

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Биология» в 7 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы: Заведующий лабораторией педагогических измерений, доктор педагогических наук, доцент	Р.М. Чудинский
Ответственный исполнитель: Ведущий научный сотрудник лаборатории педагогических измерений, кандидат химических наук, доцент	А.С. Быканов
Исполнитель: Научный сотрудник лаборатории педагогических измерений	Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык	9.04.2019	7
Математика	18.04.2019	7
История	25.04.2019	7
Биология	11.04.2019	7
География	16.04.2019	7
Обществознание	4.04.2019	7
Иностранный язык	23.04.2019	7
Физика	2.04.2019	7

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Биология» принял участие 13051 обучающийся 7 классов из 562 общеобразовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Биология» равен 35 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 7 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 7 классах

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Воронежская обл.	13051	6.3	29.7	51.6	12.4
Аннинский муниципальный район	239	19.7	39.7	38.1	2.5
Бобровский муниципальный район	327	4	42.5	43.1	10.4
Богучарский муниципальный район	233	6.9	33	48.5	11.6
Борисоглебский	483	7	30.4	51.1	11.4
Бутурлиновский муниципальный район	343	13.7	38.5	39.4	8.5
Верхнемамонский муниципальный район	176	7.4	35.2	49.4	8
Верхнехавский муниципальный район	142	9.9	31.7	42.3	16.2
Воробьевский муниципальный район	85	3.5	37.6	37.6	21.2
Воронежская область (региональное подчинение)	130	8.5	36.2	49.2	6.2
Грибановский муниципальный район	182	10.4	34.1	46.7	8.8
Калачеевский муниципальный район	258	5.9	28.6	55.7	9.8
Каменский муниципальный район	59	5.1	35.6	52.5	6.8
Кантемировский муниципальный район	250	8.8	46.8	38.8	5.6
Каширский муниципальный район	185	13.5	38.9	42.2	5.4
Лискинский муниципальный район	960	6	31.4	52	10.6
Нишнедевицкий муниципальный район	90	16.7	36.7	34.4	12.2
Новоусманский муниципальный район	641	9.4	31.4	51.6	7.6
Новохопёрский муниципальный район	117	3.4	31.6	50.4	14.5

Ольховатский муниципальный район	43	2.3	20.9	53.5	23.3
Острогожский муниципальный район	203	6.4	34	47.8	11.8
Павловский муниципальный район	453	9.3	28	52.5	10.2
Панинский муниципальный район	158	12	37.3	45.6	5.1
Петропавловский муниципальный район	16	0	37.5	62.5	0
Поворинский муниципальный район	209	8	27.6	55.2	9.2
Подгоренский муниципальный район	109	11	36.7	44	8.3
Рамонский муниципальный район	200	13.5	32.5	44.5	9.5
Репьёвский муниципальный район	67	6	32.8	50.7	10.4
Россошанский муниципальный район	730	5.5	30.8	51.5	12.2
Семилукский муниципальный район	365	7.9	28.2	54	9.9
Таловский муниципальный район	147	7.5	43.5	42.2	6.8
Терновский муниципальный район	84	9.5	53.6	27.4	9.5
Хохольский муниципальный район	140	7.1	38.6	50.7	3.6
Эртильский муниципальный район	187	12.8	42.8	35.3	9.1
город Воронеж	4771	2.8	22.5	57.8	16.9
город Нововоронеж	269	6.7	30.9	46.5	16

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 7 классах показывает, что в 27 муниципальных образованиях Воронежской области процент отличных и хороших отметок ниже 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 7 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Биология» в 7 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Воронежская обл.	13051	6.3	29.7	51.6	12.4

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 7 классах

свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 7 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

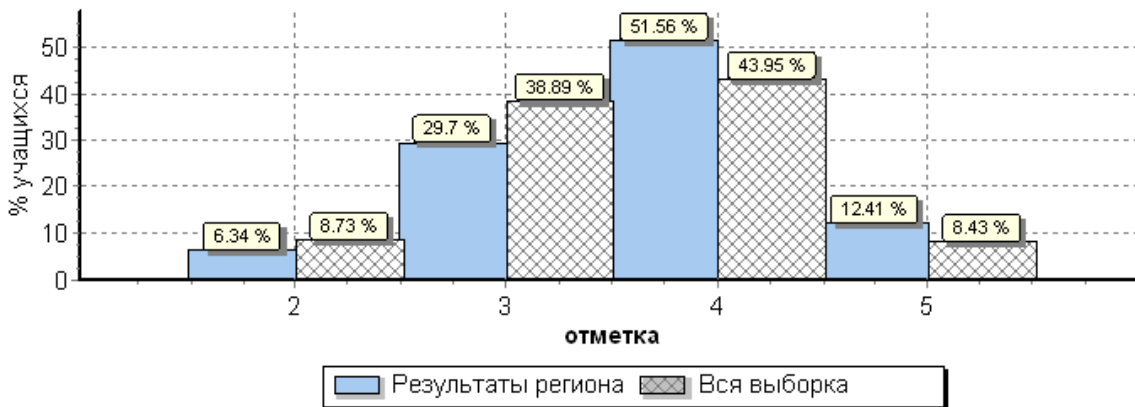
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 7,7%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 9,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», меньше на 2,4%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Биология».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Биология»



64% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о среднем уровне освоения предмета «Биология» обучающимися 7 классов. Общая статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Биология», отличается по распределению групп баллов обучающихся, получивших отметку «4» и «3» (в %) от выборки по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 7 классах на территории Воронежской области было использовано 6 вариантов. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 7 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Вариант	Отметка					Кол-во уч.
	2	3	4	5	н/п	
1	1	3	3			7
2			3			3
4		5				5
5	425	1852	3458	990	21	6746
6	399	2004	3245	623	17	6288
7			1	1		2
Комплект	825	3864	6710	1614	38	13051

