

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «История» в 5 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:
Заведующий лабораторией
педагогических измерений,
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:
Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических измерений,
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:
Научный сотрудник лаборатории
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	
В 5 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	
В 5 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43

**РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
В 5 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык	25.04.2019	5
Математика	23.04.2019	5
История	16.04.2019	5
Биология	18.04.2019	5

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
В 5 КЛАССАХ В 2019 Г.**

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «История» приняло участие 19820 обучающихся 5 классов из 720 общеобразовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «История» равен 15 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах.

Таблица 2

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях
Воронежской области по учебному предмету «История»
в 5 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Воронежская обл.	19820	8	37.3	37	17.8
Аннинский муниципальный район	314	12.7	41.7	35.4	10.2
Бобровский муниципальный район	431	4.9	45.5	37.4	12.3
Богучарский муниципальный район	369	7.3	33.1	39.8	19.8
Борисоглебский	526	5.1	39.9	35.4	19.6
Бутурлиновский муниципальный район	352	13.9	39.2	34.1	12.8
Верхнемамонский муниципальный район	167	3.6	43.7	36.5	16.2
Верхнехавский муниципальный район	199	20.1	41.2	25.1	13.6
Воробьёвский муниципальный район	114	10.5	36	43	10.5
Воронежская область (региональное подчинение)	230	3.9	30.4	43	22.6
Грибановский муниципальный район	204	9.3	44.1	31.9	14.7
Калачеевский муниципальный район	404	11.6	41.3	33.4	13.6
Каменский муниципальный район	135	3.7	34.1	37.8	24.4
Кантемировский муниципальный район	280	5	28.9	42.5	23.6
Каширский муниципальный район	219	5	33.8	53	8.2
Лискинский муниципальный район	1075	7.2	42	36.6	14.3
Нижедевицкий муниципальный район	102	10.8	42.2	35.3	11.8
Новоусманский муниципальный район	752	8	47.1	31.9	13
Новохопёрский муниципальный район	311	2.6	37.3	36.7	23.5

Ольховатский муниципальный район	184	9.2	31.5	44	15.2
Острогожский муниципальный район	417	10.3	44.4	31.4	13.9
Павловский муниципальный район	544	12.1	39.9	32.9	15.1
Панинский муниципальный район	188	12.8	42.6	33	11.7
Петропавловский муниципальный район	114	6.1	39.5	40.4	14
Поворинский муниципальный район	283	17.3	35.7	32.5	14.5
Подгоренский муниципальный район	172	8.1	33.7	37.2	20.9
Рамонский муниципальный район	274	12	43.1	33.6	11.3
Репьёвский муниципальный район	95	13.7	40	31.6	14.7
Россошанский муниципальный район	908	8.9	37.9	36.6	16.6
Семилукский муниципальный район	599	9.2	39.7	35.4	15.7
Таловский муниципальный район	285	14.4	43.9	34.7	7
Терновский муниципальный район	138	8.7	34.8	41.3	15.2
Хохольский муниципальный район	206	10.7	44.7	26.7	18
Эртильский муниципальный район	213	13.6	34.3	40.8	11.3
город Воронеж	8674	6.5	33.9	38.4	21.2
город Нововоронеж	342	7.6	39.2	36.8	16.4

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах показывает, что только в 19 муниципальных образованиях Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История», процент отличных и хороших отметок выше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «История» в 5 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Воронежская обл.	19820	8	37.3	37	17.8

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 5 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

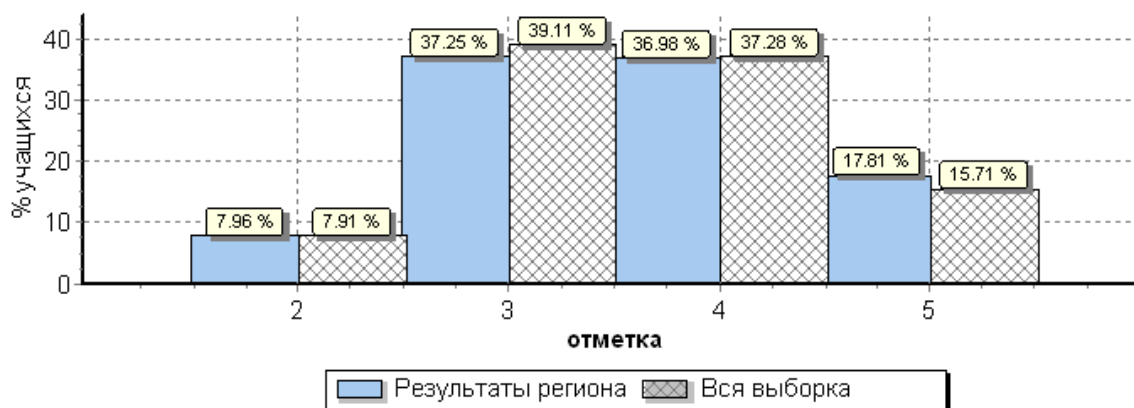
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 2,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 0,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 1,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 0,1%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 5 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

Диаграмма 1

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 5 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими
по учебному предмету «История»**



54,8% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о среднем уровне освоения учебного предмета «История» обучающимися 5 классов. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 5 классов Воронежской области по учебному предмету «История», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах на территории Воронежской области было использовано 10 вариантов. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «История» в 5 классе**

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	2			3
2		1			1
3		1			1
11		1	1		2
13				1	1
14		1	5	3	9
15	747	3483	3794	2253	10277
16	830	3892	3529	1273	9524
17		1			1
18		1			1
Комплект	1578	7383	7329	3530	19820

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 5 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 5 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История» в 5 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «История» в 5 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
История 5 класс	7,91 (52,7%)	8

