

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:
Заведующий лабораторией
педагогических измерений,
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:
Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических измерений,
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:
Научный сотрудник лаборатории
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык	9.04.2019	7
Математика	18.04.2019	7
История	25.04.2019	7
Биология	11.04.2019	7
География	16.04.2019	7
Обществознание	4.04.2019	7
Иностранный язык	23.04.2019	7
Физика	2.04.2019	7

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7 КЛАССАХ В 2019 Г.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Обществознание» приняло участие 13219 обучающихся 7 классов из 565 общеобразовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Обществознание» равен 23 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Воронежская обл.	13219	12.7	42.5	35.7	9.1
Аннинский муниципальный район	227	14.1	54.2	26.4	5.3
Бобровский муниципальный район	326	17.2	50.6	30.7	1.5
Богучарский муниципальный район	268	14.6	38.4	35.8	11.2
Борисоглебский	455	12.3	42.6	37.1	7.9
Бутурлиновский муниципальный район	351	17.1	45.9	33.9	3.1
Верхнемамонский муниципальный район	169	3	47.3	38.5	11.2
Верхнехавский муниципальный район	170	21.2	52.9	24.1	1.8
Воробьевский муниципальный район	95	6.3	41.1	46.3	6.3
Воронежская область (региональное подчинение)	101	9.9	41.6	39.6	8.9
Грибановский муниципальный район	176	15.9	44.9	32.4	6.8
Калачеевский муниципальный район	267	8.6	42.3	37.5	11.6
Каменский муниципальный район	59	5.1	33.9	49.2	11.9
Кантемировский муниципальный район	246	12.2	48.8	34.1	4.9
Каширский муниципальный район	192	13.5	35.9	38	12.5
Лискинский муниципальный район	934	9.4	48.7	34.5	7.4
Нижедевицкий муниципальный район	88	20.5	46.6	29.5	3.4
Новоусманский муниципальный район	497	23.9	46.5	26.8	2.8
Новохопёрский муниципальный район	112	8.9	27.7	46.4	17

Ольховатский муниципальный район	50	18	34	40	8
Острогожский муниципальный район	236	8.5	51.3	36	4.2
Павловский муниципальный район	461	14.8	41.2	32.3	11.7
Панинский муниципальный район	150	22	48.7	25.3	4
Петропавловский муниципальный район	17	17.6	29.4	23.5	29.4
Поворинский муниципальный район	209	20.1	45	32.5	2.4
Подгоренский муниципальный район	134	14.9	46.3	32.1	6.7
Рамонский муниципальный район	220	20	40.9	29.5	9.5
Репьёвский муниципальный район	59	11.9	37.3	40.7	10.2
Россошанский муниципальный район	720	13.3	44.6	36.7	5.4
Семилукский муниципальный район	383	12.5	44.9	35	7.6
Таловский муниципальный район	146	26.7	41.1	28.8	3.4
Терновский муниципальный район	77	14.3	51.9	26	7.8
Хохольский муниципальный район	194	12.9	54.6	27.8	4.6
Эртильский муниципальный район	199	26.1	41.2	26.1	6.5
город Воронеж	4956	9.8	38.1	39.4	12.6
город Нововоронеж	275	10.5	44	34.5	10.9

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах показывает, что только в 7 муниципальных образованиях Воронежской области процент отличных и хороших отметок ниже 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Воронежская обл.	13219	12.7	42.5	35.7	9.1

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 7 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

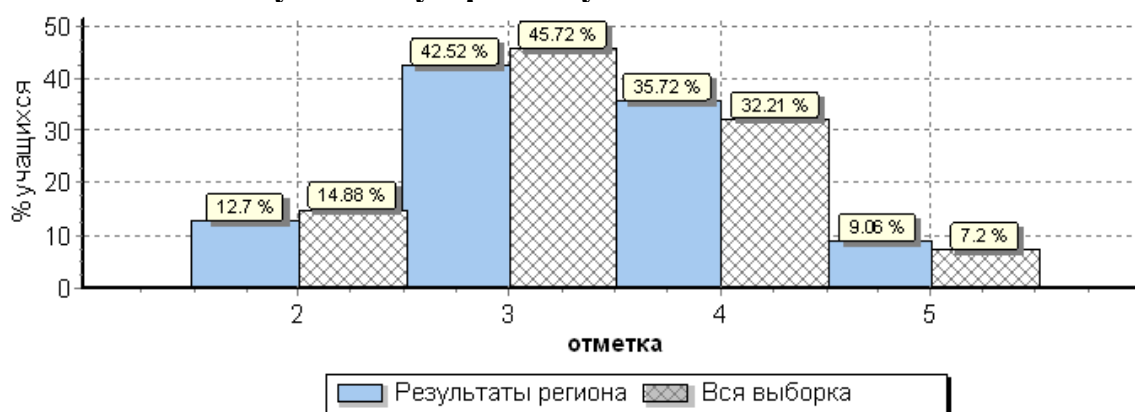
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 1,9%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 3,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 3,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», меньше на 2,2%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 7 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Обществознание».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Обществознание»



Только 44,8% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о невысоком уровне освоения предмета «Обществознание» обучающимися 7 классов. Общая статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах на территории Воронежской области было использовано 5 вариантов. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе**

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	947	2941	2317	556	6761
2	732	2678	2404	640	6454
3		1		1	2
4		1			1
11			1		1
Комплект	1679	5621	4722	1197	13219

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
Обществознание 7 класс	14,03 (61%)	14