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Биология», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Биология», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 7 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Биология» в 7 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
Биология 7 класс	21,81 (62,3%)	23

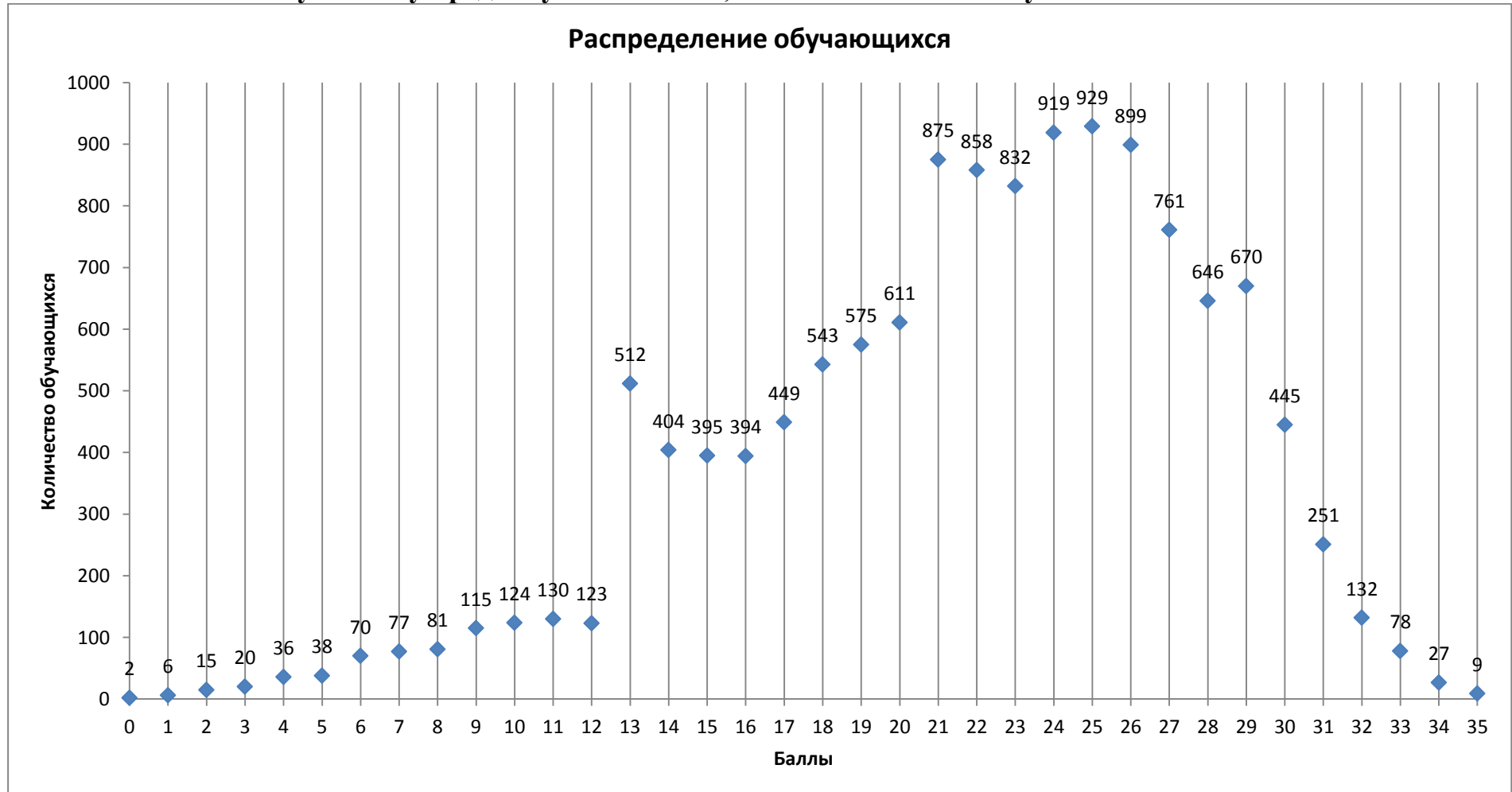
Это свидетельствует о базовом уровне освоения предмета «Биология» обучающимися 7 классов при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Биология».

В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Биология».

В таблице 7 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 7 классах.

**Распределение обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Биология», в зависимости от полученных баллов**



**Распределение доли обучающихся (в %) 7 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Биология», в зависимости от полученных баллов**



Диаграмма 4

**Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 7 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Биология»**