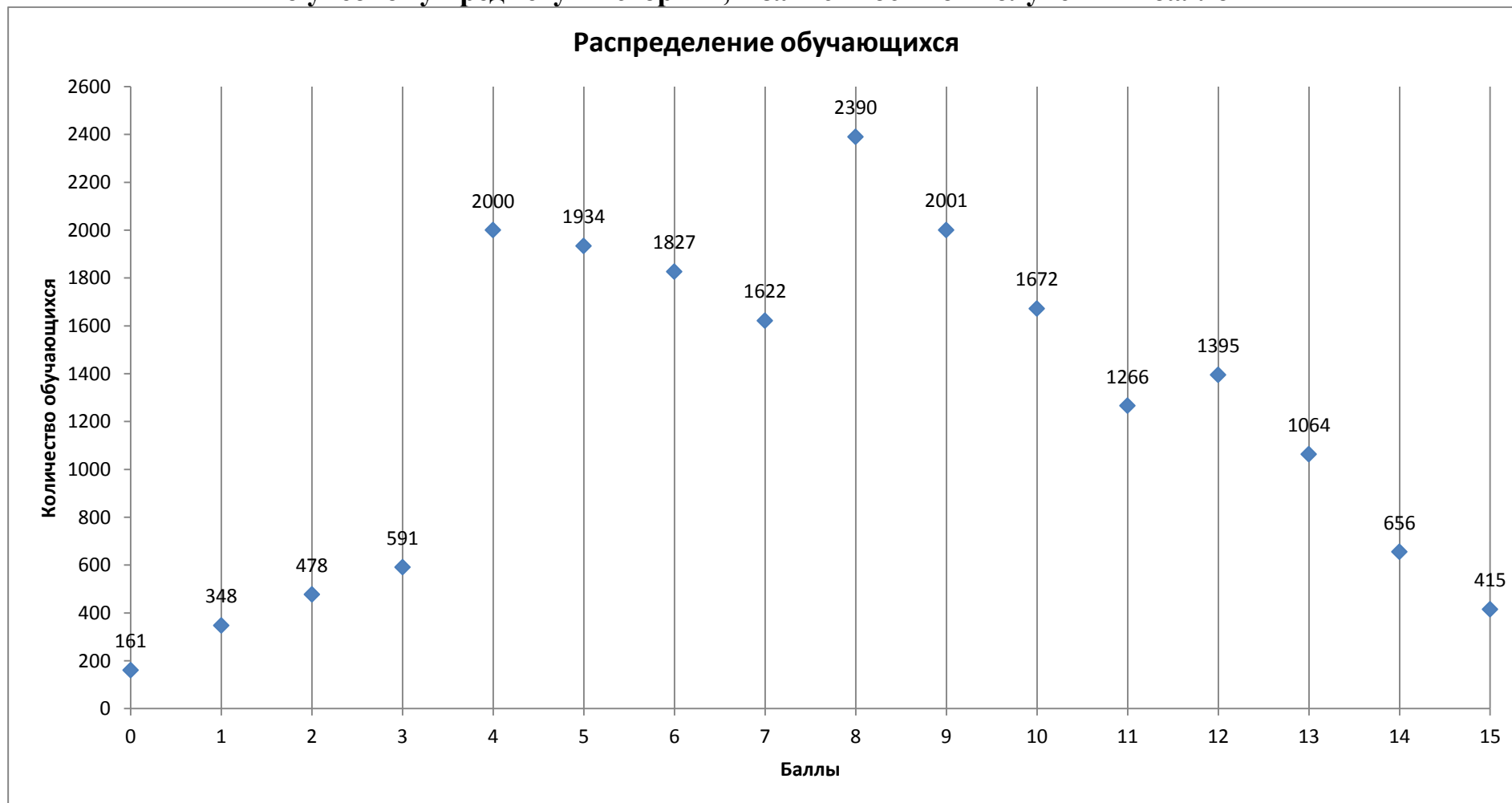
Это свидетельствует о базовом уровне освоении предмета «История» обучающимися 5 классов при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 5 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История».

В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 5 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

В таблице 7 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах.

