

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «История» в 7 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы: Заведующий лабораторией педагогических измерений, доктор педагогических наук, доцент	Р.М. Чудинский
Ответственный исполнитель: Ведущий научный сотрудник лаборатории педагогических измерений, кандидат химических наук, доцент	А.С. Быканов
Исполнитель: Научный сотрудник лаборатории педагогических измерений	Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49

**РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык	9.04.2019	7
Математика	18.04.2019	7
История	25.04.2019	7
Биология	11.04.2019	7
География	16.04.2019	7
Обществознание	4.04.2019	7
Иностранный язык	23.04.2019	7
Физика	2.04.2019	7

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «История» приняло участие 11683 обучающихся 7 классов из 532 общеобразовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «История» равен 25 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 7 классах.

Таблица 2

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях
Воронежской области по учебному предмету «История»
в 7 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Воронежская обл.	11683	4.7	33.6	42.1	19.7
Аннинский муниципальный район	222	11.7	45.9	32.4	9.9
Бобровский муниципальный район	330	6.1	43.9	38.5	11.5
Богучарский муниципальный район	168	4.8	30.4	47	17.9
Борисоглебский	465	3.7	29.2	44.5	22.6
Бутурлиновский муниципальный район	269	10.4	42.8	38.3	8.6
Верхнемамонский муниципальный район	167	2.4	35.3	44.9	17.4
Верхнехавский муниципальный район	134	6	49.3	32.8	11.9
Воробьевский муниципальный район	56	0	28.6	44.6	26.8
Воронежская область (региональное подчинение)	95	2.1	30.5	36.8	30.5
Грибановский муниципальный район	160	8.8	33.1	46.2	11.9
Калачеевский муниципальный район	225	10.7	40	38.7	10.7
Каменский муниципальный район	54	1.9	37	33.3	27.8
Кантемировский муниципальный район	238	4.2	39.1	41.6	15.1
Каширский муниципальный район	177	4	38.4	44.1	13.6
Лискинский муниципальный район	922	3.9	33	45.4	17.7
Нижнедевицкий муниципальный район	93	8.6	58.1	26.9	6.5
Новоусманский муниципальный район	469	7.7	41.2	40.5	10.7
Новохопёрский муниципальный район	98	1	32.7	37.8	28.6

Ольховатский муниципальный район	37	5.4	37.8	40.5	16.2
Острогожский муниципальный район	193	2.1	30.7	49	18.2
Павловский муниципальный район	458	9	31.9	41.7	17.5
Панинский муниципальный район	151	4	47	41.1	7.9
Петропавловский муниципальный район	26	3.8	34.6	46.2	15.4
Поворинский муниципальный район	159	5.7	34	36.5	23.9
Подгоренский муниципальный район	118	7.6	34.7	39.8	17.8
Рамонский муниципальный район	177	7.9	46.9	29.9	15.3
Репьёвский муниципальный район	55	3.6	43.6	36.4	16.4
Россошанский муниципальный район	719	4.9	35.7	42.1	17.2
Семилукский муниципальный район	328	4.3	27.7	46.6	21.3
Таловский муниципальный район	129	11.6	48.1	33.3	7
Терновский муниципальный район	71	7	45.1	43.7	4.2
Хохольский муниципальный район	142	3.5	44.4	44.4	7.7
Эртильский муниципальный район	193	8.3	42	39.9	9.8
город Воронеж	4129	2.8	27.1	43	27
город Нововоронеж	256	1.6	34.4	48.4	15.6

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 7 классах показывает, что в 24 муниципальных образованиях Воронежской области процент отличных и хороших отметок ниже 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 7 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «История» в 7 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Воронежская обл.	11683	4.7	33.6	42.1	19.7

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 7 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 7 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

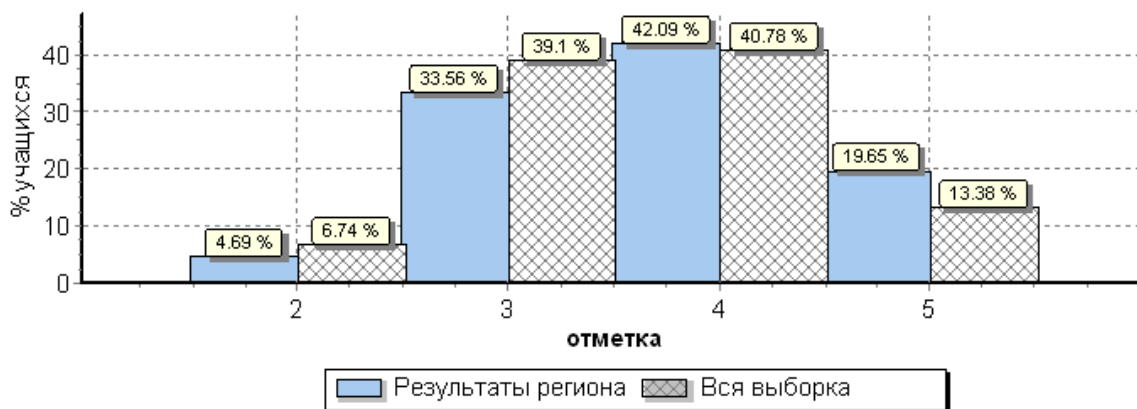
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 6,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 1,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 5,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», меньше на 2%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История»



61,7% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о среднем уровне освоения предмета «История» обучающимися 7 классов. Общая статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «История», отличается по распределению групп баллов обучающихся, получивших отметку «5» и «3» (в %) от выборки по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 7 классах на территории Воронежской области было использовано 11 вариантов. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 7 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «История» в 7 классе**

Вариант	Отметка					Кол-во уч.
	2	3	4	5	н/п	
1			1	2		3
2		4		1		5
3	1					1
4			1			1
6		1				1
8		2				2
9	245	1535	2712	1515		6007
10	302	2379	2201	777	1	5660
11				1		1
12			1			1
14			1			1
Комплект	548	3921	4917	2296	1	11683

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 7 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» в 7 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
История 7 класс	14,02 (56,1%)	14