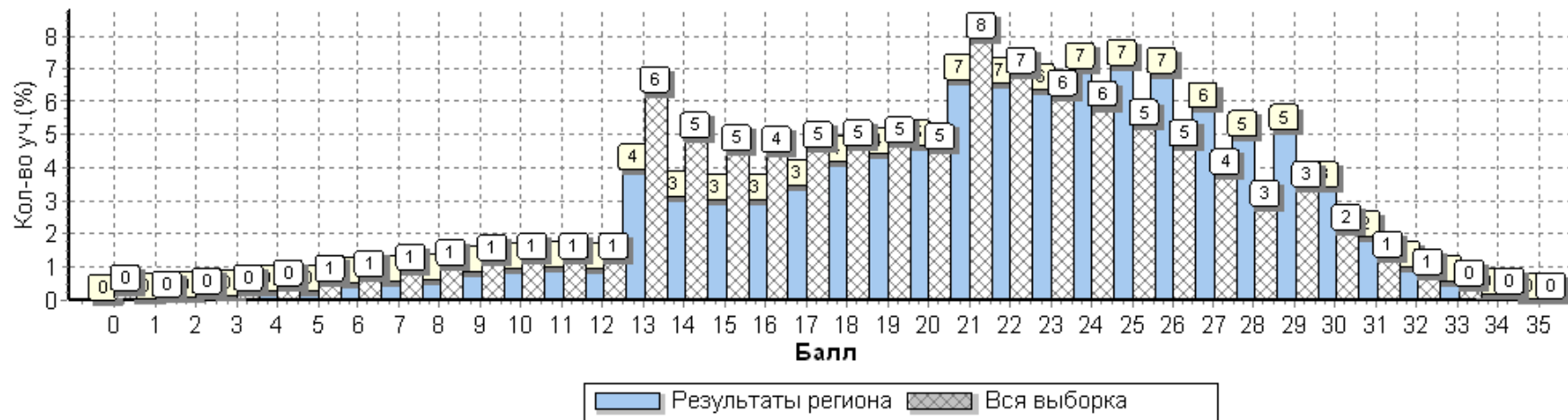


Таблица 6

**Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 7 классов
Воронежской области по учебному предмету «Биология»**

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Кол-во уч.	
1												1			1	1				1				1		1		1									7	
2																						1	1		1													3
4														1	1	1				1	1																	5
5	1	5	8	12	16	19	41	33	49	61	55	71	59	253	217	188	183	214	240	267	301	362	366	409	450	488	517	464	409	423	270	148	80	43	19	5	6746	
6	1	1	7	8	20	19	29	44	32	54	69	59	63	258	185	205	211	235	302	306	310	512	491	422	467	440	382	296	237	247	175	102	52	35	8	4	6288	
7																									1									1			2	
Ком-плект	2	6	15	20	36	38	70	77	81	115	124	130	123	512	404	395	394	449	543	575	611	875	858	832	919	929	899	761	646	670	445	251	132	78	27	9	13051	

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 7 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
			2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1
Вся выборка	520734		59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Воронежская обл.	13051		60	84	54	82	57	65	78	67	85	43	62	63	79	51	63	52	71	43	61	55	73	46
Аннинский муниципальный район	239		48	72	44	70	60	51	60	47	77	33	60	47	66	45	49	45	59	26	58	55	55	35
Бобровский муниципальный район	327		57	83	43	75	58	63	72	57	80	38	60	54	76	50	55	49	68	42	64	50	78	41
Богучарский муниципальный район	233		65	83	58	76	63	65	72	65	82	38	67	67	73	52	65	52	60	42	67	52	66	42
Борисоглебский	483		63	88	58	78	70	63	75	70	86	48	57	65	80	45	64	52	62	50	58	55	75	47
Бутурлиновский муниципальный район	343		53	78	56	71	60	52	65	57	81	49	53	62	70	40	62	47	55	38	64	52	65	44
Верхнемамонский муниципальный район	176		61	82	48	80	66	64	78	61	80	50	62	62	74	48	71	53	57	34	65	47	66	40
Верхнехавский муниципальный район	142		64	87	61	84	61	63	78	63	84	46	65	68	81	44	63	48	64	42	58	50	64	40
Воробьевский муниципальный район	85		52	75	67	84	71	64	81	65	68	46	58	75	69	45	72	51	64	40	72	58	74	44
Воронежская область (региональное подчинение)	130		61	77	58	78	65	63	64	47	82	43	65	62	72	47	55	47	59	28	60	54	68	48
Грибановский муниципальный район	182		62	74	54	73	57	62	68	57	80	40	70	69	77	47	60	51	66	46	65	55	59	29
Калачеевский муниципальный район	258		60	89	66	78	58	65	78	65	86	34	59	65	80	56	68	48	72	38	58	52	71	48
Каменский муниципальный район	59		58	92	49	86	42	54	73	72	81	38	63	58	66	42	44	51	60	42	58	60	80	52
Кантемировский муниципальный район	250		49	72	45	75	56	56	65	49	76	35	66	56	66	50	52	52	65	37	63	51	61	33

Каширский муниципальный район	185		52	81	50	73	52	55	71	50	70	36	54	55	76	39	61	47	62	31	57	49	59	38
Лискинский муниципальный район	960		59	84	50	85	52	68	82	67	86	33	60	64	80	51	64	52	75	38	62	52	74	43
Нижнедевицкий муниципальный район	90		53	69	51	69	53	43	66	49	79	47	59	57	58	44	69	42	56	42	68	52	77	47
Новоусманский муниципальный район	641		57	82	51	82	56	65	74	68	81	43	61	62	73	45	60	49	62	39	57	53	68	42
Новохопёрский муниципальный район	117		59	86	59	87	63	72	84	67	86	49	60	59	81	48	62	49	74	42	56	54	74	40
Ольховатский муниципальный район	43		63	86	74	88	77	72	83	85	88	59	65	81	84	57	72	53	71	37	60	57	79	60
Острогожский муниципальный район	203		55	79	58	74	62	61	75	59	86	41	66	66	73	49	65	58	66	39	70	60	69	41
Павловский муниципальный район	453		58	83	52	78	53	63	75	71	87	46	56	64	79	48	66	50	71	53	56	54	73	44
Панинский муниципальный район	158		48	75	54	70	43	63	67	63	88	43	61	62	74	41	61	47	57	34	62	45	74	34
Петропавловский муниципальный район	16		75	75	62	41	56	69	69	66	81	69	69	56	94	44	62	47	62	50	62	56	88	28
Поворинский муниципальный район	209		56	82	53	80	46	60	75	65	81	44	54	52	78	43	58	50	65	43	60	52	56	37
Подгоренский муниципальный район	109		55	82	50	77	51	62	75	54	79	32	47	61	69	44	64	46	67	33	56	49	63	36
Рамонский муниципальный район	200		52	84	51	83	44	58	76	67	81	38	57	56	76	45	58	49	65	43	58	48	63	35
Репьёвский муниципальный район	67		59	91	49	84	33	67	82	54	94	48	52	66	70	51	74	50	74	51	63	51	78	47
Россошанский муниципальный район	730		59	82	56	84	66	66	79	63	87	44	63	60	79	55	60	51	68	33	63	57	71	43
Семилукский муниципальный район	365		61	82	47	80	59	66	76	67	85	45	55	70	84	47	55	50	69	41	58	58	73	44
Таловский муниципальный район	147		56	78	57	78	63	57	68	60	79	44	55	69	58	39	63	45	55	36	61	56	57	40