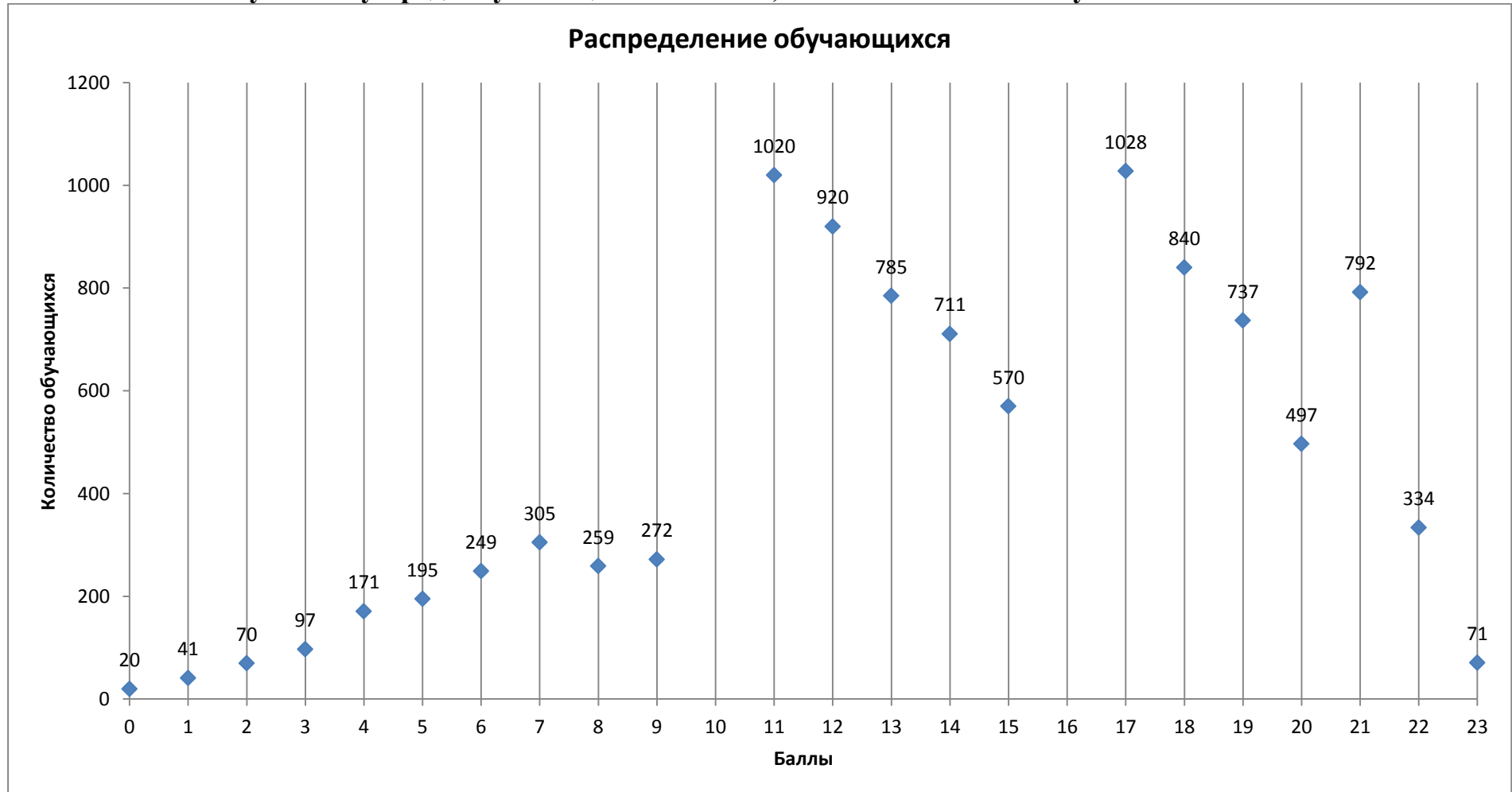
Это свидетельствует о базовом уровне освоения предмета «Обществознание» обучающимися 7 классов при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Обществознание».

В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание».

В таблице 7 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах.

**Распределение обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов**



Распределение доли обучающихся (в %) 7 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов



Диаграмма 4

Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Обществознание»

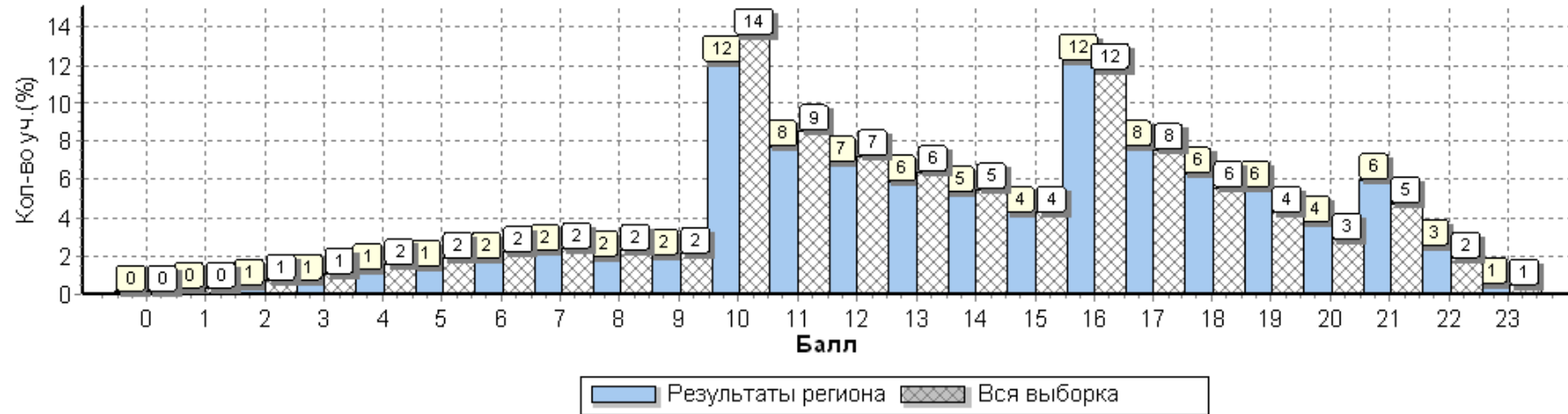


Таблица 6

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание»

