

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

## **ОТЧЕТ**

**о результатах Всероссийских проверочных работ  
по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах  
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:  
Заведующий лабораторией  
педагогических измерений,  
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:  
Ведущий научный сотрудник  
лаборатории педагогических измерений,  
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:  
Научный сотрудник лаборатории  
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г. ....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г. ....</b>	<b>5</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>34</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

### **График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году**

<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>
Русский язык	9.04.2019	7
Математика	18.04.2019	7
История	25.04.2019	7
Биология	11.04.2019	7
География	16.04.2019	7
Обществознание	4.04.2019	7
Иностранный язык	23.04.2019	7
Физика	2.04.2019	7

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Английский язык» принял участие 3221 обучающийся 7 классов из 133 общеобразовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Английский язык» равен 30 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах.

Таблица 2

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
<b>Воронежская обл.</b>	3221	24.8	41.7	24	9.5
Аннинский муниципальный район	85	36.5	37.6	18.8	7.1
Бобровский муниципальный район	190	12.6	54.7	24.2	8.4
Богучарский муниципальный район	15	6.7	26.7	<b>53.3</b>	<b>13.3</b>
Борисоглебский	83	32.5	43.4	19.3	4.8
Бутурлиновский муниципальный район	196	42.9	40.8	13.8	2.6
Верхнемамонский муниципальный район	8	12.5	37.5	50	0
Верхнехавский муниципальный район	16	31.2	43.8	18.8	6.2
Воробьевский муниципальный район	46	2.2	78.3	19.6	0
Воронежская область (региональное подчинение)	18	27.8	61.1	11.1	0
Грибановский муниципальный район	35	20	57.1	20	2.9
Калачеевский муниципальный район	121	13.2	55.4	27.3	4.1
Каменский муниципальный район	23	8.7	52.2	26.1	13
Кантемировский муниципальный район	127	48	34.6	15	2.4
Каширский муниципальный район	2	0	100	0	0
Лискинский муниципальный район	88	27.3	53.4	14.8	4.5
Нижнедевицкий муниципальный район	9	0	44.4	<b>33.3</b>	<b>22.2</b>
Новоусманский муниципальный район	262	45	34.4	17.6	3.1
Новохопёрский муниципальный район	8	12.5	75	0	12.5

Ольховатский муниципальный район	4	25	25	50	0
Острогожский муниципальный район	103	21.4	42.7	26.2	9.7
Павловский муниципальный район	118	39	39.8	16.9	4.2
Панинский муниципальный район	5	0	80	20	0
Поворинский муниципальный район	113	38.9	37.2	16.8	7.1
Подгоренский муниципальный район	47	27.7	51.1	19.1	2.1
Репьёвский муниципальный район	15	33.3	53.3	6.7	6.7
Россошанский муниципальный район	274	31.4	45.6	17.9	5.1
Семилукский муниципальный район	140	26.4	45	22.9	5.7
Таловский муниципальный район	22	31.8	50	13.6	4.5
Терновский муниципальный район	9	0	66.7	33.3	0
Хохольский муниципальный район	33	30.3	48.5	21.2	0
город Воронеж	974	11.9	34.9	<b>33.4</b>	<b>19.8</b>
город Нововоронеж	32	9.4	25	<b>56.2</b>	<b>9.4</b>

\*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах показывает, что только в 4 муниципальных образованиях Воронежской области процент отличных и хороших отметок выше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области  
по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
<b>Воронежская обл.</b>	3221	24.8	41.7	24	9.5

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 7

классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 7 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