Герновский муниципальный район	84		56	68	39	74	57	46	66	47	68	36	63	45	57	45	60	51	55	32	52	54	57	40
Хохольский муниципальный район	140		61	70	64	70	71	54	68	51	79	53	74	66	84	49	54	42	56	55	70	40	69	35
Эргильский муниципальный район	187		51	80	55	70	45	57	69	64	79	48	61	56	76	41	53	41	65	45	55	54	61	33
город Воронеж	4771		63	88	55	88	54	70	84	74	90	46	64	66	84	56	67	57	80	48	61	58	80	54
город Нововоронеж	269		67	87	54	81	68	65	74	65	84	37	63	66	79	47	61	48	73	50	55	57	72	42

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппа-

ратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

– освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

В таблице 8 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 8

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у животных
2	Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
3	Классификация животных
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
4	Простейшие и беспозвоночные животные

4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых
5	Хордовые животные
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
6	Происхождение животных
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
7	Значение животных в природе
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
8	Значение животных в жизни человека
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

В таблице 9 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 9

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 35.

Таблица 10

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–35

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» (раздел «Животные») дается 60 минут.

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 11 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному

предмету «Биология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				13051 обучающийся	520734 обучающихся
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	2	60	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	84	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	54	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение	Б	2	82	72

	простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты				
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	57	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	Б	2	65	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	2	78	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	2	67	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	1	85	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	2	43	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, жи-	Б	1	62	65

	вотных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	63	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	79	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	51	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	63	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	П	2	52	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	2	71	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	1	43	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	Б	1	61	50

	ми клеток и тканей, органов и систем органов				
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	3	55	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	1	73	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	2	46	46

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Биология» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год (см. табл. 11), показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 66,2% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 55,8% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

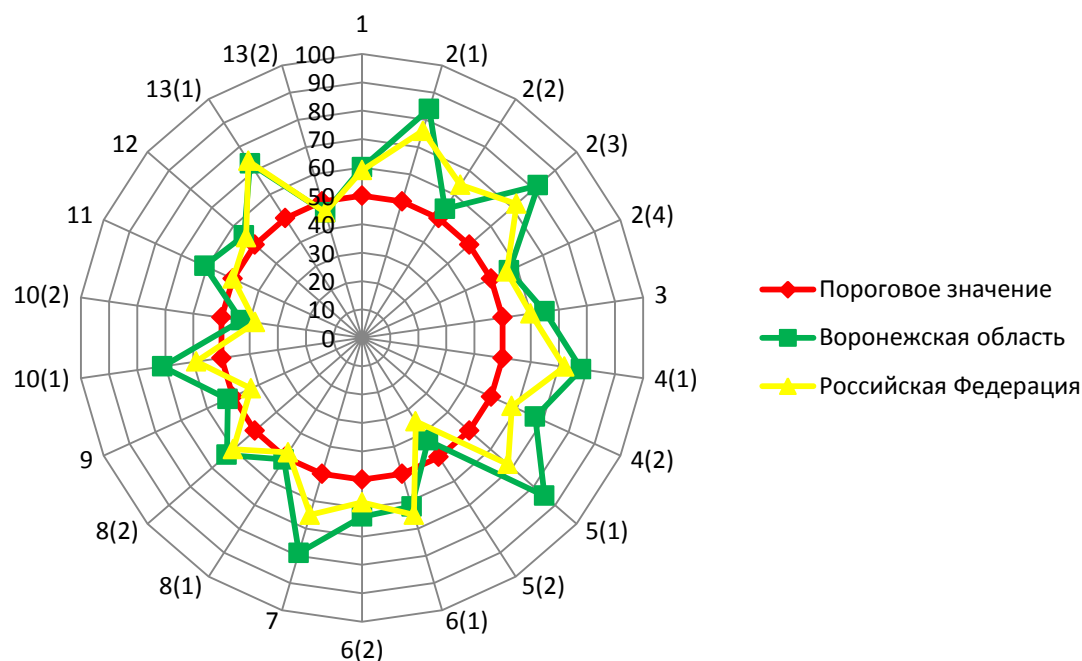
У обучающихся 7 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Биология», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых планируемых результата:

- умение оценивать влияние представленного на рисунке животного на человека – задание №5(2);
- умение формулировать аргументированный ответ (объяснение термина) – задание №10(2);
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) – задание №13(2).

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 7 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«Биология» в 7 классах (в %) в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего
образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897),
Примерной основной образовательной программы основного общего
образования (одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.
№1/15)) и содержанием учебников, включённых
в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**



В таблице 12 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 7 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

В таблице 13 представлено выполнение заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Биология» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Биология».

Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 7 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2		
	Правильно указан ответ: Вариант 5: Правильно указана специальность учёного-зоолога, дано объяснение: 1) указание <u>специальности</u> учёного-зоолога: 3; 2) <u>объяснение</u> , например: герпетолог – учёный, изучающий пресмыкающихся (рептилий), а наука называется герпетология. ИЛИ На фотографии изображено пресмыкающееся, а наука, которая изучает пресмыкающихся, называется герпетология Вариант 6: Правильно указано явление, дано объяснение: 1) указание <u>явления</u> : 3; 2) <u>объяснение</u> , например: эксперимент – исследование, в котором учёный-биолог наблюдает за животными в нужных для него условиях; в данном случае учёному необходимо было наблюдать за амёбами в условиях изменения освещённости	2	4225	32,37

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>(сосуд с освещённой и неосвещённой зонами)</p> <p>Вариант 5: Правильно указана специальность учёного-зоолога, объяснение не дано / дано неправильно. ИЛИ Правильно указана специальность учёного-зоолога, в объяснении не приведено название науки</p> <p>Вариант 6: Правильно указано явление, объяснение не дано / дано неправильно</p> <p>Вариант 5: Специальность учёного-зоолога не указана / указана неправильно независимо от наличия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Вариант 6: Название явления не указано / указано неправильно независимо от наличия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	1	7143	54,73
		0	1628	12,47
		0	55	0,42
2.1	<p>Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>Правильно указан ответ: Вариант 5: двусторонняя симметрия Вариант 6: двусторонняя симметрия</p> <p>Ответ неправильный</p>	1		
		1	10973	84,08
		0	1895	14,52

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	183	1,4
2.2	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 5: наземно-воздушная Вариант 6: наземно-воздушная	1	7022	53,8
	Ответ неправильный	0	5918	45,35
	Не приступили к выполнению задания	0	111	0,85
2.3	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2		
	Правильно указана последовательность цифр: Вариант 5: 41532 Вариант 6: 21354	2	10126	77,59
	Допущена одна ошибка ИЛИ написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	1168	8,95
	Допущено две и более ошибки	0	1721	13,19
	Не приступили к выполнению задания	0	36	0,28

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
2.4	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 5: Правильно указано значение животных в жизни человека например: из роговых пластинок панциря черепах изготавливают различные предметы (оправы для очков, гребни). ИЛИ Мясо и яйца некоторых видов черепах человек употребляет в пищу Вариант 6: Правильно указано значение животных в природе например: ласточки регулируют численность летающих насекомых, которыми питаются	1	7389	56,62
	Ответ неправильный	0	5235	40,11
	Не приступили к выполнению задания	0	427	3,27
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2		
	Правильно указана последовательность цифр (в любой последовательности): Вариант 5: 235 Вариант 6: 235	2	5943	45,54
	Допущена одна ошибка ИЛИ написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	5117	39,21

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Допущено две и более ошибки	0	1951	14,95
	Не приступили к выполнению задания	0	40	0,31
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2		
	Правильно указана последовательность цифр (в любой последовательности): Вариант 5: автотрофный тип питания – 135 гетеротрофный тип питания – 246 Вариант 6: автотрофный тип питания – 156 гетеротрофный тип питания – 234	2	9470	72,56
	Допущена одна ошибка ИЛИ написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	1360	10,42
	Допущено две и более ошибки	0	2131	16,33
	Не приступили к выполнению задания	0	90	0,69
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2		
	Правильно указан ответ: Вариант 5: Правильно указан тип питания, представлено обоснование 1) <u>указания типа питания</u> опёнка: гетеротрофный; 2) <u>обоснование</u> , например: у опёнка отсутствуют хлоропласты, поэтому у него гетеротрофный тип питания.	2	6848	52,47

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>ИЛИ</p> <p>Отсутствует фотосинтез. ИЛИ</p> <p>Опёнок питается готовыми органическими веществами, т.е. имеет гетеротрофный тип питания</p> <p>Вариант 6:</p> <p>Правильно указан тип питания, представлено обоснование</p> <p>1) указание <u>типа питания</u> животного: гетеротрофный;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: у виноградной улитки отсутствуют хлоропласты, поэтому у неё гетеротрофный тип питания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отсутствует фотосинтез. ИЛИ</p> <p>Виноградная улитка питается готовыми органическими веществами (листьями), т.е. имеет гетеротрофный тип питания</p>			
	Правильно указан тип питания, обоснование не представлено / представлено неправильно	1	3705	28,39
	Тип питания не указан / указан неправильно независимо от наличия обоснования	0	2242	17,18
	ИЛИ Ответ неправильный			
	Не приступили к выполнению задания	0	256	1,96
5.1	<p>Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p>	1		
	Правильно указана цифра:	1	11148	85,42
	Вариант 5:			
	3			
	Вариант 6:			
	2			
	Ответ неправильный	0	1844	14,13

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	59	0,45
5.2	<p>Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>Правильно указан ответ: Вариант 5: Правильно указаны две меры профилактики заражения, дано обоснование необходимости их применения 1) <u>указание двух мер</u> профилактики заражения; например: не пить сырую воду из водоёма; ИЛИ не мыть овощи и фрукты водой из водоёма; ИЛИ избегать попадания в рот воды во время купания в водоёме; ИЛИ не обгрызать травинки, сорванные вблизи водоёма; 2) <u>обоснование необходимости</u> применения указанных мер, например: в воде могут находиться личинки печёночного сосальщика; ИЛИ на поверхности травянистых растений, растущих вблизи водоёмов, могут оказаться цисты печёночного сосальщика Вариант 6: Правильно дано объяснение причины заражения например: личинки бычьего цепня образуются из яиц в организме коровы и содержатся в сыром мясе; при прожарке (температурной обработке) мяса личинки погибают, а с не прожаренным мясом они могут попасть в организм человека</p> <p>Вариант 5: Правильно указаны две меры профилактики заражения, обоснование содержит ошибку(-и) / не приведено. ИЛИ Правильно указана одна мера профилактики заражения, дано обоснование Вариант 6:</p>	2	3412	26,14
	<p>Вариант 5: Правильно указаны две меры профилактики заражения, обоснование содержит ошибку(-и) / не приведено. ИЛИ Правильно указана одна мера профилактики заражения, дано обоснование Вариант 6:</p>	1	4459	34,17

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	В объяснении причины содержится одна ошибка Вариант 5: Правильно указана только одна мера профилактики заражения. ИЛИ Ответ неправильный Вариант 6: В объяснении причины содержится более одной ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0	4794	36,73
	Не приступили к выполнению задания	0	386	2,96
6.1	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1		
	Правильно указана цифра: Вариант 5: 1 Вариант 6: 2	1	8050	61,68
	Ответ неправильный	0	4935	37,81
	Не приступили к выполнению задания	0	66	0,51
6.2	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 5: Правильно указана функция	1	8264	63,32