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Кол-во уч.	
1	15	13	39	59	108	115	134	171	140	153	888	540	474	411	332	296	790	521	403	362	241	374	156	26	6761	
2	5	28	31	38	63	80	115	134	119	119	727	479	445	374	379	274	829	507	437	375	256	417	178	45	6454	
3												1										1				2
4													1													1
11																	1									1
Комплект	20	41	70	97	171	195	249	305	259	272	1615	1020	920	785	711	570	1620	1028	840	737	497	792	334	71	13219	

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Воронежская обл.	13219		78	47	69	82	68	70	56	86	62	72	75	64	58	49	58	40	49
Аннинский муниципальный район	227		69	38	76	82	67	64	61	82	40	56	77	61	47	48	37	42	38
Бобровский муниципальный район	326		70	40	73	74	63	59	62	82	58	59	81	56	47	45	53	32	40
Богучарский муниципальный район	268		74	50	45	86	54	68	44	86	64	71	58	63	47	45	65	51	53
Борисоглебский	455		80	42	70	77	67	63	64	82	52	70	78	61	56	52	55	47	48
Бутурлиновский муниципальный район	351		70	42	69	83	60	67	49	83	50	66	74	54	55	41	59	35	44
Верхнеаманский муниципальный район	169		78	51	85	92	80	80	71	91	65	78	83	62	72	64	60	27	46
Верхнехавский муниципальный район	170		64	39	53	79	51	67	47	79	42	55	66	56	48	32	38	32	40
Воробьёвский муниципальный район	95		84	42	83	82	75	67	64	81	58	76	84	68	69	64	64	36	56
Воронежская область (региональное подчинение)	101		80	59	63	81	54	64	56	73	57	64	56	71	49	53	66	49	51
Грибановский муниципальный район	176		76	44	64	74	63	62	51	83	57	74	77	54	59	62	57	30	44
Калачеевский муниципальный район	267		78	51	79	84	59	72	66	90	62	75	78	66	62	48	65	42	48
Каменский муниципальный район	59		93	60	56	69	81	81	47	88	73	75	63	67	73	44	76	49	59
Кантемировский муниципальный район	246		72	37	86	83	73	68	67	84	54	67	89	62	52	45	51	34	39
Каширский муниципальный район	192		82	49	75	77	71	72	48	87	71	71	73	62	65	71	61	36	41
Лискинский муниципальный район	934		82	44	72	81	72	69	60	88	61	75	83	64	64	52	54	34	42
Нижнедевицкий муниципальный район	88		75	35	77	68	67	72	56	84	49	58	75	55	57	57	43	25	34
Новоусманский муниципальный район	497		74	36	64	80	66	67	48	81	55	61	67	55	55	42	47	27	37
Новохопёрский муниципальный район	112		73	49	88	86	73	69	86	83	63	76	86	75	76	69	62	40	51
Ольховатский муниципальный район	50		60	42	72	80	50	62	60	88	46	62	70	63	54	56	56	49	50
Острогожский муниципальный район	236		81	46	69	78	65	67	48	81	57	70	74	65	67	56	56	40	48
Павловский муниципальный район	461		75	47	73	76	75	74	56	90	72	72	73	62	57	50	55	33	47

Панинский муниципальный район	150		69	39	76	75	77	67	59	81	44	63	73	49	50	37	41	28	30
Петропавловский муниципальный район	17		76	65	65	74	59	65	59	88	53	71	88	71	65	76	71	41	41
Поворинский муниципальный район	209		73	42	62	81	50	65	53	79	53	55	76	56	45	54	51	39	42
Подгоренский муниципальный район	134		72	45	48	74	74	73	34	84	73	75	63	59	57	42	67	36	55
Рамонский муниципальный район	220		76	42	75	75	60	68	67	78	53	69	82	58	50	50	52	37	45
Репьёвский муниципальный район	59		78	53	78	84	66	61	78	92	64	73	88	74	69	58	63	34	58
Россошанский муниципальный район	720		78	44	71	84	72	71	51	86	65	69	73	62	51	46	61	38	48
Семилукский муниципальный район	383		72	45	68	82	69	76	49	85	57	71	81	65	62	41	55	40	45
Таловский муниципальный район	146		66	46	58	74	58	53	42	80	49	55	59	55	53	41	53	37	34
Терновский муниципальный район	77		82	42	75	82	74	69	60	86	45	47	77	61	49	55	55	27	42
Хохольский муниципальный район	194		71	40	70	71	71	63	59	82	63	63	75	63	60	51	61	24	39
Эртильский муниципальный район	199		66	40	58	74	56	65	39	86	49	65	62	50	55	44	62	43	55
город Воронеж	4956		81	52	68	85	71	74	56	88	68	79	75	69	61	48	63	46	58
город Нововоронеж	275		83	44	69	87	67	68	59	87	61	74	78	69	54	47	52	40	49

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В таблице 8 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 8

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
2	Духовная культура
2.6	Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности
3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.
4.	Социальные отношения
4.6	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4.10	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи
6	Право, его роль в жизни общества
6.1	Нормы права. Отрасли права
6.2	Нормативный правовой акт – основной источник российского права. Конституции и законы
6.3	Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовая культура личности
6.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
6.5	Физические и юридические лица в гражданском праве
6.6	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
6.7	Право собственности
6.8	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
6.9	Права потребителей, возможности их защиты
6.10	Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет
6.11	Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха
6.12	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей

6.13	Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека
6.14	Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний
6.15	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

В таблице 9 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 9

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 10.