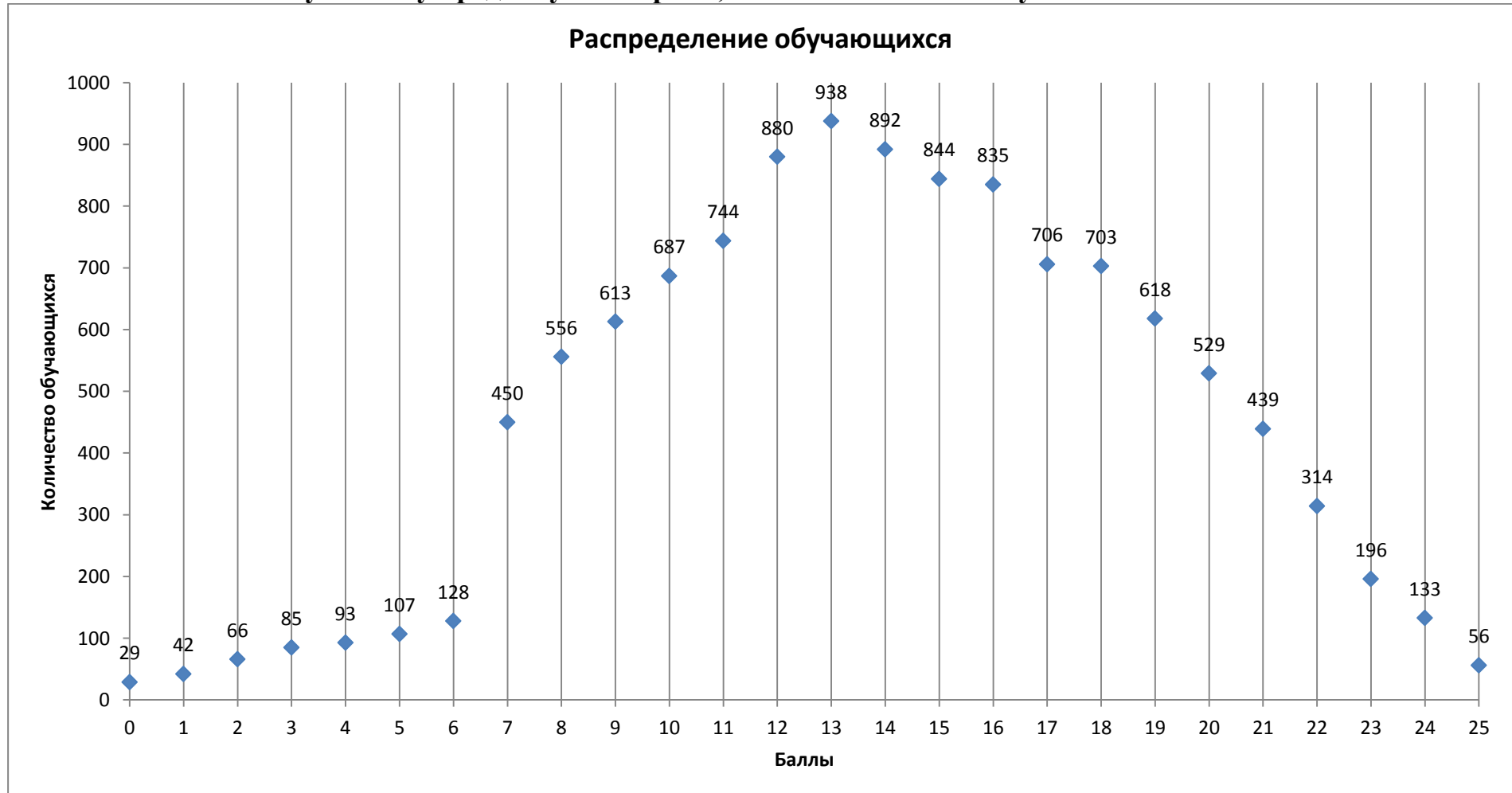
Это свидетельствует о базовом уровне освоения предмета «История» обучающимися 7 классов при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

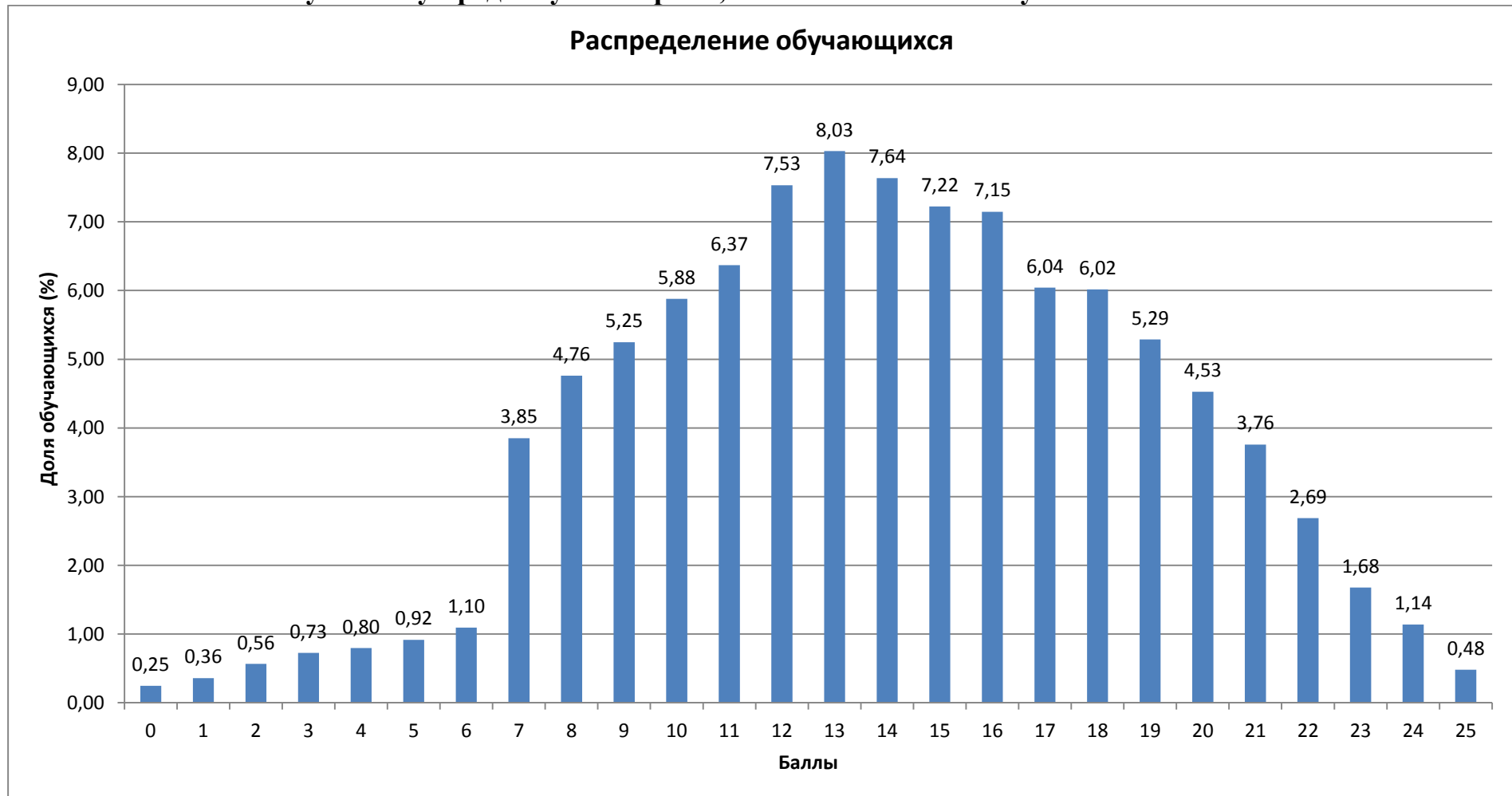
В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