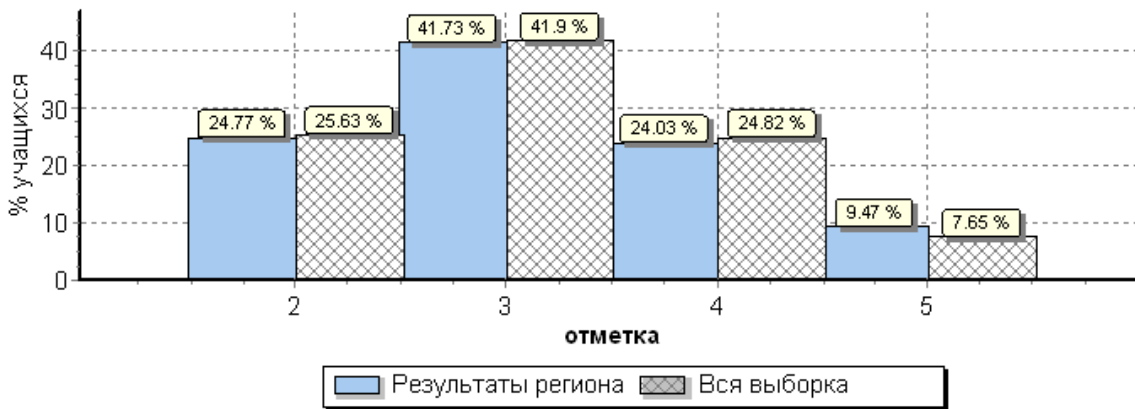
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 1,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», меньше на 0,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 0,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», меньше на 0,8%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Английский язык».

Диаграмма 1

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Английский язык»**



Только 33,5% участников получили хорошие и отличные отметки, что свидетельствует о низком уровне освоения учебного предмета «Английский язык» обучающимися 7 классов. Общая статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Английский язык», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах на территории Воронежской области было использовано 7 вариантов. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам  
по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе**

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	354	693	381	190	1618
2	443	646	383	111	1583
3	1	1	2	1	5
4		1	1	2	4
5		1	2	1	4
6		1	3		4
7		1	2		3
<b>Комплект</b>	798	1344	774	305	3221

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Английский язык», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Английский язык», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийской проверочной работы  
по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
Английский язык 7 класс	16,59 (55,3%)	16

Это свидетельствует о базовом уровне освоения предмета «Английский язык» обучающимися 7 классов при невысоком уровне объективности результатов.

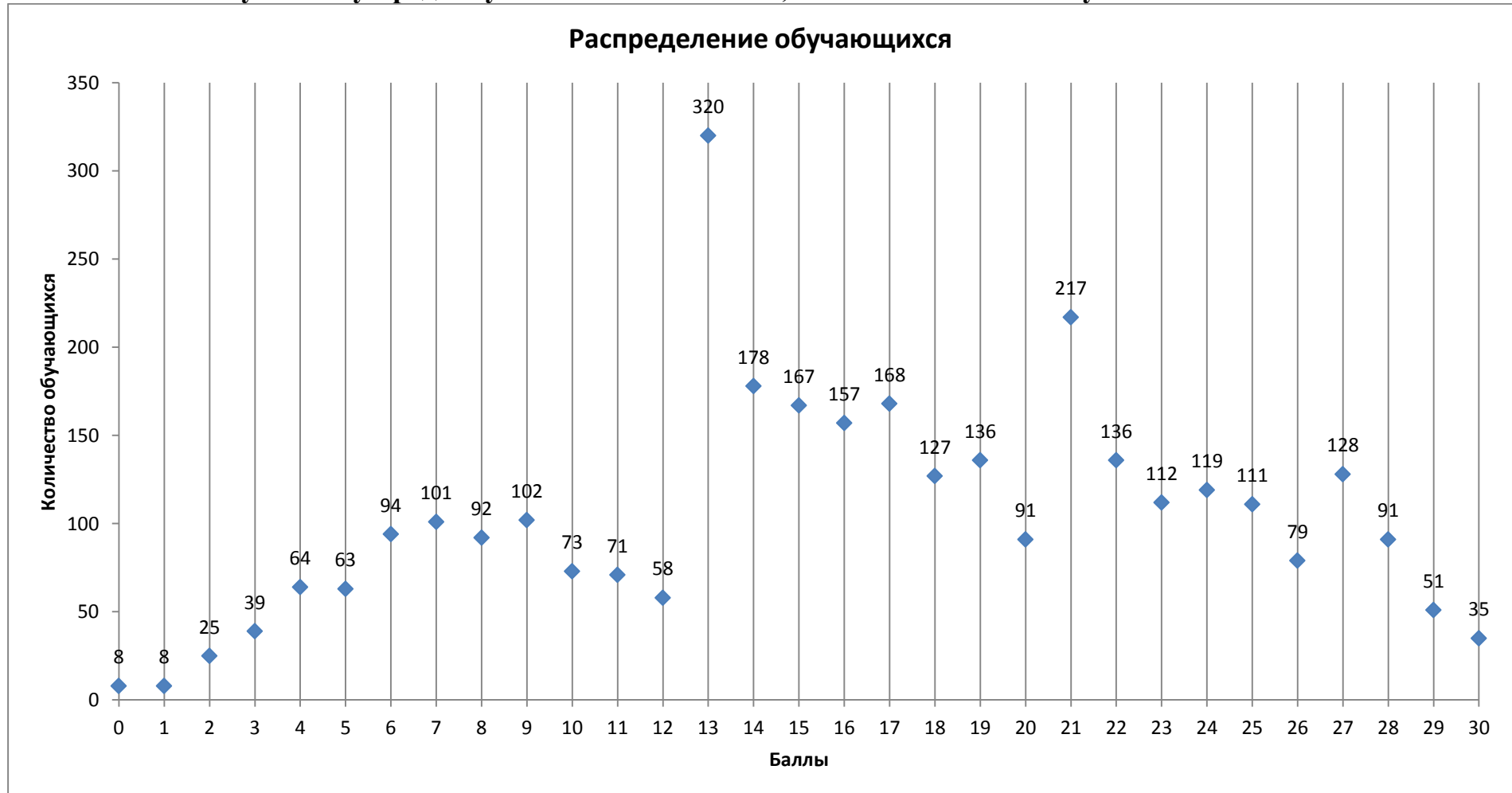
На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Английский язык».