Таблица 10

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 11

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 12 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с Федеральным государствен-

ным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				13219 обучающихся	612248 обучающихся
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	78	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	47	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	Б	1	69	68

	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	82	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	68	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	70	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	56	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	86	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного ин-	Б	1	62	57

	тереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1	72	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	75	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	64	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	58	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социаль-	Б	1	49	50

	ного кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	1	58	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	П	3	40	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	П	1	49	43

***Примечание:**

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Обществознание» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год (см. табл. 12), показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 66,9% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 49% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

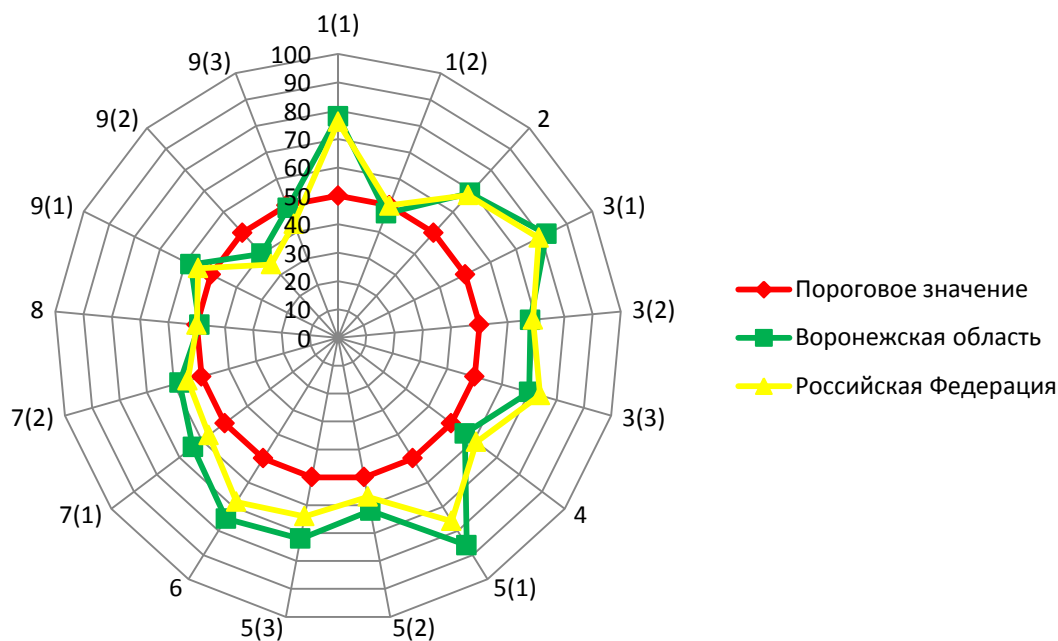
У обучающихся 7 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Обществознание», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ – задание №1(2);
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №8;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – задание №9(2);
- умение строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий - задание №9(3).

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«Обществознание» в 7 классах (в %) в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего
образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897),
Примерной основной образовательной программы основного общего
образования (одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.
№1/15)) и содержанием учебников, включённых
в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**



В таблице 13 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 7 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

В таблице 14 представлено выполнение заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету «Обществознание».

Таблица 13

Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 7 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	1. Ответ на первый вопрос	1		
	Дан содержательный ответ на первый вопрос Вариант 1: например: никто не вправе лишать человека его основных прав или ограничивать их без веских оснований (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) Вариант 2: например: возможность каждого человека получить соответствующие знания и умения независимо от пола, расы, национальности, места жительства, состояния здоровья, вероисповедания, убеждений, социального положения и т.п. (Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)	1	10283	77,79
	Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0	2598	19,65
	Не приступили к выполнению задания	0	338	2,56
	2. Рассказ об опыте реализации прав и свобод человека Рассказ о реализации права на образование	3		
	Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1) и 2) Вариант 1: <u>рассказ об опыте реализации прав и свобод человека должен включать в себя:</u> – указание одного или нескольких прав человека, которыми подростки поль-	3	2822	21,35

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>зуются чаще всего;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснение того, для чего необходимо конституционное закрепление прав и свобод человека; – указание одного или нескольких видов конституционных прав человека и гражданина, которыми не могут пользоваться подростки; – объяснение причины того, что подростки не могут пользоваться некоторыми правами <p>Вариант 2: <u>рассказ о реализации права на образование</u> должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указание уровня образования, который получает подросток (основное общее); – объяснение того, каковы личные цели/результаты (цель/результат) получения образования на данном этапе; – указание одного или нескольких видов кружков/секций, которые посещает учащийся / его одноклассники; <p>указание одного и/или нескольких мероприятий/ресурсов/организаций и т.п. населённого пункта, дающих возможности/привлекающих к самообразованию</p>			
	Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1) и 2)	2	3470	26,25
	Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1) и/или 2)	1	3108	23,51
	Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1) и/или 2).	0	2752	20,82
	ИЛИ Ответ неправильный			
	Не приступили к выполнению задания	0	1067	8,07
2	<p>Правильно указан ответ: Вариант 1: 135 Вариант 2: 135 Ответ может быть дан в любой последовательности</p>	1	9148	69,2
	Ответ неправильный	0	4028	3047
	Не приступили к выполнению заданий	0	43	0,33