В таблице 7 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «История» в 7 классах.

**Распределение обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**



**Распределение доли обучающихся (в %) 7 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**



**Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 7 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История»**

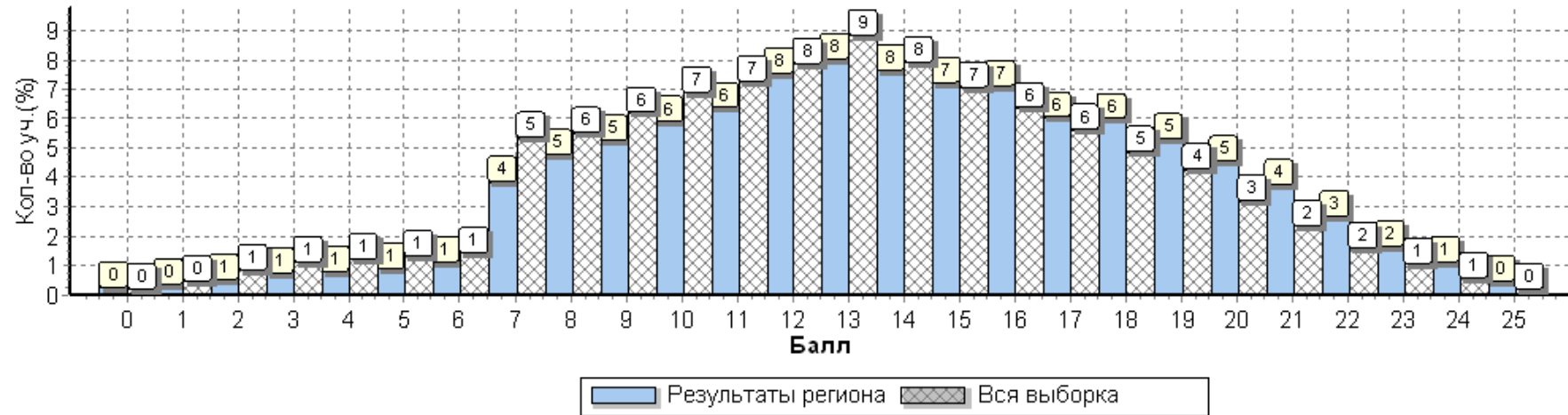


Таблица 6

**Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 7 классов
Воронежской области по учебному предмету «История»**

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Кол-во уч.
1																		1			2						3
2									1	2	1											1					5
3						1																					1
4																	1										1
6												1															1
8								1					1														2
9	13	19	30	41	45	44	53	168	173	213	232	317	437	400	447	465	502	439	461	380	367	300	208	132	89	32	6007
10	16	23	36	44	48	62	75	281	382	398	454	426	442	537	444	379	332	266	242	238	160	138	105	64	44	24	5660
11																											1
12														1													1
14															1												1
Комплект	29	42	66	85	93	107	128	450	556	613	687	744	880	938	892	844	835	706	703	618	529	439	314	196	133	56	11683

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «История» в 7 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Воронежская обл.	11683		90	57	82	64	55	89	88	43	35	46	39	39
Аннинский муниципальный район	222		84	53	70	63	46	79	77	37	28	34	29	25
Бобровский муниципальный район	330		88	50	75	61	42	89	84	36	28	37	32	31
Богучарский муниципальный район	168		83	55	73	65	63	87	74	38	30	46	34	57
Борисоглебский	465		93	57	83	58	45	91	91	45	36	49	44	50
Бутурлиновский муниципальный район	269		86	53	77	54	36	86	85	40	31	41	32	26
Верхнемамонский муниципальный район	167		79	50	78	71	70	78	78	43	40	49	40	40
Верхнехавский муниципальный район	134		89	51	79	70	59	90	83	33	32	37	24	25
Воробьёвский муниципальный район	56		93	50	82	57	49	90	89	38	52	52	49	51
Воронежская область (региональное подчинение)	95		91	59	65	57	53	93	84	45	44	49	44	56
Грибановский муниципальный район	160		85	59	74	72	60	82	86	43	33	45	36	29
Калачеевский муниципальный район	225		82	44	76	61	50	82	80	32	30	43	40	29
Каменский муниципальный район	54		89	54	83	78	74	92	85	53	46	44	43	43
Кантемировский муниципальный район	238		89	54	76	61	64	86	84	36	33	44	37	33
Каширский муниципальный район	177		89	56	79	54	50	89	90	42	35	46	34	28
Лискинский муниципальный район	922		93	61	86	62	52	93	93	44	31	43	44	35
Нижедевицкий муниципальный район	93		88	56	67	60	53	85	70	18	27	38	23	19
Новоусманский муниципальный район	469		90	55	81	66	48	88	88	31	31	37	32	30
Новохопёрский муниципальный район	98		78	64	88	84	56	78	94	60	65	57	57	32
Ольховатский муниципальный район	37		97	57	84	65	65	93	86	43	34	39	26	28
Острогожский муниципальный район	193		85	60	82	77	63	89	80	46	45	46	32	41
Павловский муниципальный район	458		88	53	79	54	53	86	86	43	32	46	39	36
Панинский муниципальный район	151		84	52	74	64	54	87	78	38	32	39	34	26
Петропавловский муниципальный район	26		87	62	73	69	52	90	88	48	29	40	21	41