В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Английский язык».

В таблице 7 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах.



**Распределение обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций  
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах  
по учебному предмету «Английский язык», в зависимости от полученных баллов**



**Распределение доли обучающихся (в %) 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Английский язык», в зависимости от полученных баллов**



Диаграмма 4

**Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Английский язык»**

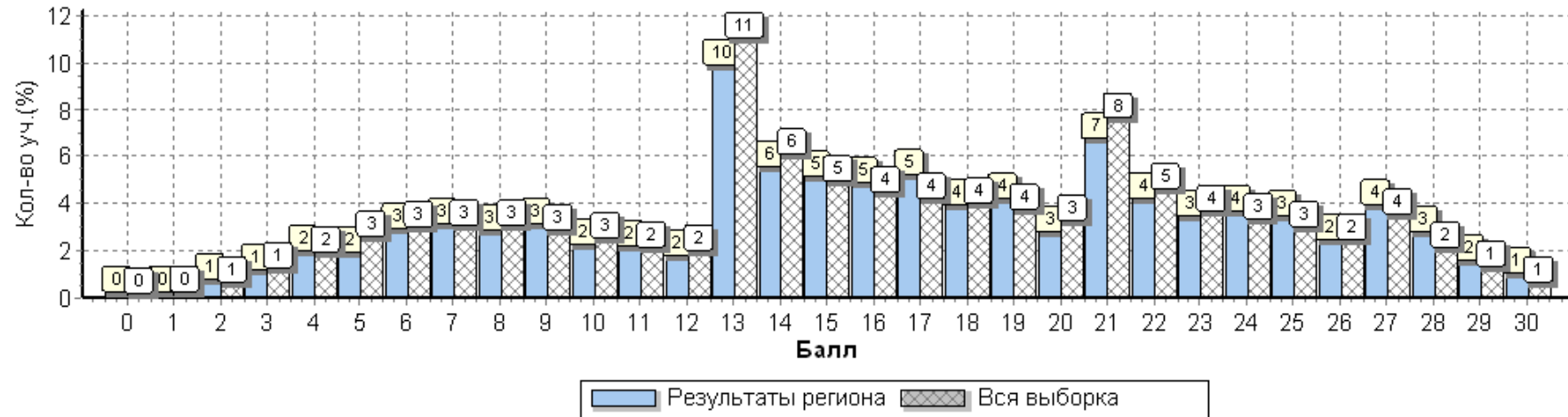


Таблица 6

**Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Английский язык»**

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во уч.
1	3	3	10	15	23	24	40	49	41	51	37	31	27	169	91	88	75	90	63	72	45	112	61	55	59	51	43	67	62	32	29	1618
2	5	5	15	24	41	39	54	52	50	51	36	40	31	151	87	79	81	76	63	64	45	100	72	56	60	59	36	58	29	18	6	1583
3									1									1				2						1				5
4																			1				1					1		1		4
5																		1				1	1					1				4
6																					1	2		1								4
7																	1						1			1						3
Комплект	8	8	25	39	64	63	94	101	92	102	73	71	58	320	178	167	157	168	127	136	91	217	136	112	119	111	79	128	91	51	35	3221