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
3	1. Ответ на первый вопрос и предположение	2		
	<p>Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</p> <p>Вариант 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что главной ценностью для них является дружба, общение с друзьями; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: общение с друзьями для данной возрастной группы является наиболее характерной чертой и потребностью; именно в подростковом возрасте друзья-сверстники составляют ближайшее окружение человека, и вполне предсказуемо, что больше половины опрошенных отводят такому общению первое место в шкале ценностей; (Может быть высказано иное уместное предположение.) <p>Вариант 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что чаще им приходилось участвовать в заключении договоров страхования; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: данный вид договоров охватывает правоотношения в различных сферах повседневной жизни граждан (страхование автогражданской ответственности, обязательное медицинское страхование и др.). Поэтому, вероятно, опыт заключения этих договоров имеется у большого числа граждан; (Может быть высказано иное уместное предположение.) 	2	8914	67,43
	Дан только правильный ответ на первый вопрос	1	3759	28,44
	<p>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	0	475	3,59
	Не приступили к выполнению задания	0	71	0,54

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>2. Ответ на второй вопрос с названием мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья Ответ на второй вопрос и предположение</p>	1		
	<p>Вариант 1: Дан ответ на второй вопрос и названия мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья: – больше тех, кто главное значение отводит спортивным достижениям и здоровому образу жизни; – идеи здорового образа жизни активно популяризируют СМИ и авторитетные общественные деятели, деятели культуры; в населённых пунктах создаются новые спортивные комплексы и площадки для занятий уличными видами спорта и т.п.;</p> <p>Вариант 2: Дан правильный ответ на второй вопрос, высказано уместное предположение – больше тех, кто заключал договор аренды жилья, автомобиля; – многие люди живут в съёмном жилье / в крупных городах популярна аренда автомобилей / обычные подарки близким людям, как правило, не связаны с заключением договоров дарения;</p>	1	9054	68,49
	<p>Вариант 1: Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья. ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Вариант 2: Дан только правильный ответ на второй вопрос. Ответ на второй вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требова-</p>	0	3883	29,37

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	нию задания			
	Не приступили к выполнению задания	0	282	2,13
	3. Ответ на третий вопрос	1		
	В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1	9311	70,44
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	3319	25,11
	Не приступили к выполнению задания	0	589	4,46
4	Правильно указан ответ: Вариант 1: 32312 Вариант 2: 22111	1	7361	55,68
	Ответ неправильный	0	5802	43,89
	Не приступили к выполнению заданий	0	56	0,42
5	1. Ответ на первый вопрос	1		
	Дан ответ на первый вопрос Вариант 1: например: отсутствие у человека нравственных понятий, совестливости, сочувствия и сострадания Вариант 2: например: следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативных правовых актах; не нарушать правовых норм Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	1	11341	85,79
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	1707	12,91
	Не приступили к выполнению задания	0	171	1,29
	2. Объяснение	1		
	Приведено уместное объяснение	1	8164	61,76

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Вариант 1: например: преступление является уголовным правонарушением, преступления бывают разной тяжести, однако самые тяжкие – это те, в основе которых цинизм и жестокость, ИЛИ бессердечие не является преступлением в прямом смысле этого слова, потому что не нарушает правовых норм, но по силе своего разрушительного воздействия на личность, по последствиям для взаимоотношений между людьми оно может быть приравнено к самым тяжким преступлениям</p> <p>Вариант 2: например: норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах. Соблюдение законов обеспечивается силой государства. Руководствуясь в своём поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>			
	<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0	4309	32,6
	Не приступили к выполнению задания	0	746	5,64
	3. Ответ на второй вопрос	1		
	<p>Дан ответ на второй вопрос</p> <p>Вариант 1: например: потому что человеколюбие, добросердечие и уважение к другим позволяют человеку правильно вести себя в обществе</p> <p>Вариант 2: например: ответственность, дисциплинированность, чувство долга, порядочность, нравственность.</p> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более</i></p>	1	9527	72,07

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p><i>качеств.)</i> Элементы ответа могут быть сформулированы иначе Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания</p>	0	3067	23,2
6	<p>Правильно указан ответ: Вариант 1: 345 Вариант 2: 46 Ответ может быть дан в любой последовательности Ответ неправильный Не приступили к выполнению заданий</p>	1	9948	75,26
		0	3208	24,27
		0	63	0,48
7	<p><i>1. Ответ на первый вопрос (два преимущества)</i> Вариант 1: Названа обязанность, указано значение: например: а) обязанность – забота о детях, их воспитание; б) так осуществляется полноценная социализация новых поколений и обеспечивается преемственность в развитии общества; (Ответ на первый вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) Вариант 2: Названы группа проблем и мера: например: а) экологические проблемы / проблема загрязнения окружающей среды / проблема загрязнения воздуха; б) установка на предприятиях эффективных очистных сооружений; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)</p>	2	6064	45,87

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 1: Названа только обязанность / указано только значение Вариант 2: Названа группа проблем / мера	1	4755	35,97
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	1956	14,8
	Не приступили к выполнению задания	0	444	3,36
	2. Ответ на второй вопрос	1		
	Вариант 1: например: жить и воспитываться в семье, знать родителей и других родственников. Могут быть названы другие права ребёнка Вариант 2: например: истощение недр, сокращение биологического разнообразия. Могут быть названы другие проблемы	1	7706	58,29
	Вариант 1: Названо только одно право. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный Вариант 2: Названа только одна проблема. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	4786	36,21
	Не приступили к выполнению задания	0	727	5,5