**Распределение обучающихся 5 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**



**Распределение доли обучающихся (в %) 5 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов**

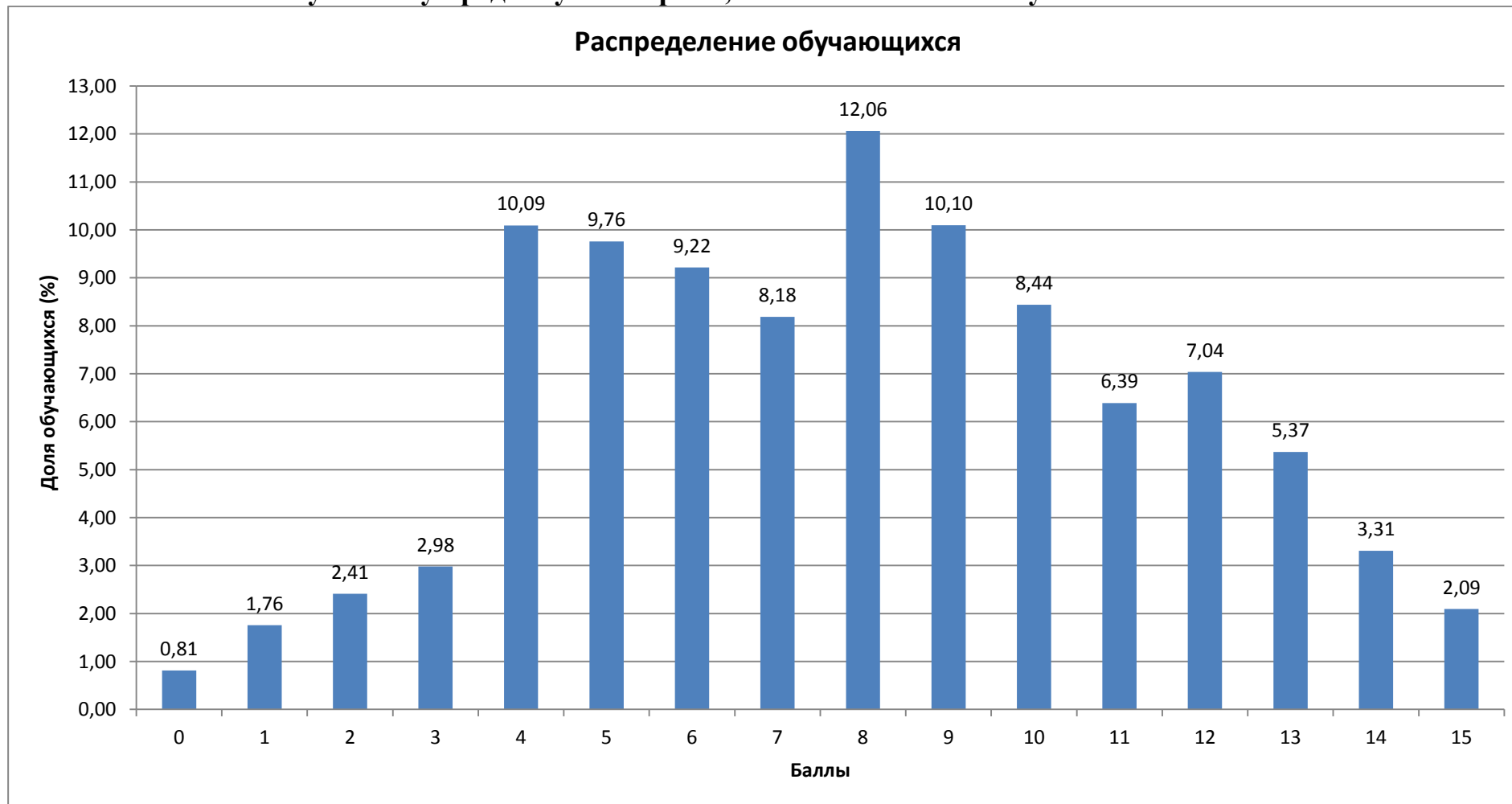


Диаграмма 4

**Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 5 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «История»**

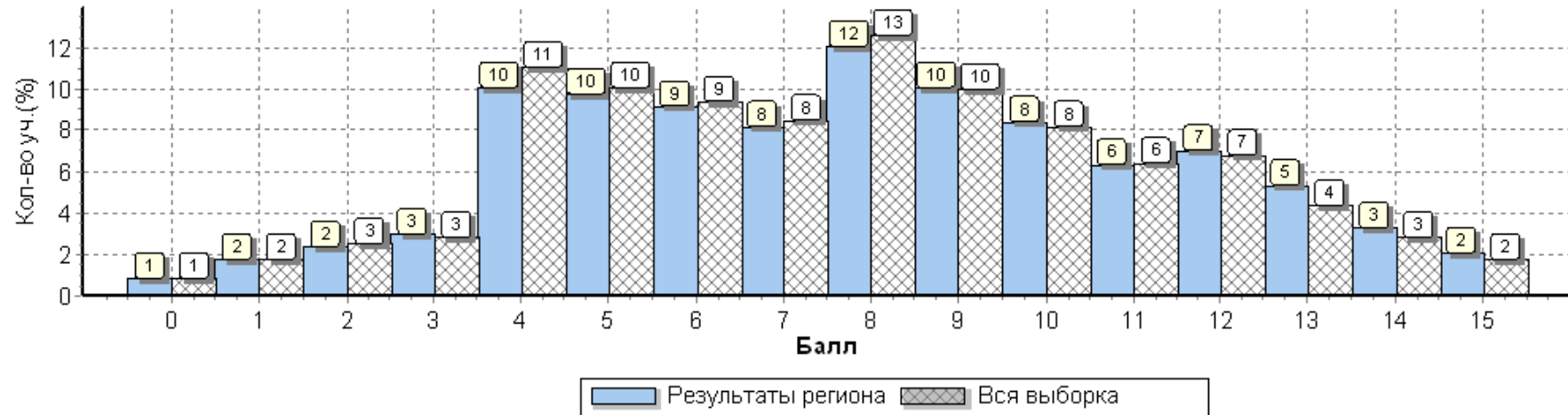


Таблица 6

**Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 5 классов
Воронежской области по учебному предмету «История»**

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
1	1					1	1										3
2					1												1
3					1												1
11					1							1					2
13														1			1
14					1				1	1	1	2	1	1	1		9
15	77	162	222	286	918	882	867	816	1184	985	895	730	808	688	456	301	10277
16	83	186	256	305	1078	1051	958	805	1205	1015	776	533	586	374	199	114	9524
17								1									1
18							1										1
Комплект	161	348	478	591	2000	1934	1827	1622	2390	2001	1672	1266	1395	1064	656	415	19820

Таблица 7

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс. балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Воронежская обл.	19820		55	74	45	47	80	45	71	45
Аннинский муниципальный район	314		48	65	42	47	81	39	55	30
Бобровский муниципальный район	431		50	70	36	45	85	39	84	49
Богучарский муниципальный район	369		45	72	46	50	86	46	84	55
Борисоглебский	526		60	76	46	47	76	40	68	49
Бутурлиновский муниципальный район	352		45	67	45	44	78	42	62	31
Верхнемамонский муниципальный район	167		67	83	50	39	75	32	77	41
Верхнехавский муниципальный район	199		45	74	35	45	83	39	59	31
Воробьёвский муниципальный район	114		50	57	39	50	82	46	68	48
Воронежская область (региональное подчинение)	230		64	79	53	53	83	51	74	52
Грибановский муниципальный район	204		47	62	47	45	79	41	68	32
Калачеевский муниципальный район	404		50	73	43	44	79	43	62	39
Каменский муниципальный район	135		59	67	47	50	90	57	84	53
Кантемировский муниципальный район	280		61	80	47	53	90	51	71	48
Каширский муниципальный район	219		53	69	48	43	91	39	80	40
Лискинский муниципальный район	1075		55	78	46	41	81	44	64	37
Нижнедевицкий муниципальный район	102		46	70	44	38	74	46	63	42
Новоусманский муниципальный район	752		58	81	42	41	86	37	54	32
Новохопёрский муниципальный район	311		59	77	52	47	91	43	75	48