Поворинский муниципальный район	159		91	64	82	58	57	87	89	53	36	48	42	37
Подгоренский муниципальный район	118		83	52	81	64	68	78	81	28	31	43	38	46
Рамонский муниципальный район	177		78	54	80	59	48	89	89	35	26	32	23	41
Репьёвский муниципальный район	55		90	85	83	55	56	84	85	34	31	35	29	46
Россошанский муниципальный район	719		90	53	82	62	53	91	87	42	32	42	36	41
Семилукский муниципальный район	328		91	57	84	65	56	91	88	44	35	47	33	44
Таловский муниципальный район	129		78	50	60	62	52	79	67	29	26	30	24	36
Терновский муниципальный район	71		88	61	69	56	54	72	72	32	24	38	32	31
Хохольский муниципальный район	142		86	75	74	77	64	75	88	48	32	32	35	21
Эртильский муниципальный район	193		82	53	73	59	53	82	81	32	29	40	31	28
город Воронеж	4129		94	59	86	66	58	93	91	49	40	51	45	43
город Нововоронеж	256		88	62	88	59	65	87	94	47	27	43	39	38

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение ос-

новой и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII вв.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

В таблице 8 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 8

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2	Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8	Культурное пространство России в XVI в.
1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
2	История Нового времени
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в.
2.4	Реформация и Контрреформация
2.5	Страны Европы в конце XV–XVII в.
2.6	Международные отношения в конце XV–XVII в.
2.7	Страны Азии в конце XV–XVII в.
3	История родного края

В таблице 9 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 9

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и

объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 10.

Таблица 10

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	12	48
2	Повышенный	4	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	12	25	100

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Таблица 11

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

На выполнение работы отводится 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 12 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «История» в 7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				11683 обучающихся	556120 обучающихся
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	2	90	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1	57	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	2	82	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо-	Б	1	64	61

	дели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий	Б	2	55	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	89	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	1	88	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локали-	Б	2	43	47

	зовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	3	35	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	3	46	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (соц. движений, реформ и революций и др.)	В	2	39	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	П	4	39	35

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год (см. табл. 12), показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 68,6% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного и высокого уровня составляет 49,4% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 7 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформированы и не выполнены 5 проверяемых планируемых результатов:

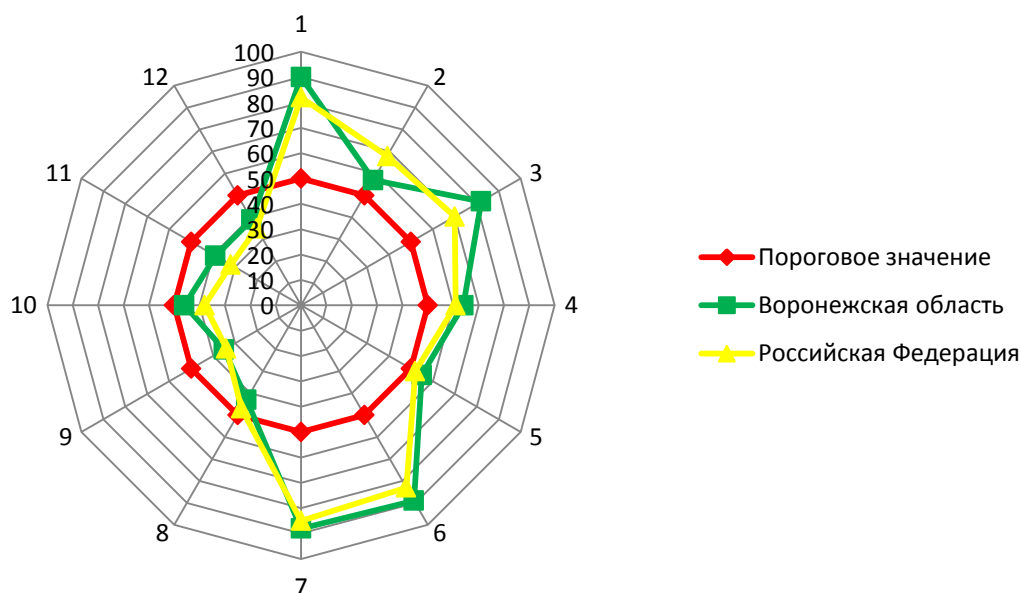
- умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран – задание №8;
- владение простейшими приёмами аргументации: умение выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации зной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения – задание №9;
- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса)) – задание №10;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны) – задание №11;
- знание истории родного края – задание №12.

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 7 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«История» в 7 классах (в %) в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего
образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897),
Примерной основной образовательной программы основного общего
образования (одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.
№1/15)) и содержанием учебников, включённых
в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**



В таблице 13 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 7 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

В таблице 14 представлено выполнение заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету «История» (в % от числа участников).