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>например: кишечник белой планарии обеспечивает переваривание поступающей в него пищи Вариант 6: Правильно указана функция например: воздушные мешки у птиц обеспечивают дыхание птиц. ИЛИ Воздушные мешки защищают внутренние органы птиц от перегрева во время полёта. ИЛИ Воздушные мешки уменьшают плотность тела птицы</p>			
	Функция не указана / указана неправильно	0	4262	32,66
	Не приступили к выполнению задания	0	525	4,02
7	<p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	1		
	<p>Правильно указана цифра: Вариант 5: 2 Вариант 6: 1</p>	1	10292	78,86
	Ответ неправильный	0	2713	20,79
	Не приступили к выполнению задания	0	46	0,35
8.1	<p>Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	2		
	<p>Правильно указана последовательность цифр: Вариант 5: 221112 Вариант 6:</p>	2	3245	24,86

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	221122			
	Допущена одна ошибка ИЛИ написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	6719	51,48
	Допущено две и более ошибки	0	3029	23,21
	Не приступили к выполнению задания	0	58	0,44
8.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2		
	Правильно указан ответ: Вариант 5: Правильно указано по три примера животных в каждом классе <u>по три примера</u> животных, относящихся к классам Паукообразные и Насекомые Вариант 6: Правильно указано по три примера животных в каждом типе <u>по три примера</u> животных, относящихся к типам Кольчатые черви и Плоские черви	2	6622	50,74
	Правильно указано два-три примера животных, относящихся к одному классу, и два примера животных, относящихся к другому классу	1	3256	24,95
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0	2717	20,82
	Не приступили к выполнению задания	0	456	3,49
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2		
	Правильно указана последовательность цифр: Вариант 5:	2	5722	43,84

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	5417 Вариант 6: 2813			
	Допущена одна ошибка ИЛИ написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	2162	16,57
	Допущено две и более ошибки	0	5058	38,76
	Не приступили к выполнению задания	0	109	0,84
10.1	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2		
	Правильно указана последовательность цифр (в любой последовательности): Вариант 5: 15 Вариант 6: 34	2	7642	58,55
	Допущена одна ошибка ИЛИ написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	3232	24,76
	Допущено две и более ошибки	0	2005	15,36
	Не приступили к выполнению задания	0	172	1,32
10.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 5:	1	5634	43,17

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Правильно дано объяснение термина например: стрекательные клетки – клетки (наружного слоя) поверхностного эпителия кишечнорастворимых животных, служащие для защиты и нападения</p> <p>Вариант 6: Правильно дано объяснение термина например: фасеточные глаза – сложные глаза членистоногих (ракообразных и насекомых), образованы из множества простых (фасеток)</p>			
	Объяснение термина не дано / дано неправильно	0	6242	47,83
	Не приступили к выполнению задания	0	1175	9
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1		
	<p>Правильно указана цифра: Вариант 5: 3 Вариант 6: 1</p>	1	7909	60,6
	Ответ неправильный	0	5062	38,79
	Не приступили к выполнению задания	0	80	0,61
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3		
	<p>Правильно указан ответ: Вариант 5: Ответ включает в себя все три элемента:</p>	3	3510	26,89

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	1) шимпанзе; 2) орангутан, человек (<i>Элемент засчитывается только при указании двух приматов.</i>); 3) на основании наличия у человекообразных обезьян и человека позвоночника с позвонками (черепа) Вариант б: Ответ включает в себя все три элемента: 1) коза домашняя; 2) тонкая кишка; 3) рысь обыкновенная – кролик дикий; волк серый – кролик дикий. ИЛИ волк серый – коза домашняя; рысь обыкновенная – коза домашняя (<i>Элемент засчитывается только при указании двух пар в ответе.</i>)			
	Ответ включает в себя только два любых элемента	2	3948	30,25
	Ответ включает в себя только один любой элемент	1	3099	23,75
	Ответ неправильный	0	2282	17,49
	Не приступили к выполнению задания	0	212	1,62
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними Правильно указана последовательность цифр: Вариант 5: 111 Вариант 6: 241	1		
	Ответ неправильный	0	3461	26,52
	Не приступили к выполнению задания	0	57	0,44