Ольховатский муниципальный район	184		60	73	45	46	74	42	80	50
Острогожский муниципальный район	417		52	66	39	40	79	46	64	44
Павловский муниципальный район	544		59	74	40	37	76	44	68	45
Панинский муниципальный район	188		41	58	41	37	86	40	74	47
Петропавловский муниципальный район	114		53	78	42	43	89	49	78	42
Поворинский муниципальный район	283		51	67	35	39	77	46	60	44
Подгоренский муниципальный район	172		53	71	47	51	84	42	81	50
Рамонский муниципальный район	274		41	66	40	41	76	41	77	47
Репьёвский муниципальный район	95		42	64	36	38	85	39	74	48
Россошанский муниципальный район	908		46	73	42	48	80	49	69	47
Семилукский муниципальный район	599		50	69	44	47	77	41	67	49
Таловский муниципальный район	285		49	68	34	37	75	32	52	35
Терновский муниципальный район	138		64	75	39	49	94	41	75	36
Хохольский муниципальный район	206		48	83	42	46	77	41	60	39
Эртильский муниципальный район	213		50	75	40	43	78	38	77	39
город Воронеж	8674		57	76	47	51	78	49	74	49
город Нововоронеж	342		55	70	39	48	85	39	73	48

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение ос-

новой и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В таблице 8 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 8

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия

1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Знание истории родного края

В таблице 9 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 9

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
--	-----	--

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3-6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 10.

Таблица 10

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	8	54
2	Повышенный	2	5	33
3	Высокий	1	2	13
	Итого	8	16	100

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Таблица 11

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 12 представлен уровень достижения обучающимися 5 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «История» в 5 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				19820 обучающихся	1421939 обучающихся
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. / Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2	55	60
2	Смысловое чтение. / Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	1	74	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	3	45	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. /	П	3	47	44

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				19820 обучающихся	1421939 обучающихся
	Умение рассказывать о событиях древней истории.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	1	80	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Б	2	45	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. / Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	1	71	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-	П	2	45	43

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				19820 обучающихся	1421939 обучающихся
	циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. / Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному от- ношению к культурному наследию Родины.				

***Примечание:**

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Задания 3-6 являются альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о базовом уровне освоения обучающимися 5 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (см. табл. 12) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 61,7%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 46%.

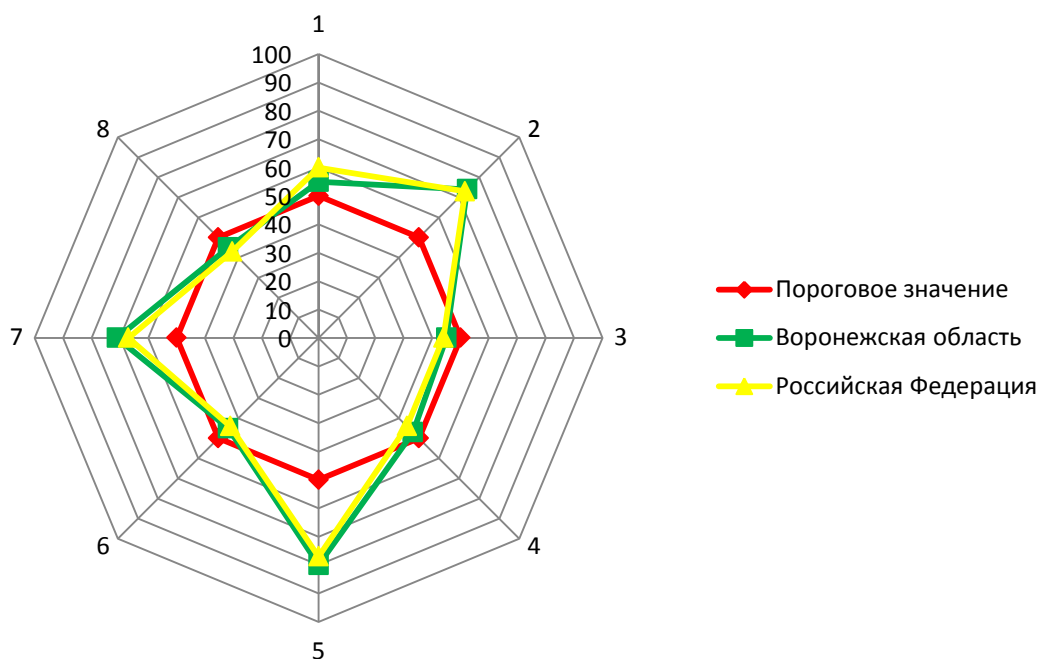
У обучающихся 5 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- знание исторической терминологии: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия) – задание №3;
- знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) – задание №4;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме – задание №6;
- знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого памятного места (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в регионе (городе, посёлке, селе, деревне), пояснить, какое значение для региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом – задание №8.

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«История» в 5 классах (в %) в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего
образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)
с учётом Примерной основной образовательной программы основного
общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержания учебников,
включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год**



В таблице 13 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 5 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

В таблице 14 представлено выполнение заданий группами обучающихся 5 классов Воронежской области по учебному предмету «История» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 5 классов Воронежской области по учебному предмету «История».