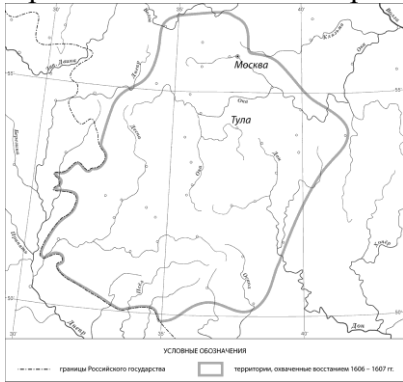
На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

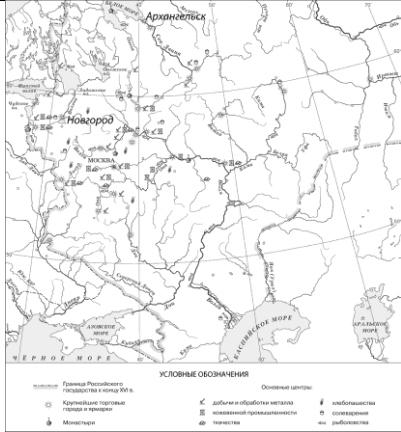
Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 7 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2		
	Правильно указана последовательность цифр Вариант 9: 541 Вариант 10: 245	2	10060	86,11
	В ответе допущена одна ошибка ИЛИ в числе написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	898	7,69
	В ответе допущено две или более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0	725	6,21
	Не приступили к выполнению задания	0	0	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также	1		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности			
	Правильно указан ответ: Вариант 9: гетман Вариант 10: кормление	1	6648	56,9
	Ответ неправильный ИЛИ Ответ неполный ИЛИ Ответ отсутствует	0	4883	41,8
	Не приступили к выполнению задания	0	152	1,3
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2		
	Правильно указан ответ: Вариант 9: Правильно назван «теперешний царь» и указана мера (мероприятие): 1) <u>«теперешний царь»</u> – Фёдор Иванович; 2) <u>мера (мероприятие)</u> , например: – издание указа об урочных летах; – учреждение в России патриаршества. Может быть указана другая мера (мероприятие). Вариант 10: Правильно указана фамилия и названо государство: 1) <u>фамилия</u> – Морозов;	2	8538	73,08

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>2) <u>государство</u> – Речь Посполитая (Польша)</p> <p>Вариант 9: Правильно назван только «теперешний царь». ИЛИ Правильно указана только мера (мероприятие)</p> <p>Вариант 10: Правильно указана только фамилия. ИЛИ Правильно названо только государство</p> <p>Ответ неправильный</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	1	2008	17,19
		0	968	8,44
		0	151	1,29
4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий</p> <p>Правильно указан ответ: Вариант 9: Болотников Вариант 10: солеварение</p> <p>Ответ неправильный ИЛИ Ответ неполный ИЛИ Ответ отсутствует</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	1	7458	63,84
		0	4093	35,03
		0	132	1,13
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях</p>	2		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий</p>			
	<p>Правильно указан ответ: Вариант 9: Правильно подписаны города Москва и Тула</p>  <p>Вариант 10: Правильно подписаны города Новгород и Архангельск</p>	2	4747	40,63

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	 <p>В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР</p> <p>Вариант 9: Правильно подписана только Москва. ИЛИ Правильно подписана только Тула Вариант 10: Правильно подписан только Новгород. ИЛИ Правильно подписан только Архангельск</p> <p>Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>			
		1	3338	28,57
		0	3192	27,32
		0	406	3,48
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изоб-</p>	2		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	разительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
	Правильно указана последовательность цифр Вариант 9: 14 Вариант 10: 13	2	9806	83,93
	В ответе допущена одна ошибка ИЛИ в числе написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	1290	11,04
	В ответе допущено две или более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0	576	4,93
	Не приступили к выполнению задания	0	11	0,09
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 9: 2 Вариант 10: 1	1	10255	87,78
	Ответ неправильный ИЛИ Ответ неполный ИЛИ Ответ отсутствует	0	1389	11,89

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	39	0,33
8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p> <p>Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран Вариант 9: 1) <u>время с точностью до десятилетия</u>: 1610-е гг. ИЛИ 10-е гг. XVII в.; 2) <u>событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1610-х гг.</u>, например: начало Тридцатилетней войны. Вариант 10: 1) <u>время с точностью до десятилетия</u>: 1540-е гг. ИЛИ 40-е гг. XVI в.; 2) <u>событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1540-х гг.</u>, например: начало деятельности Тридентского собора. Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается</p> <p>Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же веке и десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России</p> <p>Ответ неправильный</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	2	3280	28,07
	Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же веке и десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России	1	3535	30,26
	Ответ неправильный	0	4405	37,7
	Не приступили к выполнению задания	0	463	3,96
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся	3		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
	<p>Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение</p> <p>Вариант 9:</p> <p>1) <u>порядковый номер факта</u> – 1; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: церковный собор 1666 – 1667 гг. лишил Никона, ранее выступившего с идеей первенства церковной власти над светской, сана патриарха.</p> <p>Таким образом, этот церковный собор поставил точку в борьбе между церковной и светской властью за первенство.</p> <p>Вариант 10:</p> <p>1) <u>порядковый номер факта</u> – 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: в результате подписания Андрусовского перемирия Россия вернула себе Смоленск и некоторые другие земли, которые были потеряны в результате событий Смутного времени.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение</p>	3	1310	11,21
	<p>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения</p>	2	2311	19,78
	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на	1	3762	32,2

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта</p>			
	<p>Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено</p>	0	3731	31,94
	<p>Не приступили к выполнению задания</p>	0	569	4,87
10	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта Вариант 9: Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>год (годы)</u>: для события А – 1556 (1555–1556 гг.); Б – 1598 г.; В – 1662 г.; Г – 1667 г. 2) <u>два факта</u>, например: – отмена кормлений – одна из реформ Избранной рады; сборы на содержание кормленщиков преобразованы в особый налог в пользу казны (А); – Борис Годунов был избран на царство Земским собором; вначале Борис отказался от престола и согласился только после уговоров народного шествия (Б); – во время Медного бунта были разгромлены усадьбы некоторых близких к царю бояр; во время бунта царь Алексей Михайлович был вынужден вступить в переговоры с восставшими в Коломенском (В); – Андрусовское перемирие было подписано между Россией и Речью Посполитой;</p>	3	1789	15,31