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований  
Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
		Макс. балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
<b>Вся выборка</b>	<b>230516</b>		<b>61</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
<b>Воронежская обл.</b>	<b>3221</b>		<b>65</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>61</b>
Аннинский муниципальный район	85		61	48	35	35	28	31	58	57	52
Бобровский муниципальный район	190		68	57	41	37	24	38	67	72	71
Богучарский муниципальный район	15		69	50	80	77	67	77	71	68	61
Борисоглебский	83		65	55	40	39	25	37	61	52	51
Бутурлиновский муниципальный район	196		55	45	35	28	18	22	55	47	43
Верхнемамонский муниципальный район	8		65	69	62	44	50	69	70	57	55
Верхнехавский муниципальный район	16		68	56	19	22	9	16	60	74	59
Воробьевский муниципальный район	46		56	20	24	15	10	2	81	85	89
Воронежская область (региональное подчинение)	18		41	78	53	58	58	53	68	32	39
Грибановский муниципальный район	35		54	27	33	27	20	20	67	73	75
Калачеевский муниципальный район	121		54	60	35	30	14	20	66	77	73
Каменский муниципальный район	23		87	39	28	26	15	22	77	83	95
Кантемировский муниципальный район	127		51	59	26	30	25	24	55	41	34
Каширский муниципальный район	2		40	25	50	50	50	0	60	50	80
Лискинский муниципальный район	88		63	37	16	16	10	10	71	72	72
Нижедевицкий муниципальный район	9		82	56	56	33	44	39	78	84	100
Новоусманский муниципальный район	262		57	35	27	26	19	22	58	54	53
Новохопёрский муниципальный район	8		57	19	38	38	12	25	70	80	57

Ольховатский муниципальный район	4		90	62	88	88	62	50	45	55	30
Острогожский муниципальный район	103		66	52	40	37	28	29	65	69	72
Павловский муниципальный район	118		65	45	35	29	20	24	59	49	50
Панинский муниципальный район	5		80	30	40	50	10	10	68	64	56
Поворинский муниципальный район	113		57	46	45	40	25	28	57	51	48
Подгоренский муниципальный район	47		52	51	38	48	41	36	54	49	51
Репьёвский муниципальный район	15		59	70	40	37	23	30	53	51	44
Россошанский муниципальный район	274		59	53	45	39	27	29	59	50	47
Семилукский муниципальный район	140		61	53	30	30	26	30	60	59	63
Таловский муниципальный район	22		61	30	52	45	36	30	55	45	29
Терновский муниципальный район	9		51	67	44	44	44	44	69	71	56
Хохольский муниципальный район	33		58	38	23	26	20	29	65	61	70
город Воронеж	974		78	62	60	55	42	50	70	72	71
город Нововоронеж	32		78	75	58	58	45	59	69	81	74

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы (Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003).

Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как А1+ означает, что из описания уровня А1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню А2, а не к уровню А1.

Таблица 8

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.



В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### Характеристики используемых текстов

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

Таблица 9

### Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1.	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	<b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

7.	<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
9.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
10.	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 10

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица 11

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–12	13–20	21–26	27–30

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий): Задание 1 (аудирование) – 8,5 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – 3 мин. Задание 3 (говорение) – 3, 5 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин. Задание 5 (грамматика) – 10 мин. Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 12 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Таблица 12

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				<b>3221</b> обучающихся	<b>230516</b> обучающихся
<b>1</b>	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>65</b>	<b>61</b>
<b>2</b>	Осмысленное чтение текста вслух	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>54</b>
<b>ЗК1</b>	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	<b>Б+</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
<b>ЗК2</b>	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	<b>Б+</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>ЗК3</b>	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	<b>Б+</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
<b>ЗК4</b>	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	<b>Б+</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
<b>4</b>	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	<b>66</b>
<b>5</b>	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначи-	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>57</b>

	мом контексте: грамматические формы				
<b>6</b>	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>61</b>	<b>58</b>

\*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Английский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год (см. табл. 12), показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 60,8% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий уровня базовый + составляет 36,5% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 7 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение решать коммуникативную задачу (содержание) при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К1;
- умение организовывать текст монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К2;
- умение соблюдать лексико-грамматические нормы речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К3;
- умение соблюдать произносительную сторону речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К4.