Таблица 13

Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 5 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. / Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2		
	Правильно указаны цифры Вариант 15 – 1423 Вариант 16 – 3412	2	9649	48,68
	В ответе допущена одна ошибка ИЛИ написана лишняя цифра ИЛИ не написана одна необходимая цифра	1	2367	11,94
	В ответе допущено две или более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0	7720	38,95
	Не приступили к выполнению задания	0	84	0,42
2	Смысловое чтение. / Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1		
	Правильно указан ответ: Вариант 15: Г	1	14680	74,07

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 16: А Ответ неправильный Не приступили к выполнению задания	0 0	5089 51	25,68 0,26
3	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>Правильно указано слово и раскрыт его смысл Вариант 15: 1) <u>соответствие тем и слов</u>: А – Парфенон; Б – сенат; В – брахманы; Г – шéду; 2) <u>объяснение смысла слов</u>: <i>Парфенон</i> – храм Афины-Девы на афинском Акрополе; <i>сенат</i> – сначала совет старейшин в Древнем Риме. Высший орган власти в республиканском Риме. Сохранил важное государственное значение и в императорском Риме; <i>брахманы</i> – высшая варна в Древней Индии, жрецы; <i>ше́ду</i> – статуи человекоподобных крылатых львов и быков, охранявших входы во дворцы ассирийских царей. Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках Вариант 16: Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>соответствие тем и слов</u>: А – этруски; Б – филистимляне; В – санскрит; Г – са-трап; 2) <u>объяснение смысла слов</u>: <i>этрусски</i> – древние племена, населявшие северо-запад Апеннинского полуостро-</p>	3 3	4920	24,82

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>ва. Создали развитую культуру, предшествовавшую римской и оказавшую на неё большое влияние. <i>филистимляне</i> – народ, населявший в древности прибрежные равнины Палестины, который по библейским сказаниям был главным врагом израильтян; <i>санскрит</i> – древний литературный язык Индии; древнейшая сохранившаяся до наших дней форма некогда единого языка индоевропейцев; <i>сатрап</i> – глава сатрапии (провинции) в Древней Персии. Назначался царём и обычно принадлежал к его родне или высшей знати. Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках</p>			
	<p>Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки</p>	2	3832	19,33
	Правильно указано только слово	1	4246	21,42
	<p>Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0	6466	32,62
	Не приступили к выполнению задания	0	356	1,8
4	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение рассказывать о событиях древней истории.</p>	3		
	<p>Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ о событии (явлении, процессе) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют Вариант 15:</p>	3	5303	26,76

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>1) <u>соответствие тем и событий (процессов, явлений)</u>: А – бой в Фермопильском ущелье; Б – захват власти Юлием Цезарем; В – вера в переселение душ; Г – создание библиотеки глиняных книг;</p> <p>2) <u>рассказ об указанном событии (процессе, явлении)</u> Вариант 16: 1) <u>соответствие тем и событий (явлений, процессов)</u>: А – разрушение Карфагена; Б – осада Иерихона; В – вера в переселение душ; Г – внутренняя политика Дария I;</p> <p>2) <u>рассказ об указанном событии (процессе, явлении)</u></p> <p>Правильно указано событие (явление, процесс); в рассказе наряду с верными фактами о событии (явлении, процессе) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют</p> <p>Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (явлении, процессе) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (явление, процесс).</p> <p>Событие (явление, процесс) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> <p>Не приступили к выполнению задания</p>	2	3991	20,14
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. /</p> <p>Умение использовать историческую карту как источник информации о рас-</p>	1	307	1,55

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	селении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.			
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1	15791	79,67
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна, указанная в выбранной теме. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	0	3908	19,72
	Не приступили к выполнению задания	0	121	0,61
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2		
	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2	5622	28,37
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.	1	6702	33,81

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	6872	34,67
	Не приступили к выполнению задания	0	624	3,15
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. / Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1		
	Правильно назван исторический факт	1	14001	70,64
	Ответ неправильный	0	5383	27,16
	Не приступили к выполнению задания	0	436	2,2
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. / Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2		
	Правильно указано значение исторического факта для истории региона (страны, мира)	2	5790	29,21
	Правильно указано значение исторического факта для истории региона (страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании значения названного обучающимся исторического факта для истории региона (страны, мира) приведены не основные, а только второстепен-	1	6374	32,16