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
8	Правильно указан ответ: Вариант 1: к экономике ИЛИ к экономической сфере Вариант 2: к личным (гражданским) правам	1	6427	48,62
	Ответ неправильный	0	6127	46,35
	Не приступили к выполнению заданий	0	665	5,03
9	1. Содержание сообщения	1		
	<p>Вариант 1: Сообщение содержит информацию о трудовых правах граждан РФ: краткий (из 5–7 предложений) рассказ о трудовых правах граждан РФ с использованием <u>шести предложенных понятий</u>, например: Трудовой договор – это соглашение между работником и работодателем, устанавливающее их взаимные права и обязанности. Заключение трудового договора обязательно при устройстве на работу. Трудовой договор заключается в письменной форме. Для заключения трудового договора работник обязан предоставить работодателю необходимые документы. Трудовой договор определяет рабочее время и время отдыха работника. Работник и работодатель обязаны соблюдать условия трудового договора. Работник и работодатель имеют право на расторжение трудового договора. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p> <p>Вариант 2: Сообщение содержит информацию об отклоняющемся поведении: краткий (из 5–7 предложений) рассказ об отклоняющемся поведении с использованием <u>шести предложенных понятий</u>, например: Социальные нормы – это образцы или правила поведения, установленные в обществе и призванные регулировать общественные отношения. Однако существует немало примеров, когда поступки людей не соответствуют общеприня-</p>	1	7724	58,43

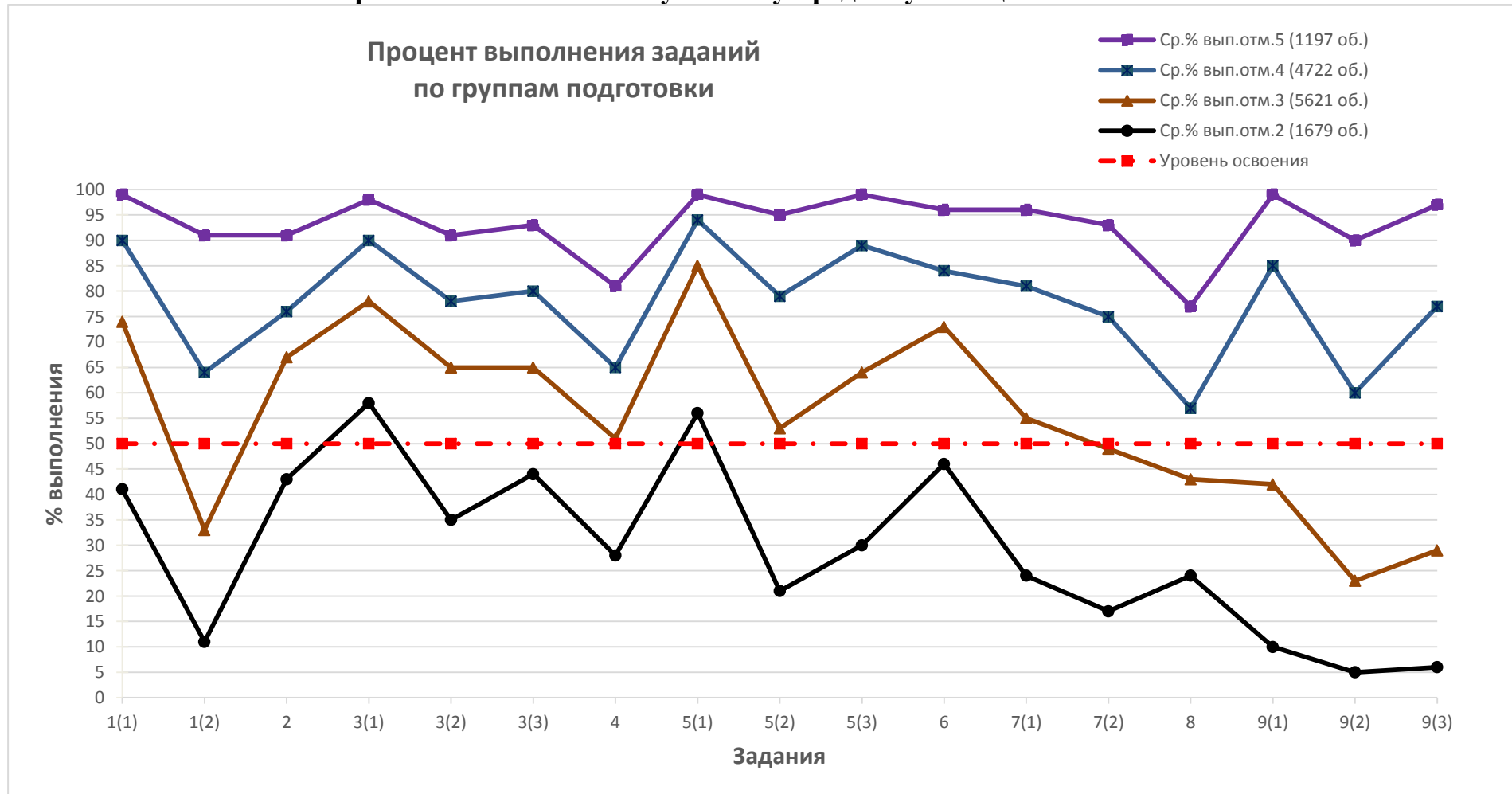
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>тым нормам. Такое поведение называют отклоняющимся. Самыми опасными негативными формами отклоняющегося поведения являются наркомания и алкоголизм. Эти общественные явления страшны тем, что люди попадают в физическую и психическую зависимость от наркотических веществ и алкоголя. Употребление алкоголя и наркотиков постепенно приводит к полному разрушению личности. Человек становится неспособным нести моральную ответственность за свои поступки. В состоянии зависимости люди легко совершают преступления, представляя общественную опасность.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>			
	<p>Вариант 1: Сообщение не содержит информации о трудовых правах граждан РФ</p> <p>Вариант 2: Сообщение не содержит информации об отклоняющемся поведении</p>	0	3922	29,67
	Не приступили к выполнению задания	0	1573	11,9
	2. Использование предложенных понятий	3		
	В сообщении корректно использованы шесть понятий	3	2683	20,3
	В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2	2516	19,03
	В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1	2886	21,83
	<p>В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.</p> <p>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно</p>	0	3486	26,37
	Не приступили к выполнению задания	0	1648	12,47
	3. Связность	1		
	Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1	6526	49,37
	Составленные предложения не связаны друг с другом	0	5008	37,88
	Не приступили к выполнению задания	0	1685	12,75