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год представлено на диаграмме 5.

В таблице 13 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 7 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандар-

том основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

В таблице 14 представлено выполнение заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Английский язык».

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий  
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету  
«Английский язык» в 7 классах (в %) в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом основного общего  
образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897),  
Примерной основной образовательной программы основного общего  
образования (одобрена решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.  
№1/15)) и содержанием учебников, включённых  
в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**

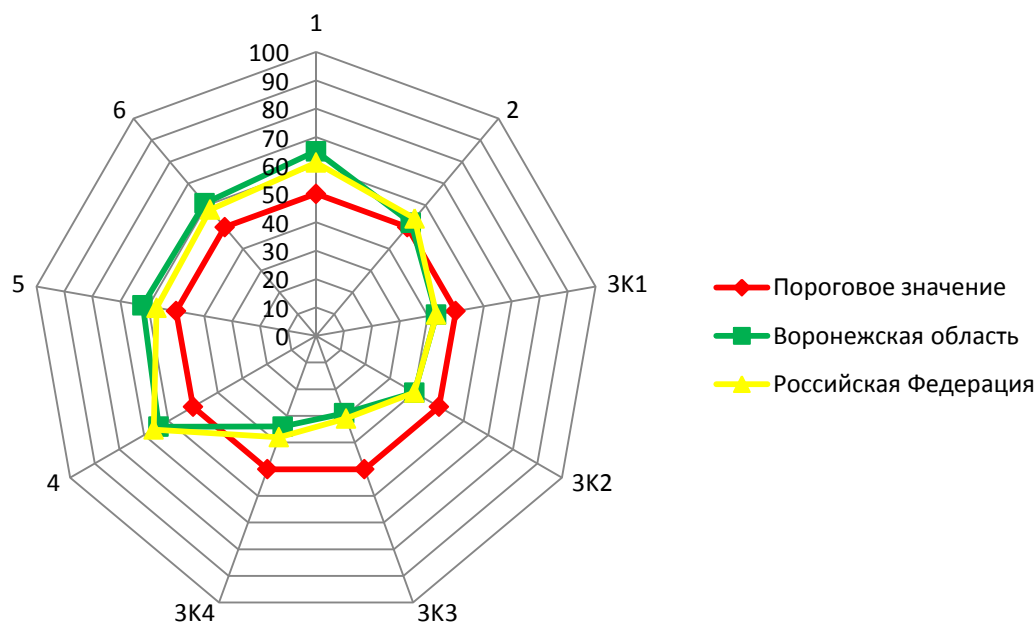


Таблица 13

**Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 7 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
<b>1</b>	<b>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте</b>	<b>5</b>		
	Правильно указана последовательность цифр: Вариант 1: 23121 Вариант 2: 23123	5	878	27,26
	Последовательность цифр указана с одной ошибкой	4	727	22,57
	Последовательность цифр указана с двумя ошибками	3	613	19,03
	Последовательность цифр указана с тремя ошибками	2	524	16,27
	Последовательность цифр указана с четырьмя ошибками	1	328	10,18
	Последовательность цифр указана с пятью ошибками ИЛИ Ответ полностью отсутствует	0	149	4,63
	Не приступили к выполнению задания	0	2	0,06
<b>2</b>	<b>Осмысленное чтение текста вслух</b>	<b>2</b>		
	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2	1072	33,28
	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные конту-	1	1238	38,44



№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл			
	Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0	893	27,72
	Не приступили к выполнению задания	0	18	0,56
<b>3.</b>	<b>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации</b>	<b>8</b>		
	<b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b> При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.	<b>2</b>		
	Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты; – дано не <b>менее 7</b> развернутых предложений	2	883	27,41
	Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано <b>6</b> развернутых предложений; – либо есть <b>7</b> предложений, НО они <b>не развернуты</b> , либо <b>не все</b> они (1-2 предложения) <b>по указанным</b> в задании пунктам плана	1	1012	31,42
	Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано <b>менее 6</b> предложений	0	1288	39,99
	Не приступили к выполнению задания	0	38	1,18
	<b>2. Организация текста</b>	<b>2</b>		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2	747	23,19
	Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1	1057	32,82
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0	1378	42,78
	Не приступили к выполнению задания	0	39	1,21
	<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	<b>2</b>		
	Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2	417	12,95
	Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1	1036	32,16
	Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0	1728	53,65
	Не приступили к выполнению задания	0	40	1,24
	<b>4. Произносительная сторона речи</b>	<b>2</b>		
	Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2	618	19,19
	Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1	976	30,3
	Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0	1587	49,27
	Не приступили к выполнению задания	0	40	1,24
<b>4</b>	<b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста</b>	<b>5</b>		
	Правильно указана последовательность цифр: Вариант 1: 31452 Вариант 2: 31524	5	812	25,21