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>со стороны России Андрусовское перемирие подписал А.Л. Ордин-Нащокин (Г). Вариант 10: 1) <u>год (годы)</u>: для события А – 1514 г.; Б – 1609–1611 гг.; В – 1653–1655 гг. (1653 г.); Г – 1667–1671 гг. (1670–1671 гг.) 2) <u>два факта</u>, например: – Смоленск был присоединён в ходе русско-литовской войны; Смоленск был взят после ряда неудачных приступов русского войска к городу (А); – обороной Смоленска руководил воевода М.В. Шеин; после распада Тушинского лагеря к осаждавшим Смоленск присоединились польские воины, которые ранее были в Тушино (Б); – в ходе реформы вводилось крещение тремя пальцами; в ходе реформы исправлялись по греческим образцам иконы и церковные книги (В); – восставшие захватили Царицын; на сторону восставших перешло население поволжских городов: Саратова, Самары, Пензы и др. (Г). Могут быть приведены другие факты</p>			
	<p>Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт</p>	2	3574	30,59
	<p>Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт</p>	1	3433	29,38
	<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0	2349	20,11
	<p>Не приступили к выполнению задания</p>	0	538	4,6
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)			
	<p>Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты</p> <p>Вариант 9: например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кормления порождали произвол и злоупотребления местных властей, заинтересованных в обогащении в период пребывания в кормленщиках; отмена кормлений была шагом к решению этой проблемы (А); – Борис Годунов не принадлежал к династии Рюриковичей и не был в глазах народа «природным царём», поэтому многие связывали голод в России в начале XVII в. с грехом «Борисова избрания»; это способствовало появлению самозванцев и началу Смуты (Б); – одним из последствий бунта стала отмена медных денег (В); – в результате Андрусовского перемирия за Россией были закреплены крупные территории; оно привело к сближению России и Речи Посполитой на почве совместной борьбы против Османской империи (Г). <p>Вариант 10: например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присоединение Смоленска стало важным шагом на пути объединения русских земель вокруг Москвы (А); – Смоленск надолго сковал силы Сигизмунда III, затруднив его продвижение к Москве (Б); – церковная реформа патриарха Никона привела к расколу в Русской Православной Церкви, гонениям на старообрядцев, продолжавшимся в течение нескольких 	2	2895	24,78

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>веков (В); – восстание под предводительством С.Т. Разина стало одним из самых мощных народных движений «бунташного века», оно продемонстрировало правящей верхушке последствия, к которым может привести бесправное положение народа (Г). Может быть дано другое объяснение</p>			
	<p>Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны</p>	1	3393	29,04
	<p>Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано</p>	0	4289	36,71
	<p>Не приступили к выполнению задания</p>	0	1106	9,47
12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	4		
	<p>В ответе верно указаны два исторических деятеля, правильно охарактеризовано участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны</p>	4	1999	17,11
	<p>В ответе верно указаны два исторических деятеля, при характеристике участия</p>	3	1247	10,67

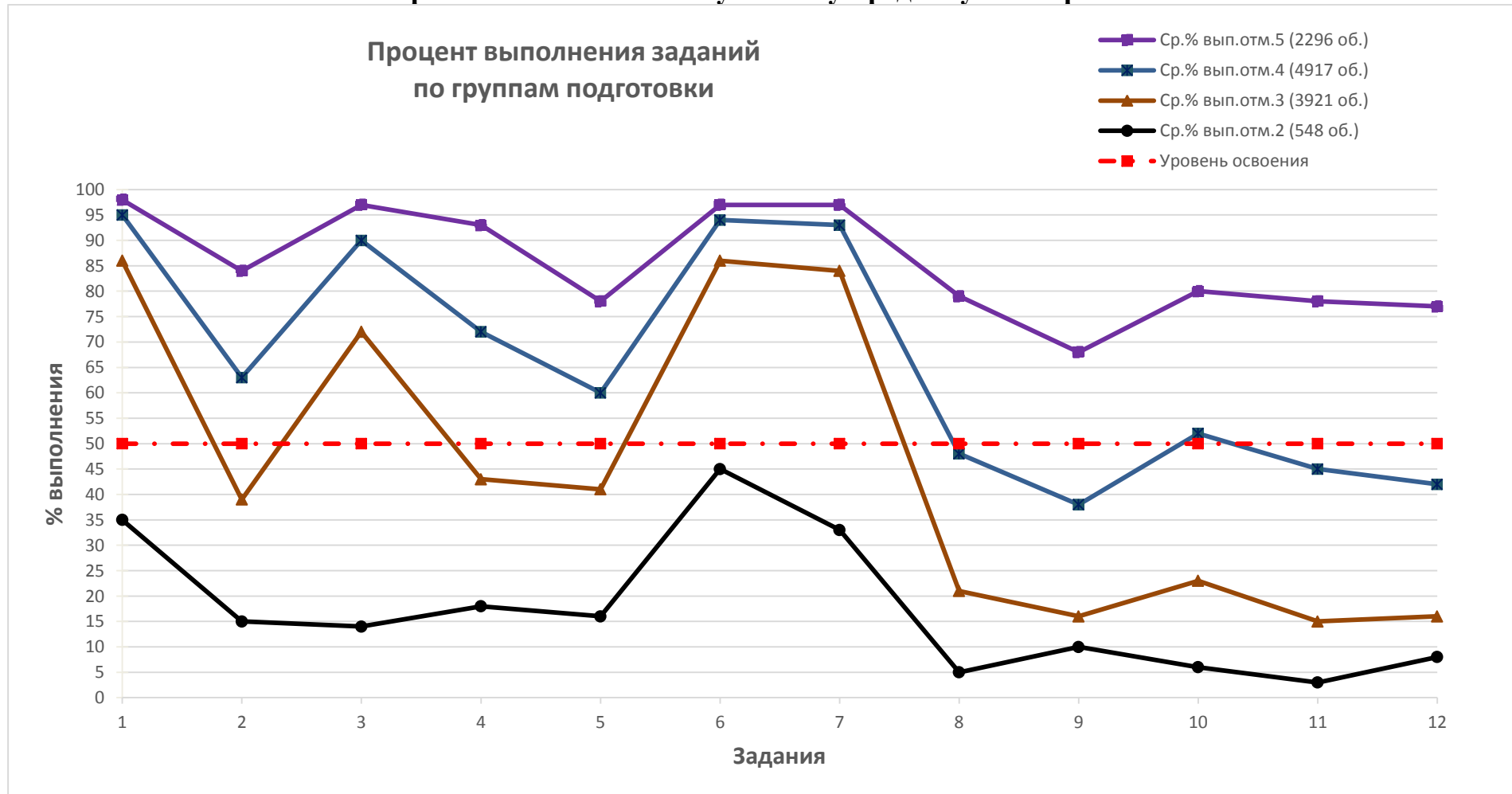
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	этих деятелей в событиях и процессах истории нашей страны допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа			
	В ответе верно указаны один-два исторических деятеля, правильно охарактеризовано участие одного из них в событиях и процессах истории нашей страны	2	2314	19,81
	В ответе верно указаны один-два исторических деятеля; охарактеризовано участие одного из них в событиях и процессах истории нашей страны; при характеристике участия этого деятеля в событиях и процессах истории нашей страны допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	1	1638	14,02
	В ответе верно указаны только один-два исторических деятеля. ИЛИ В ответе верно указаны один-два исторических деятеля, характеристика участия этих деятелей в событиях и процессах истории нашей страны дана неправильно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	3137	26,85
	Не приступили к выполнению задания	0	1348	11,54