Таблица 14

**Выполнение заданий группами обучающихся 7 классов Воронежской области по учебному предмету
«Обществознание» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Воронежская обл.	13219		78	47	69	82	68	70	56	86	62	72	75	64	58	49	58	40	49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1679		41	11	43	58	35	44	28	56	21	30	46	24	17	24	10	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5621		74	33	67	78	65	65	51	85	53	64	73	55	49	43	42	23	29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4722		90	64	76	90	78	80	65	94	79	89	84	81	75	57	85	60	77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1197		99	91	91	98	91	93	81	99	95	99	96	96	93	77	99	90	97

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 7 классов
Воронежской области по учебному предмету «Обществознание»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Обществознание» приняло участие 13219 обучающихся 7 классов. Из них:

- 8905 обучающихся (67%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования в 7 классе;
- 4314 обучающихся (33%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования в 7 классе.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 9 баллов;
- «3» – от 10 до 15 баллов;
- «4» – от 16 до 20 баллов;
- «5» – от 21 до 23 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 1197 обучающихся 7 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №8, оценивающего умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 77% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения 81% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 93,2%.

У 4722 обучающихся 7 классов, получивших отметку «4», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении:

- задания №1(2), оценивающего умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ – 64% выполнения;
- задания №4, оценивающего классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями – 65% выполнения;
- задания №8, оценивающего умение применять обществоведческие зна-

ния в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 57% выполнения.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 77,9%.

У 5621 обучающегося 7 классов, получившего отметку «3», не сформированы и не выполнены 6 проверяемых планируемых результатов:

- умение анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ – задание №1(2);
- умение проводить анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций и формулировать необходимые права и проблемы – задание №7(2);
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №8;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему в соответствии с содержанием – задание № 9(1);
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – задание №9(2);
- умение строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий - задание №9(3).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 55,8%.

У 1679 обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», сформированы и выполнены только 2 проверяемых планируемых результата:

- умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных - задание №3(1);
- умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (объяснить значения отдельных слов, словосочетаний) – задание №5(1).

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-30%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 29,4%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 15.

Таблица 15

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	7106	54
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	5561	42
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	536	4
Всего*:	13203	100

*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 42% обучающихся 7 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 54% обучающихся 7 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Обществознание» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 4% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Обществознание» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7).

В таблице 16 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой.

Таблица 16

Корреляции^b

		Отметка ВПР	Текущая отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,562**
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,562**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

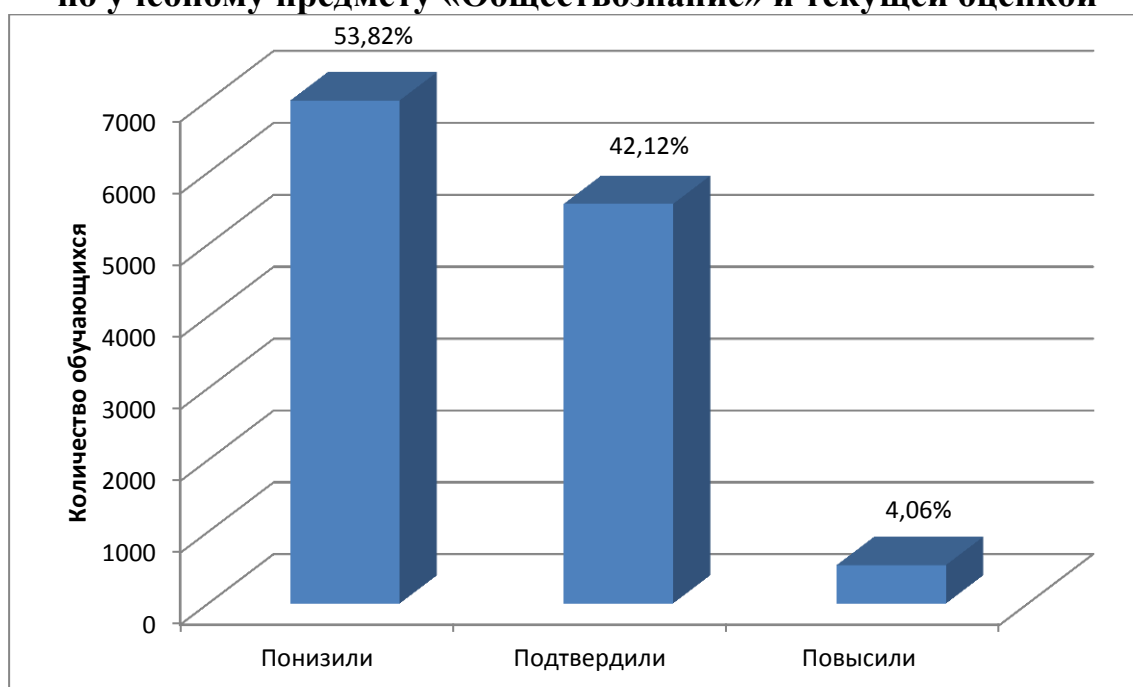
** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Списочное значение N=13203

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 13), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой, является **прямой и заметной**. Это позволяет говорить о недостаточном уровне объективности педагогов обществознания при выставлении обучающимся 7 классов текущей оценки.