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Последовательность цифр указана с одной ошибкой	4	648	20,12
	Последовательность цифр указана с двумя ошибками	3	758	23,53
	Последовательность цифр указана с тремя ошибками	2	521	16,18
	Последовательность цифр указана с четырьмя ошибками	1	323	10,03
	Последовательность цифр указана с пятью ошибками ИЛИ Ответ полностью отсутствует	0	158	4,91
	Не приступили к выполнению задания	0	1	0,03
<b>5</b>	<b>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы</b>	<b>5</b>		
	Правильно указана последовательность цифр: Вариант 1: 31244 Вариант 2: 22341	5	1002	31,11
	Последовательность цифр указана с одной ошибкой	4	513	15,93
	Последовательность цифр указана с двумя ошибками	3	498	15,46
	Последовательность цифр указана с тремя ошибками	2	497	15,43
	Последовательность цифр указана с четырьмя ошибками	1	474	14,72
	Последовательность цифр указана с пятью ошибками ИЛИ Ответ полностью отсутствует	0	236	7,33
	Не приступили к выполнению задания	0	1	0,03
<b>6</b>	<b>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы</b>	<b>5</b>		
	Правильно указана последовательность цифр: Вариант 1: 26451 Вариант 2: 23564	5	1227	38,09
	Последовательность цифр указана с одной ошибкой	4	315	9,78
	Последовательность цифр указана с двумя ошибками	3	394	12,23
	Последовательность цифр указана с тремя ошибками	2	371	11,52
	Последовательность цифр указана с четырьмя ошибками	1	496	15,4
	Последовательность цифр указана с пятью ошибками	0	417	12,95

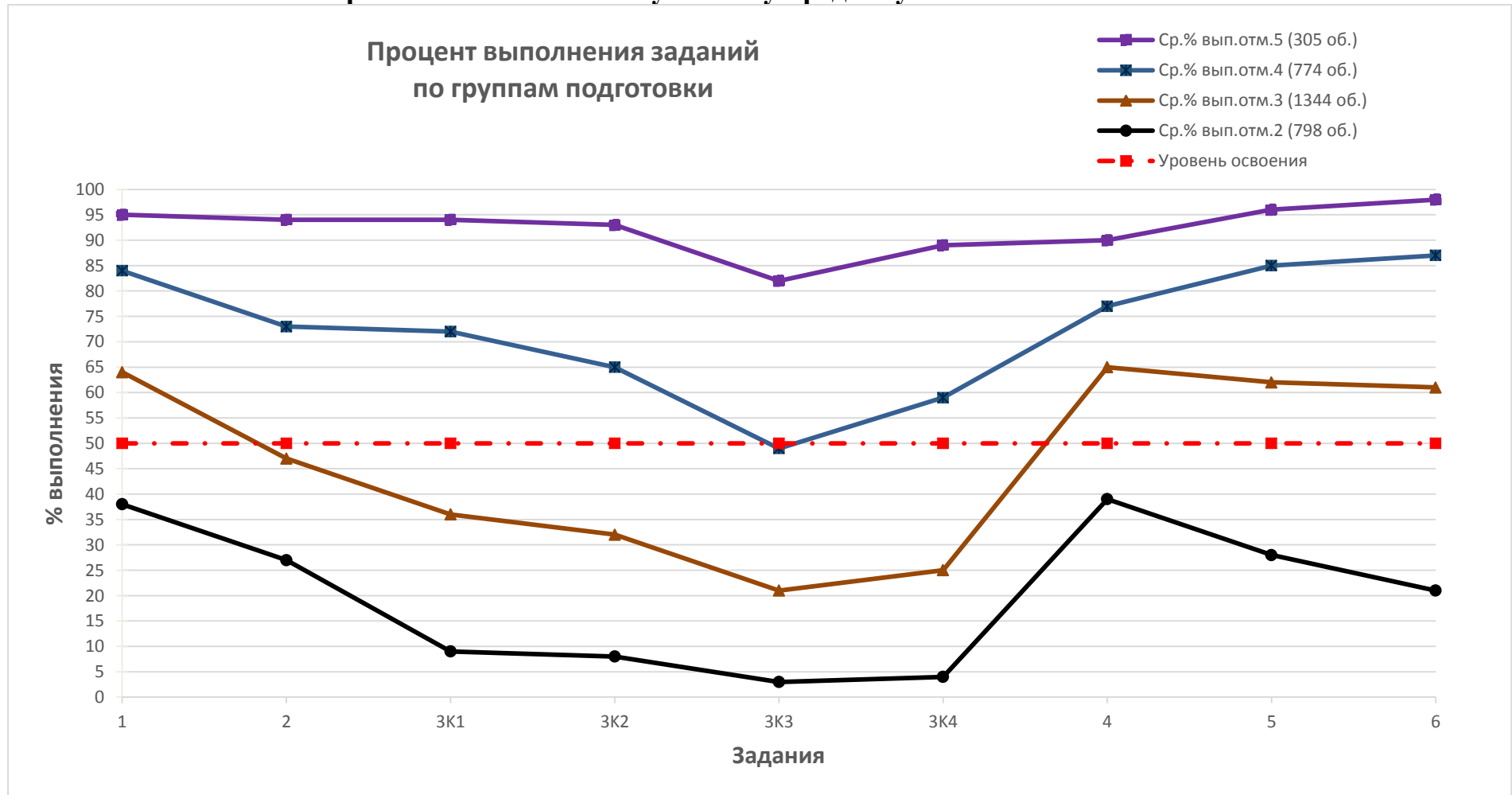
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ИЛИ Ответ полностью отсутствует			
	Не приступили к выполнению задания	0	1	0,03