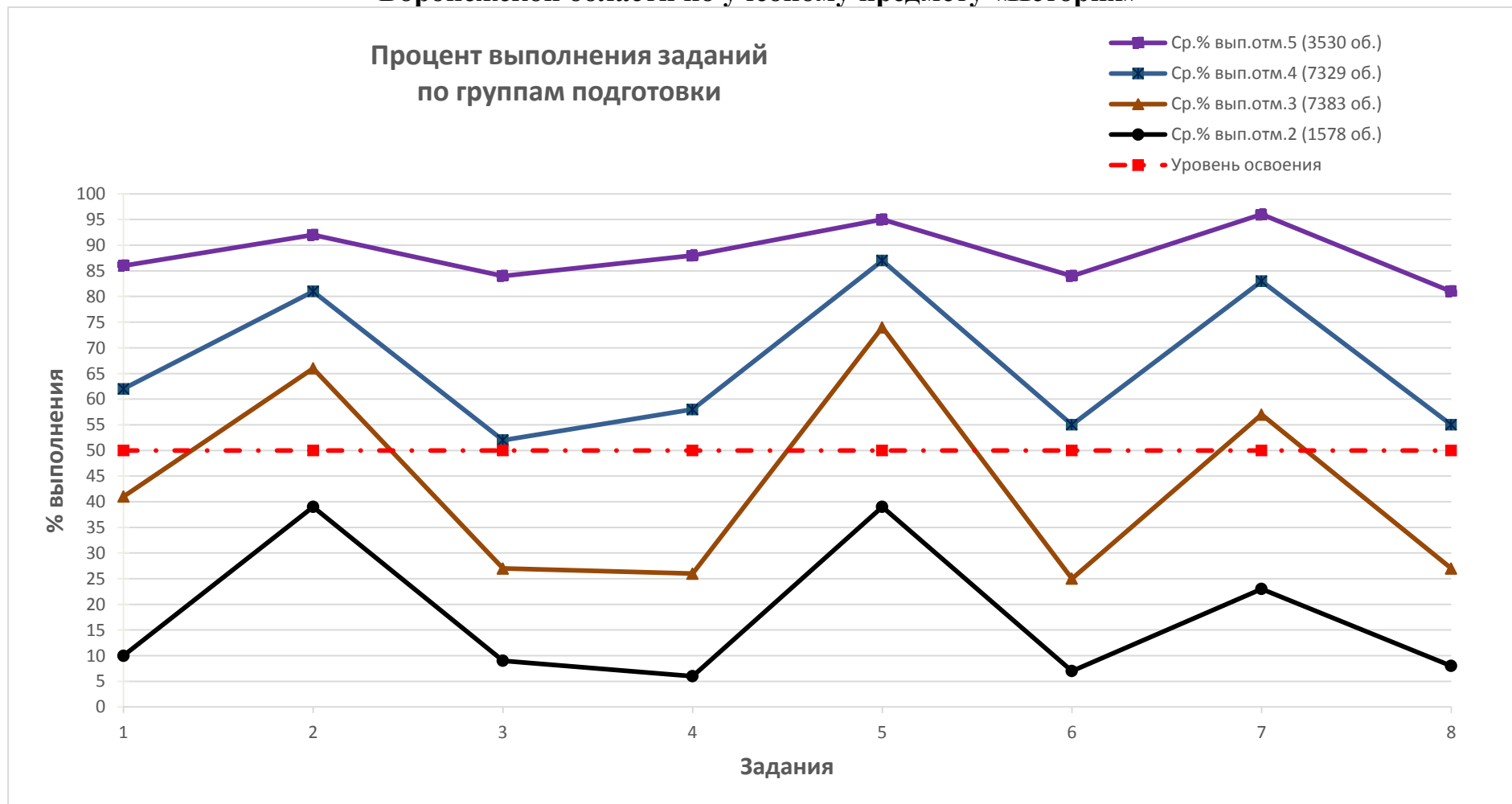
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ные (несущественные) факты			
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	6935	34,99
	Не приступили к выполнению задания	0	721	3,64

Таблица 14

**Выполнение заданий группами обучающихся 5 классов Воронежской области по учебному предмету
«История» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс. балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Воронежская обл.	19820		55	74	45	47	80	45	71	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1578		10	39	9	6	39	7	23	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7383		41	66	27	26	74	25	57	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7329		62	81	52	58	87	55	83	55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3530		86	92	84	88	95	84	96	81

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 5 классов
Воронежской области по учебному предмету «История»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «История» приняло участие 19820 обучающихся 5 классов. Из них:

- 10859 обучающихся (55%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 5 классе;
- 8961 обучающийся (45%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 5 классе.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 3 баллов;
- «3» – от 4 до 7 баллов;
- «4» – от 8 до 11 баллов;
- «5» – от 12 до 15 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 3530 обучающихся 5 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Процент выполнения заданий этой группы обучающихся 80% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 88,3%.

У 7329 обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые затруднения у данной группы обучающихся вызвало выполнение:

- задания №3, оценивающего знание исторической терминологии: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия) – 52% выполнения;
- задания №4, оценивающего знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) – 58% выполнения;
- задания №6, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме – 55% выполнения;

– задания №8, оценивающего знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого памятного места (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в регионе (городе, посёлке, селе, деревне), пояснить, какое значение для региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом – 55% выполнения.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 66,6%.

У 7383 обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 5 проверяемых планируемых результатов:

– умения работать с иллюстративным материалом (соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы) – задание №1;

– знание исторической терминологии: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия) – задание №3;

– знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) – задание №4;

– знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме – задание №6;

– знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого памятного места (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в регионе (городе, посёлке, селе, деревне), пояснить, какое значение для региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом – задание №8.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 42,9%.

У 1578 обучающихся 5 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 7-23%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 17,6%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 15.

Таблица 15

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	8456	43
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	9791	49
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1564	8
Всего*:	19811	100

*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 49% обучающихся 5 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 43% обучающихся 5 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 8% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «История» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7).

В таблице 16 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой.

Таблица 16

Корреляции^b

		Отметка ВПР	Текущая отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,567 ^{**}
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,567 ^{**}	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