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 7 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» и текущей оценкой



Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» 6 класс – 61,7%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» 7 класс – 61%.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2019 г. представлена в таблице 17.

Таблица 17

**Статистика распределения участников по группам баллов,
соответствующих отметкам по пятибалльной шкале,
на территории Воронежской области
по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г.
и по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2019 г.**

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г.	14080	7.7	37.7	38.3	16.3
ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2019 г.	13219	12.7	42.5	35.7	9.1

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах 2018 г. результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах 2019 г. изменились следующим образом:

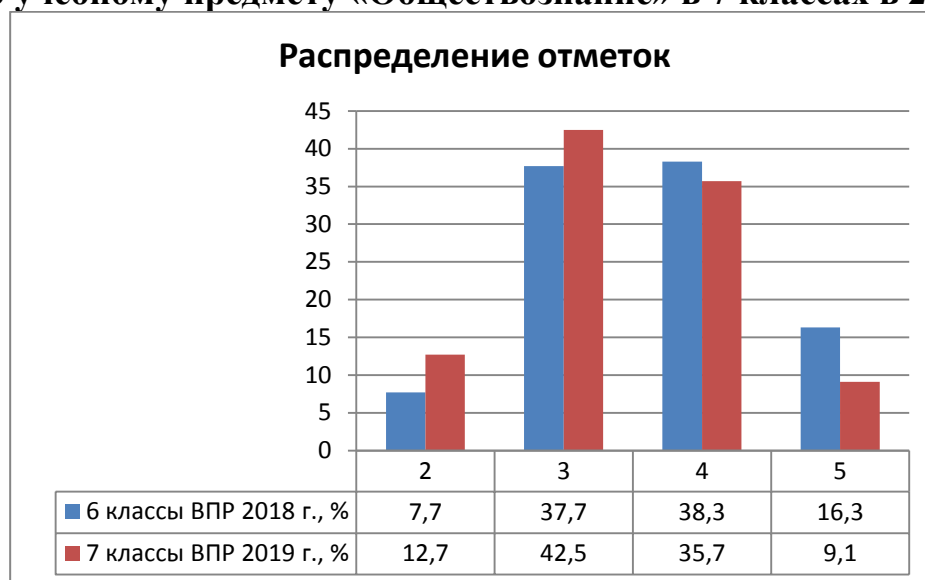
- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 7,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 2,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 4,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 5%.

Полученные результаты сравнения показывают повышение уровня объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах 2019 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах 2018 г.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2019 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» равен 14,03 балла (61%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Обществознание» приняло участие 13219 обучающихся 7 классов из 565 общеобразовательных организаций. Из них:

- 8905 обучающихся (67%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования в 7 классе;
- 4314 обучающихся (33%) не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования в 7 классе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание» показал, что:

- 1197 (9,1%) обучающихся получили отметку «5»;
- 4722 (35,7%) обучающихся получили отметку «4»;
- 5621 (42,5%) обучающийся получил отметку «3»;
- 1679 (12,7%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 7 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Обществознание», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Обществознание» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «Обществознание» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением феде-

рального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)) и содержанием учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год, показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 66,9% при примерном уровне выполнения – 60-90%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 49% при примерном уровне выполнения – 40-60%.

У обучающихся 7 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Обществознание», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ – задание №1(2);
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №8;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – задание №9(2);
- умение строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий - задание №9(3).

У 1197 обучающихся 7 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении задания №8, оценивающего умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 77% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения 81% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 93,2%.

У 4722 обучающихся 7 классов, получивших отметку «4», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты. Некоторые трудности у этой группы обучающихся возникли при выполнении:

- задания №1(2), оценивающего умение анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ – 64% выполнения;
- задания №4, оценивающего классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями – 65% выполнения;

– задания №8, оценивающего умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 57% выполнения.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 77,9%.

У 5621 обучающегося 7 классов, получившего отметку «3», не сформированы и не выполнены 6 проверяемых планируемых результатов:

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ – задание №1(2);
- умение проводить анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций и формулировать необходимые права и проблемы – задание №7(2);
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №8;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему в соответствии с содержанием – задание № 9(1);
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – задание №9(2);
- умение строить связанное речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий - задание №9(3).

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 55,8%.

У 1679 обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», сформированы и выполнены только 2 проверяемых планируемых результата:

- умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных - задание №3(1);
- умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (объяснить значения отдельных слов, словосочетаний) – задание №5(1).

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-30%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 29,4%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах 2018 г. результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 7,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 2,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 4,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 5%.

Полученные результаты сравнения показывают повышение уровня объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах 2019 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах 2018 г.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Обществознание».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого

обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

- Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.
 - Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей обществознания блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.
 - Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей обществознания блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.
 - Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.
 - Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования.
4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:
- Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.
 - Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.
 - Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.
 - Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей обществознания.
 - Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образо-

вательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.