Таблица 14

**Выполнение заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету
«История» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Воронежская обл.	11683		90	57	82	64	55	89	88	43	35	46	39	39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	548		35	15	14	18	16	45	33	5	10	6	3	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3921		86	39	72	43	41	86	84	21	16	23	15	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4917		95	63	90	72	60	94	93	48	38	52	45	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2296		98	84	97	93	78	97	97	79	68	80	78	77

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 7 классов
Воронежской области по учебному предмету «История»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История» приняло участие 11683 обучающихся 7 классов. Из них:

- 7203 обучающихся (62%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 7 классе;
- 4480 обучающихся (38%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 7 классе.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 6 баллов;
- «3» – от 7 до 12 баллов;
- «4» – от 13 до 18 баллов;
- «5» – от 19 до 25 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 2296 обучающихся 7 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении:

- задания №5, оценивающего знание исторической географии и умение работать с контурной картой – 78% выполнения;
- задания №8, оценивающего умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран – 79% выполнения;
- задания №9, оценивающего владение простейшими приёмами аргументации: умение выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения – 68% выполнения;
- задания №11, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны) – 78% выполнения;
- задания №12, оценивающего знание истории родного края – 77% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения 80% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 85,5%.

У 4917 обучающихся 7 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран – задание №8;
- владение простейшими приёмами аргументации: умение выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения – задание №9;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны) – задание №11;
- знание истории родного края – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 66%.

У 3921 обучающегося 7 классов, получившего отметку «3», сформированы и выполнены только 4 проверяемых планируемых результата:

- знание деятелей истории России и истории зарубежных стран – задание №1;
- умение работать с текстовыми историческими источниками (провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации) – задание №3;
- знание фактов истории культуры России (выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени) – задание №6;
- знание фактов истории культуры России (указать памятник культуры по указанному критерию) – задание №7.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 45,2%.

У 548 обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 3-18%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 17,3%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 15.

Таблица 15

**Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся
7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» и текущей оценкой**

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	3132	27
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6540	56
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2002	17
Всего*:	11674	100

*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 56% обучающихся 7 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 27% обучающихся 7 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 17% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7).

В таблице 16 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой.

Таблица 16

Корреляции^b

		Отметка ВПР	Текущая отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,556**
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,556**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

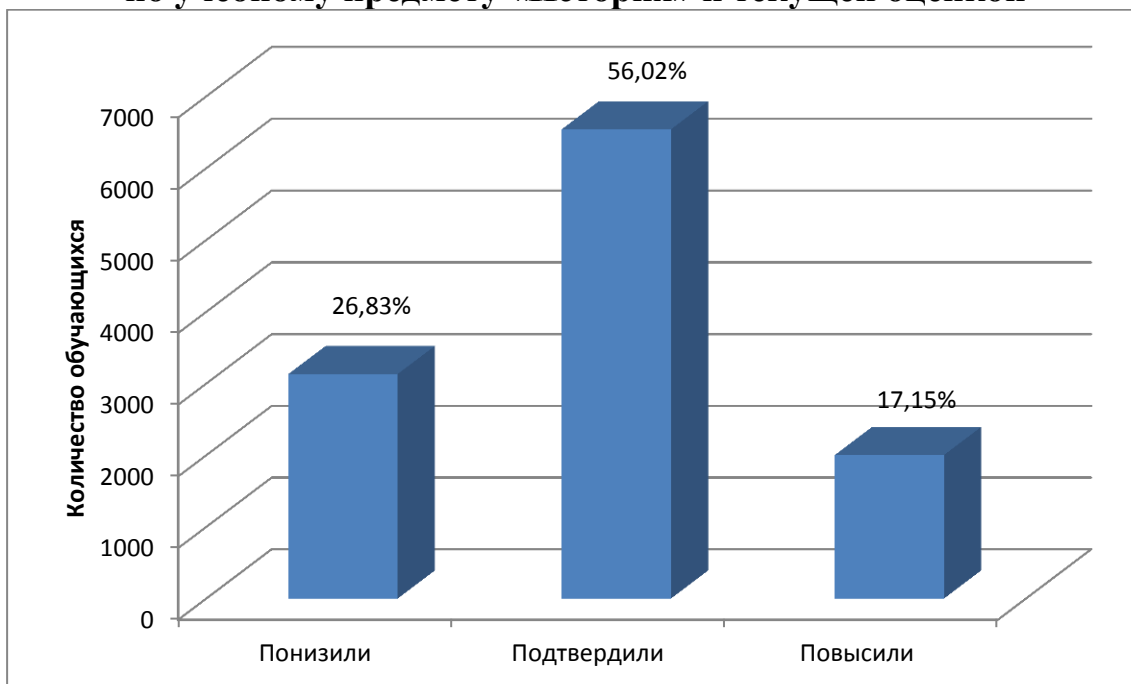
b. Списочное значение N=11674

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 13), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой, является **прямой и за-**

метной. Это позволяет говорить о недостаточном уровне объективности педагогов истории при выставлении обучающимся 7 классов текущей оценки.

