9.

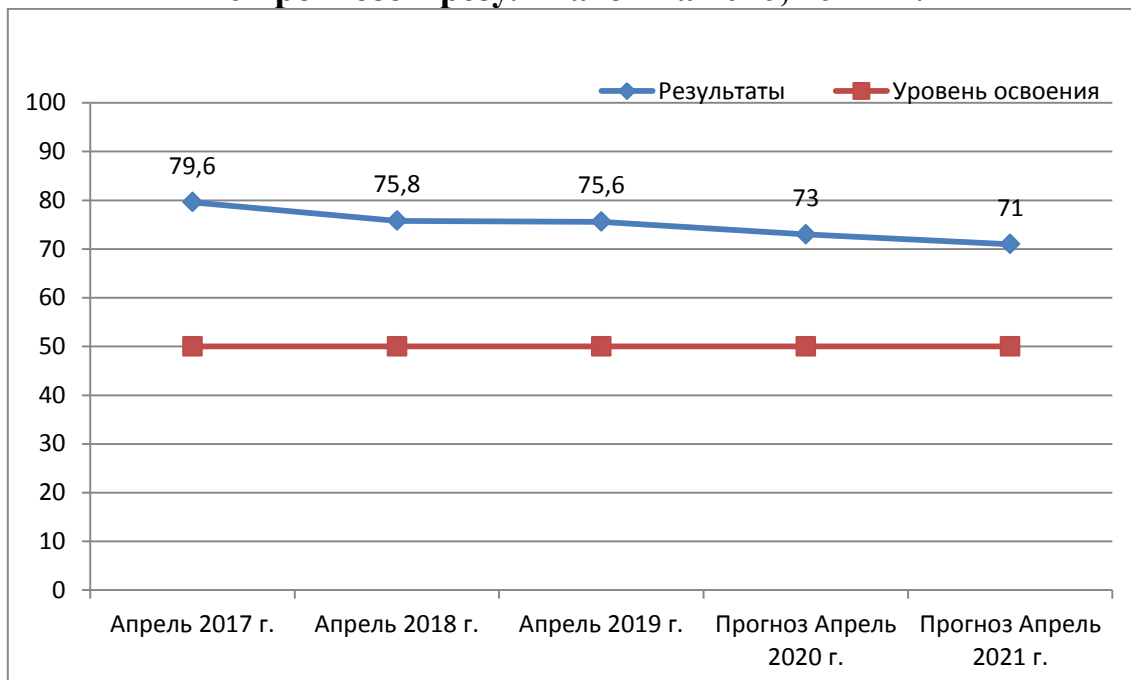
Таблица 18

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы  
по учебному предмету «История» в 11 классах  
на территории Воронежской области в период с 2017 по 2019 гг.  
с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.**

Наименование учебного предмета	Результат по учебному предмету (%)				
	Апрель 2017 г.	Апрель 2018 г.	Апрель 2019 г.	Прогноз Апрель 2020 г.	Прогноз Апрель 2021 г.
История 11 класс	79,6	75,8	75,6	73	71

Диаграмма 9

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы  
по учебному предмету «История» в 11 классах  
на территории Воронежской области в период с 2017 по 2019 гг.  
с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.**



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

### I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» равен 15,88 балла (75,6%).

В процедуре Всероссийской проверочной работы в 2019 г. по учебному предмету «История» принял участие 8891 обучающийся 11 классов из 414 образовательных организаций. Из них:

- 8281 обучающийся (93%) овладел планируемыми элементами содержания по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования;
- 610 обучающихся (7%) не овладели планируемыми элементами содержания по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» показал, что:

- 3087 (34,7%) обучающихся получили отметку «5»;
- 4419 (49,7%) обучающихся получили отметку «4»;
- 1331 (15%) обучающийся получил отметку «3»;
- 54 (0,61%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 11 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История», свидетельствует о повышенном уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах по учебному предмету «История» показал, что на территории Воронежской области на повышенном уровне реализуется Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Воронежской области планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 78,9% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 68,8% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 11 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2.

3087 обучающихся 11 классов, получивших отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых элементов содержания. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №10К2 (72% выполнения), оценивающего знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом.

Процент выполнения у остальных заданий в этой группе 84% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,4%.

У 4419 обучающихся 11 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых элемента содержания:

- знание истории родного края: указать деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К1;
- знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2;
- умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,8%.

У 1331 обучающегося 11 классов, получившего отметку «3», не сформированы и не выполнены 6 проверяемых элементов содержания:

- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, персоналий, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории – задание №5;
- умение работать с исторической картой (указать название города, обозначенного на карте) – задание №7;

- знание истории родного края: указать деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К1;
- знание истории родного края: рассказать о творчестве деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом – задание №10К2;
- знание исторических деятелей: указать участника выбранного события (процесса) и его поступок (действие) – задание №11;
- умение устанавливать причинно-следственные связи: указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 52,2%.

У 58 обучающихся 11 классов, получивших отметку «2», ни одно из проверяемых требований не сформировано и не выполнено. Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-30%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 20,5%.

По сравнению с результатами Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах 2018 г. результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 1,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 0,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 0,03%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о неизменности уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах.

У обучающихся 11 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах в 2018 г. и 2019 г. не сформирован и не выполнен 1 проверяемый элемент содержания: знание истории родного края – задание №10К2.

## II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между

этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

– На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

– Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов



содержания по учебному предмету «История» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «История» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

- Провести анализ проблемных зон (не сформированные элементы содержания по учебному предмету «История»), с которыми не справились

обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории модуль по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории модуль по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные элементы содержания по учебному предмету «История» в 11 классе), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.

– Провести анализ кодификатора (набор элементов содержания) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы среднего общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

– Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

– Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.

– Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.

– Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей истории.

– Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.