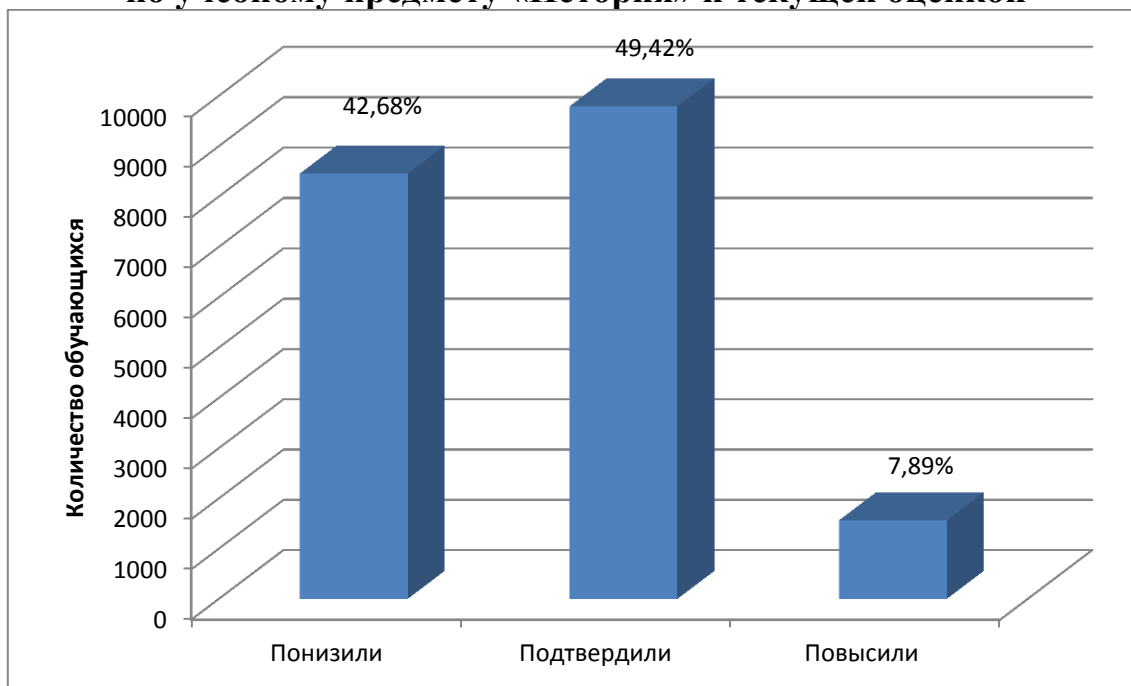
b. Списочное значение N=19811

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 16), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой, является **прямой и за-**

метной. Это позволяет говорить о невысоком уровне объективности педагогов истории при выставлении обучающимся 5 классов текущей оценки.

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» и текущей оценкой



Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлена в таблице 17.

Таблица 17

Статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г.

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г.	17818	8.2	31.4	39.2	21.2
ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в 2018 г.	17695	5	30.2	41.1	23.7
ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в 2019 г.	19820	8	37.3	37	17.8

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 5 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

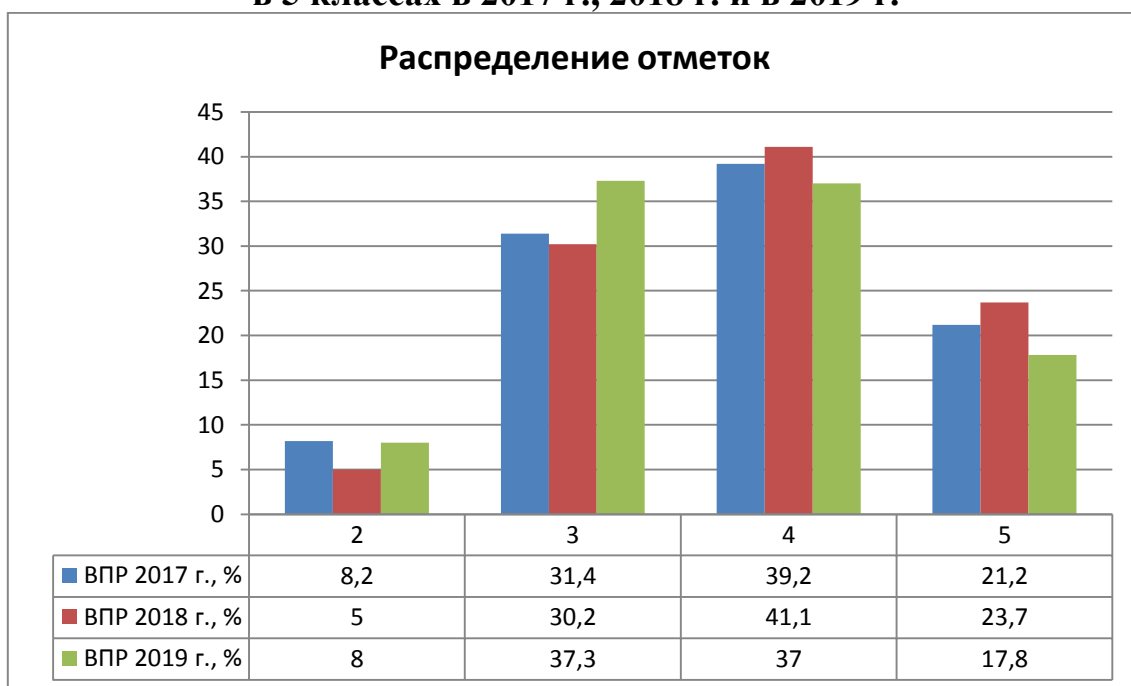
- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 5,9%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 4,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 7,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 3%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о повышении уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «История» в 5 классах в 2017 г., 2018 г. и в 2019 г.



В таблице 18 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в 5 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образова-

нию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) в апреле 2017 г., апреле 2018 г. и апреле 2019 г.

Таблица 18

Уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «История» в 5 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)) в апреле 2017 г., апреле 2018 г. и апреле 2019 г.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Год выполнения		
		апрель 2019 г.	апрель 2018	апрель 2017
		19820 обучающихся	17695 обучающихся	17818 обучающихся
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. / Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	55	72	66
2	Смысловое чтение. / Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	74	85	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	45	58	47
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение рассказывать о событиях	47	47	54

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Год выполнения		
		апрель 2019 г.	апрель 2018	апрель 2017
		19820 обучающихся	17695 обучающихся	17818 обучающихся
	древней истории.			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	80	75	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. / Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	45	43	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. / Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	71	80	73
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. /	45	47	44

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Год выполнения		
		апрель 2019 г.	апрель 2018	апрель 2017
		19820 обучающихся	17695 обучающихся	17818 обучающихся
	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.			

У обучающихся 5 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах в апреле 2017 г., в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме – задание №6;
- знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого памятного места (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в регионе (городе, посёлке, селе, деревне), пояснить, какое значение для региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом – задание №8.

Динамика Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах на территории Воронежской области в период с 2017 по 2019 гг. с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг. представлены в таблице 19 и на диаграмме 9.