Таблица 14

**Выполнение заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету  
«Английский язык» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		Макс. балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
<b>Вся выборка</b>	<b>230516</b>		<b>61</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
<b>Воронежская обл.</b>	<b>3221</b>		<b>65</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>61</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	798		38	27	9	8	3	4	39	28	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1344		64	47	36	32	21	25	65	62	61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	774		84	73	72	65	49	59	77	85	87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	305		95	94	94	93	82	89	90	96	98

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 7 классов  
Воронежской области по учебному предмету «Английский язык»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Английский язык» приняло участие 3221 обучающихся 7 классов. Из них:

- 1925 обучающихся (60%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования в 7 классе;
- 1296 обучающихся (40%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования в 7 классе.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 12 баллов;
- «3» – от 13 до 20 баллов;
- «4» – от 21 до 26 баллов;
- «5» – от 27 до 30 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 305 обучающихся 7 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,3%.

У 774 обучающихся 7 классов, получивших отметку «4», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый планируемый результат: умение соблюдать лексико-грамматические нормы речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К3.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,3%.

У 1344 обучающихся 7 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 5 проверяемых планируемых результатов:

- умение осмысленно читать текст вслух – задание №2;
- умение решать коммуникативную задачу (содержание) при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К1;
- умение организовывать текст монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К2;
- умение соблюдать лексико-грамматические нормы речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – за-

дание №3К3;

– умение соблюдать произносительную сторону речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К4.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 45,9%.

У 798 обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 3-28%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 19,7%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 15.

Таблица 15

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» и текущей оценкой**

	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2031	63
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	1078	33
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	110	3
<b>Всего*:</b>	<b>3219</b>	<b>100</b>

\*Примечание:

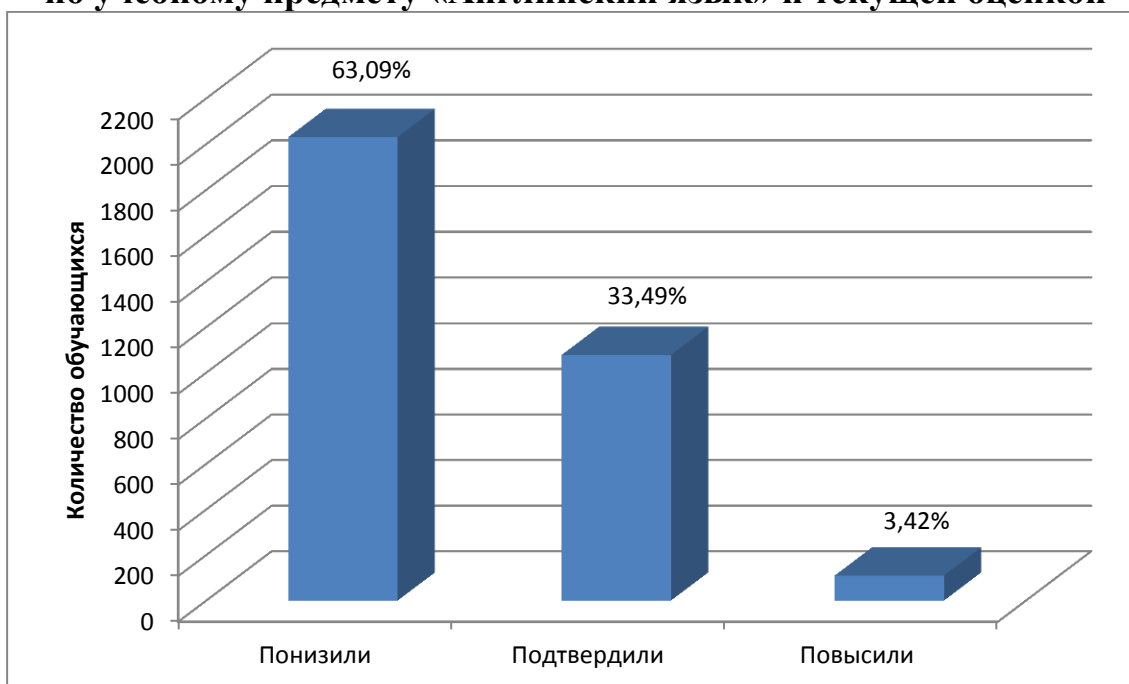
Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 33% обучающихся 7 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 63% обучающихся 7 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Английский язык» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 3% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Английский язык» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7).



Диаграмма 7

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» и текущей оценкой**



В таблице 16 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» и текущей оценкой.

Таблица 16

**Корреляции<sup>b</sup>**

		Отметка_ВПР	Текущая_отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,590 <sup>**</sup>
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,590 <sup>**</sup>	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

\*\* . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Списочное значение N=3219

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 13), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» и текущей оценкой, является **прямой и заметной**. Это позволяет говорить о низком уровне объективности педагогов английского языка при выставлении обучающимся 7 классов текущей оценки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

### I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» равен 16,59 балла (55,3%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Английский язык» принял участие 3221 обучающийся 7 классов из 133 общеобразовательных организаций. Из них:

- 1925 обучающихся (60%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования в 7 классе;
- 1296 обучающихся (40%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования в 7 классе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» показал, что:

- 305 (9,5%) обучающихся получили отметку «5»;
- 774 (24%) обучающихся получили отметку «4»;
- 1344 (41,7%) обучающихся получили отметку «3»;
- 798(24,8%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 7 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Английский язык», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Английский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «Английский язык» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением феде-

рального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год, показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 60,8% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий уровня базовый + составляет 36,5% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 7 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение решать коммуникативную задачу (содержание) при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К1;
- умение организовывать текст монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К2;
- умение соблюдать лексико-грамматические нормы речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К3;
- умение соблюдать произносительную сторону речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К4.

У 305 обучающихся 7 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,3%.

У 774 обучающихся 7 классов, получивших отметку «4», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый планируемый результат: умение соблюдать лексико-грамматические нормы речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К3.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,3%.

У 1344 обучающихся 7 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 5 проверяемых планируемых результатов:

- умение осмысленно читать текст вслух – задание №2;
- умение решать коммуникативную задачу (содержание) при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К1;
- умение организовывать текст монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К2;
- умение соблюдать лексико-грамматические нормы речи при построении

монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К3;

– умение соблюдать произносительную сторону речи при построении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана – задание №3К4.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 45,9%.

У 798 обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 3-28%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 19,7%.

## II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

– На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе.

– На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

– Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять реше-

ние о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Английский язык».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.
  - Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
  - Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
  - Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
  - Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
  - Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
  - Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
  - Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.
3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:
- Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Английский язык»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей английского языка блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.
  - Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей английского языка блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.
  - Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.
  - Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования.
4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:
- Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.
  - Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.
  - Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.
  - Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей английского языка.
  - Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.