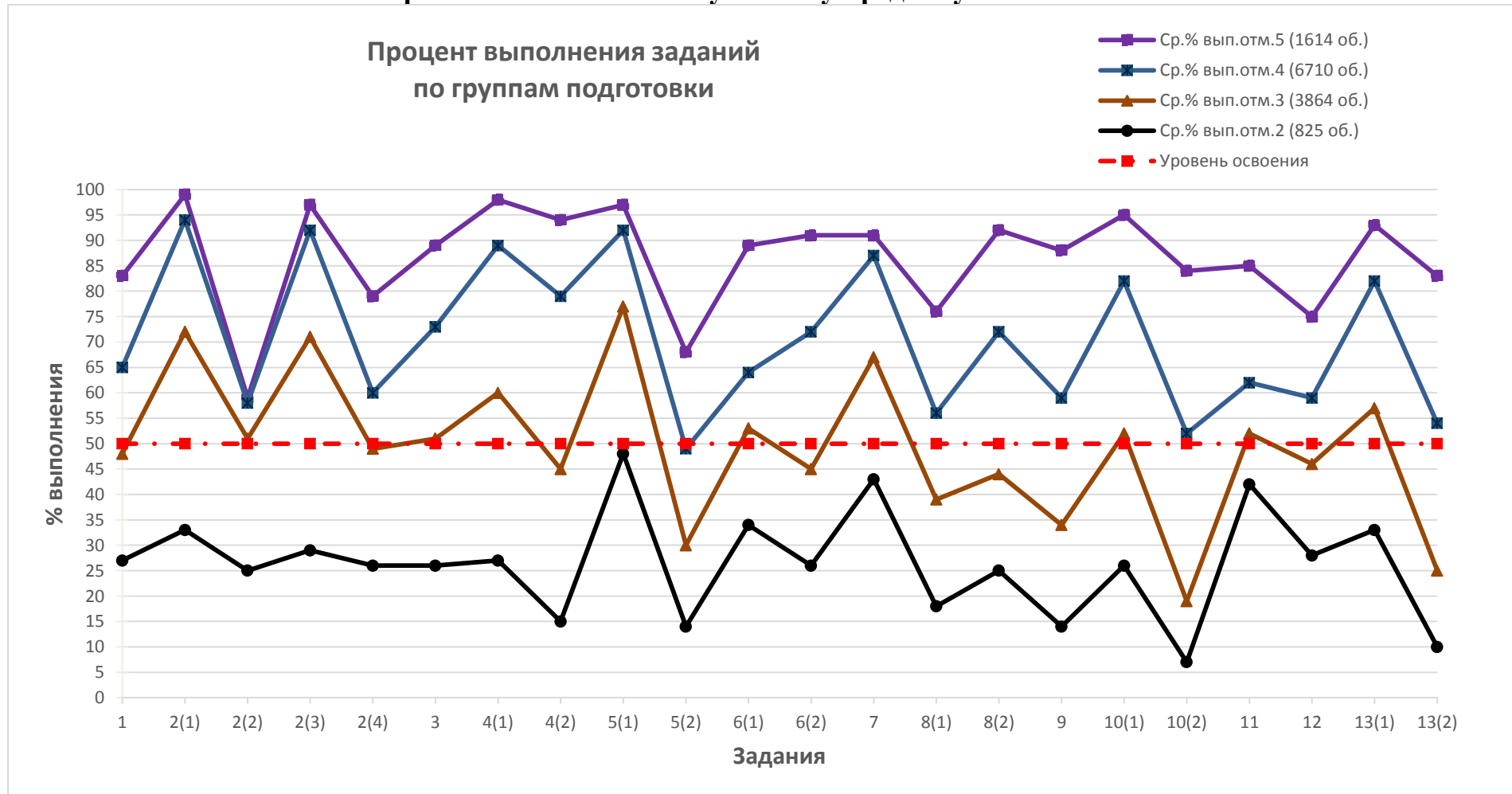
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2		
	Правильно указан ответ: Вариант 5, Вариант 6 Правильно сделано заключение, дана оценка 1) <u>заключение</u> , например: собака, изображённая на фотографии, полностью соответствует стандартам породы по окрасу шерсти, форме ушей и форме хвоста; 2) <u>оценка</u> , например: данная собака подходит для чистопородного разведения в клубе собаководства	2	3934	30,14
	Правильно сделано заключение, оценка не дана / дана неправильно. ИЛИ Правильно дана только оценка	1	4142	31,74
	Ответ неправильный	0	3969	30,41
	Не приступили к выполнению задания	0	1006	7,71

Таблица 13

**Выполнение заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету
«Биология» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10 (1)	10 (2)	11	12	13 (1)	13 (2)
			2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1
Вся выборка	520734		59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Воронежская обл.	13051		60	84	54	82	57	65	78	67	85	43	62	63	79	51	63	52	71	43	61	55	73	46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	825		27	33	25	29	26	26	27	15	48	14	34	26	43	18	25	14	26	7	42	28	33	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3864		48	72	51	71	49	51	60	45	77	30	53	45	67	39	44	34	52	19	52	46	57	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6710		65	94	58	92	60	73	89	79	92	49	64	72	87	56	72	59	82	52	62	59	82	54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1614		83	99	59	97	79	89	98	94	97	68	89	91	91	76	92	88	95	84	85	75	93	83

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 7 классов
Воронежской области по учебному предмету «Биология»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Биология» приняло участие 13051 обучающихся 7 классов. Из них:

- 10060 обучающихся (77%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования в 7 классе;
- 2991 обучающийся (23%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования в 7 классе.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 12 баллов;
- «3» – от 13 до 20 баллов;
- «4» – от 21 до 28 баллов;
- «5» – от 29 до 35 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 1614 обучающихся 7 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении:

- задания №2(4), оценивающего умение определять значение животного в природе и жизни человека – 79% выполнения;
- задания №5(2), оценивающего умение оценивать влияние представленного на рисунке животного на человека – 68% выполнения;
- задания №8(1), оценивающего умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой – 76% выполнения;
- задания №12, оценивающего умение анализировать статистические данные (табличный материал) и делать на этом основании умозаключения – 75% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения 83% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 86,6%.

У 6710 обучающихся 7 классов, получивших отметку «4», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый планируемый результат: умение оценивать влияние представленного на рисунке животного на человека – задание №5(2).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 70,5%.

У 3864 обучающихся 7 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 11 проверяемых планируемых результатов:

- умение понимать зоологию как систему наук, объектами изучения которой являются животные – задание №1;
- умение определять значение животного в природе и жизни человека – задание №2(4);
- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, умение определять тип питания по изображению конкретного организма – задание №4(2);
- умение оценивать влияние представленного на рисунке животного на человека – задание №5(2);
- знание особенностей функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп – задание №6(2);
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой – задание №8(1);
- умение приводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам – задание №8(2);
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне – задание №9;
- умение формулировать аргументированный ответ (объяснение термина) – задание №10(2);
- умение анализировать статистические данные (табличный материал) и делать на этом основании умозаключения – задание №12;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) – задание №13(2).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 49,4%.