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой



Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» 5 класс – 55,9%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» 6 класс – 53,9%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» 7 класс – 56,1%.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г., по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «История» в 7 классах в 2019 г. представлена в таблице 17.

Таблица 17

**Статистика распределения участников по группам баллов,
соответствующих отметкам по пятибалльной шкале,
на территории Воронежской области
по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г.,
по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г.
и по учебному предмету «История» в 7 классах в 2019 г.**

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г.	17818	8.2	31.4	39.2	21.2
ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г.	14099	9.3	38.5	35.6	16.6
ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах в 2019 г.	11683	4.7	33.6	42.1	19.7

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 6 классах 2018 г. результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 7 классах 2019 г. изменились следующим образом:

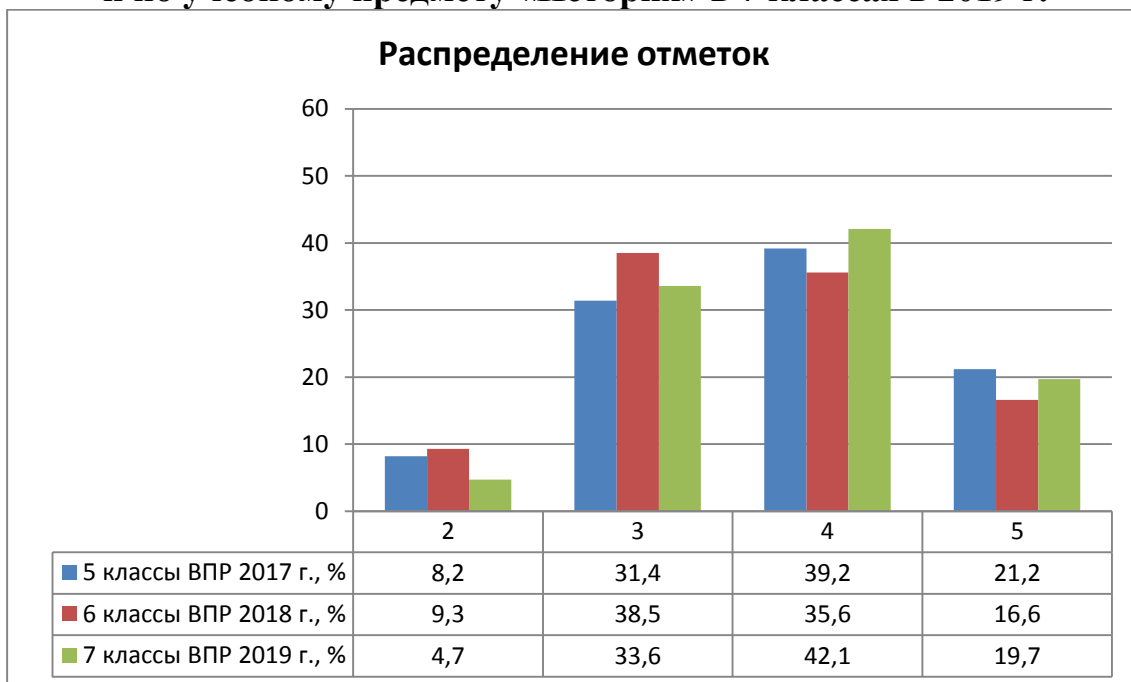
- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 3,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 6,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 4,9%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 4,6%.

Полученные результаты сравнения показывают примерно аналогичный уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 7 классах 2019 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 6 классах 2018 г.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г., по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «История» в 7 классах в 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г., по учебному предмету «История» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «История» в 7 классах в 2019 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 7 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» равен 14,02 балла (56,1%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «История» приняло участие 11683 обучающихся 7 классов из 532 общеобразовательных организаций. Из них:

- 7203 обучающихся (62%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 7 классе;
- 4480 обучающихся (38%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 7 классе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» показал, что:

- 2296 (19,7%) обучающихся получили отметку «5»;
- 4917 (42,1%) обучающихся получили отметку «4»;
- 3921 (33,6%) обучающийся получил отметку «3»;
- 548 (4,7%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 7 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «История» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год, показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 68,6% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного и высокого уровня составляет 49,4% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 7 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформированы и не выполнены 5 проверяемых планируемых результатов:

- умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран – задание №8;
- владение простейшими приёмами аргументации: умение выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения – задание №9;
- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса)) – задание №10;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны) – задание №11;
- знание истории родного края – задание №12.

У 2296 обучающихся 7 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении:

- задания №5, оценивающего знание исторической географии и умение работать с контурной картой – 78% выполнения;
- задания №8, оценивающего умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран – 79% выполнения;
- задания №9, оценивающего владение простейшими приёмами аргументации: умение выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения – 68% выполнения;
- задания №11, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны) – 78% выполнения;

– задания №12, оценивающего знание истории родного края – 77% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения 80% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 85,5%.

У 4917 обучающихся 7 классов, получивших отметку «4», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран – задание №8;
- владение простейшими приёмами аргументации: умение выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения – задание №9;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны) – задание №11;
- знание истории родного края – задание №12.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 66%.

У 3921 обучающегося 7 классов, получившего отметку «3», сформированы и выполнены только 4 проверяемых планируемых результата:

- знание деятелей истории России и истории зарубежных стран – задание №1;
- умение работать с текстовыми историческими источниками (провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации) – задание №3;
- знание фактов истории культуры России (выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени) – задание №6;
- знание фактов истории культуры России (указать памятник культуры по указанному критерию) – задание №7.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 45,2%.

У 548 обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 3-18%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 17,3%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 6 классах 2018 г. результаты Всероссий-

ских проверочных работ по учебному предмету «История» в 7 классах 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 3,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 6,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 4,9%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 4,6%.

Полученные результаты сравнения показывают примерно аналогичный уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 7 классах 2019 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 6 классах 2018 г.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «История» в 7 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.
- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.
- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «История» в 7

классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

– Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «История»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «История» в 7 классе), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.

– Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

– Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

– Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.

– Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.

– Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей истории.

– Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.