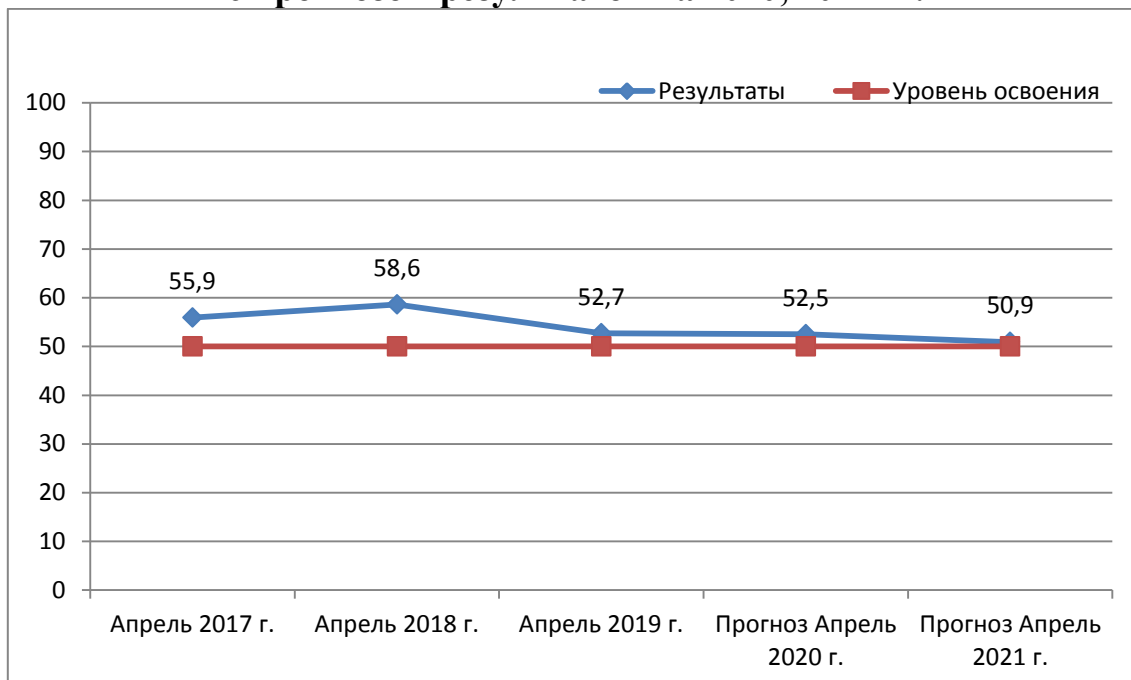
Таблица 19

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» в 5 классах
на территории Воронежской области в период с 2017 по 2019 гг.
с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.**

Наименование учебного предмета	Результат по учебному предмету (%)				
	Апрель 2017 г.	Апрель 2018 г.	Апрель 2019 г.	Прогноз Апрель 2020 г.	Прогноз Апрель 2021 г.
История 5 класс	55,9	58,6	52,7	52,5	50,9

Диаграмма 9

**Динамика результатов Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «История» в 5 классах
на территории Воронежской области в период с 2017 по 2019 гг.
с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 5 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» равен 7,91 балла (52,7%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «История» приняло участие 19820 обучающихся 5 классов из 720 общеобразовательных организаций. Из них:

- 10859 обучающихся (55%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 5 классе;
- 8961 обучающийся (45%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования в 5 классе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История» показал, что:

- 3530 (17,8%) обучающихся получили отметку «5»;
- 7329 (37%) обучающихся получили отметку «4»;
- 7383 (37,3%) обучающихся получили отметку «3»;
- 1578 (8%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 5 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «История», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 5 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по учебному предмету «История» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

У обучающихся 5 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- знание исторической терминологии: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия) – задание №3;

- знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) – задание №4;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме – задание №6;
- знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого памятного места (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в регионе (городе, посёлке, селе, деревне), пояснить, какое значение для региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом – задание №8.

У 3530 обучающихся 5 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Процент выполнения заданий этой группы обучающихся 80% и выше.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 88,3%.

У 7329 обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые затруднения у данной группы обучающихся вызвало выполнение:

- задания №3, оценивающего знание исторической терминологии: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия) – 52% выполнения;
- задания №4, оценивающего знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) – 58% выполнения;
- задания №6, оценивающего знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме – 55% выполнения;
- задания №8, оценивающего знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого памятного места (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в регионе (городе, посёлке, селе, деревне), пояснить, какое значение для региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, про-

цесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом – 55% выполнения.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 66,6%.

У 7383 обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены 5 проверяемых планируемых результатов:

- умения работать с иллюстративным материалом (соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы) – задание №1;
- знание исторической терминологии: соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия) – задание №3;
- знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) – задание №4;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме – задание №6;
- знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого памятного места (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в регионе (городе, посёлке, селе, деревне), пояснить, какое значение для региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом – задание №8.

Для остальных заданий процент выполнения выше 50%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 42,9%.

У 1578 обучающихся 5 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 7-23%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 17,6%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 5 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 5,9%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 4,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 7,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 3%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о повышении уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах.

У обучающихся 5 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5 классах в апреле 2017 г., в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформированы и не выполнены 2 проверяемых планируемых результата:

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме – задание №6;
- знание истории родного края: на основе указанного в задании №7 любого памятного места (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в регионе (городе, посёлке, селе, деревне), пояснить, какое значение для региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом – задание №8.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «История» в 5 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 5 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 5 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.
- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 5 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 5 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 5 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 5 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «История» в 5 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.
 - Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
 - Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
 - Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 5 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
 - Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
 - Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
 - Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
 - Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.
3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:
- Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «История»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.
 - Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей истории блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «История» в 5 классе), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.
 - Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.
 - Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования.
4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:
- Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.
 - Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.
 - Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.
 - Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей истории.
 - Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.