У 825 обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 7-33%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 26,2%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» 5 класс – 66,9%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» 6 класс – 63,4%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» 7 класс – 62,3%.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 5 классах в 2017 г., по учебному предмету «Биология» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Биология» в 7 классах в 2019 г. представлена в таблице 14.

Таблица 14

**Статистика распределения участников по группам баллов,
соответствующих отметкам по пятибалльной шкале,
на территории Воронежской области
по учебному предмету «Биология» в 5 классах в 2017 г.,
по учебному предмету «Биология» в 6 классах в 2018 г.
и по учебному предмету «Биология» в 7 классах в 2019 г.**

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в 2017 г.	17542	8.7	24.9	50.7	15.7
ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в 2018 г.	14352	4.8	32.1	50.3	12.9
ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в 2019 г.	13051	6.3	29.7	51.6	12.4

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 6 классах 2018 г. результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 7 классах 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 0,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 1,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 2,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 1,4%.

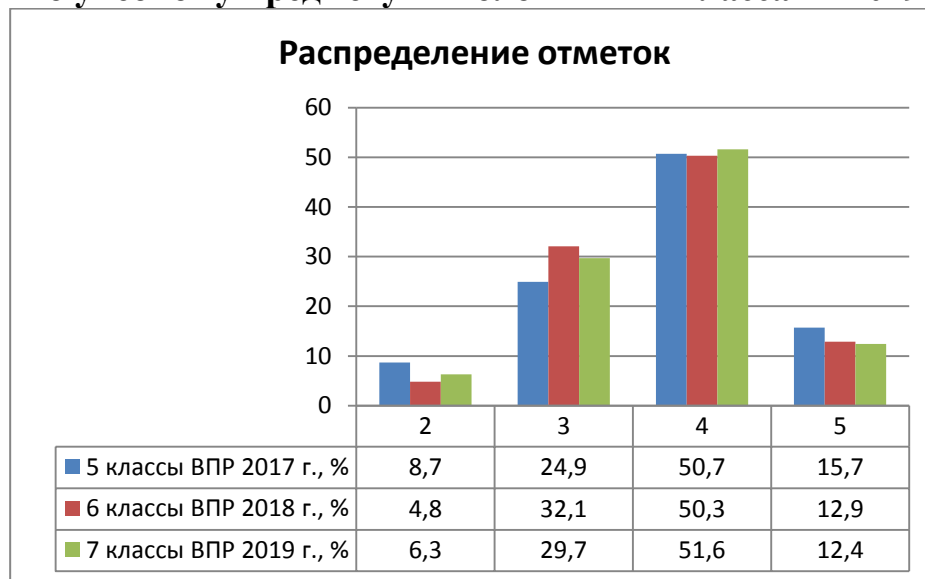
Полученные результаты сравнения показывают примерно аналогичный уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 7 классах 2019 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 6 классах 2018 г.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 5 классах в 2017 г., по учебному предме-

ту «Биология» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Биология» в 7 классах в 2019 г. представлено на диаграмме 7.

Диаграмма 7

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» в 5 классах в 2017 г., по учебному предмету «Биология» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Биология» в 7 классах в 2019 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 7 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» равен 21,81 балла (62,3%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Биология» принял участие 13051 обучающийся 7 классов из 562 общеобразовательных организаций. Из них:

- 10060 обучающихся (77%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования в 7 классе;
- 2991 обучающийся (23%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования в 7 классе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология» показал, что:

- 1614 (12,4%) обучающихся получили отметку «5»;
- 6710 (51,6%) обучающихся получили отметку «4»;
- 3864 (29,7%) обучающихся получили отметку «3»;
- 825 (6,3%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 7 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Биология» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «Биология» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год, показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 66,2% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 55,8% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 7 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Биология», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых планируемых результата:

- умение оценивать влияние представленного на рисунке животного на человека – задание №5(2);
- умение формулировать аргументированный ответ (объяснение термина) – задание №10(2);
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) - задание №13(2).

У 1614 обучающихся 7 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении:

- задания №2(4), оценивающего умение определять значение животного в природе и жизни человека – 79% выполнения;
- задания №5(2), оценивающего умение оценивать влияние представленного на рисунке животного на человека – 68% выполнения;
- задания №8(1), оценивающего умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой – 76% выполнения;
- задания №12, оценивающего умение анализировать статистические данные (табличный материал) и делать на этом основании умозаключения – 75% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения 83% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 86,6%.

У 6710 обучающихся 7 классов, получивших отметку «4», не сформирован и не выполнен 1 проверяемый планируемый результат: умение оценивать влияние представленного на рисунке животного на человека – задание №5(2).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 70,5%.

У 3864 обучающихся 7 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 11 проверяемых планируемых результатов:

- умение понимать зоологию как систему наук, объектами изучения ко-

торой являются животные – задание №1;

- умение определять значение животного в природе и жизни человека – задание №2(4);
- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, умение определять тип питания по изображению конкретного организма – задание №4(2);
- умение оценивать влияние представленного на рисунке животного на человека – задание №5(2);
- знание особенностей функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп – задание №6(2);
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой – задание №8(1);
- умение приводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам – задание №8(2);
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне – задание №9;
- умение формулировать аргументированный ответ (объяснение термина) – задание №10(2);
- умение анализировать статистические данные (табличный материал) и делать на этом основании умозаключения – задание №12;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) – задание №13(2).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 49,4%.

У 825 обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 7-33%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 26,2%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 6 классах 2018 г. результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 7 классах 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 0,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 1,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 2,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 1,4%.

Полученные результаты сравнения показывают примерно аналогичный уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 7 классах 2019 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 6 классах 2018 г.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

– На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

– На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

– Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых ре-

зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Биология».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Биология» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

- Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Биология»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.
- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей биологии блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.
- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей биологии блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Биология» в 7 классе), с

которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.

– Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации образовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

– Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

– Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.

– Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.

– Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей биологии.

– Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.