

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах
на территории Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Руководитель темы:
Заведующий лабораторией
педагогических измерений,
доктор педагогических наук, доцент Р.М. Чудинский
- Ответственный исполнитель:
Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических измерений,
кандидат химических наук, доцент А.С. Быканов
- Исполнитель:
Научный сотрудник лаборатории
педагогических измерений Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССАХ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССАХ В 2019 Г.	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССАХ В 2019 Г.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык	25.04.2019	5
Математика	23.04.2019	5
История	16.04.2019	5
Биология	18.04.2019	5

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССАХ В 2019 Г.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 19649 обучающихся 5 классов из 719 общеобразовательных организаций.

Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Русский язык» равен 45 баллам.

В таблице 2 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Воронежская обл.	19649	15	34.3	35.2	15.5
Аннинский муниципальный район	315	23.5	34.9	30.8	10.8
Бобровский муниципальный район	423	13.7	40.7	35.5	10.2
Богучарский муниципальный район	354	19.8	35.9	32.8	11.6
Борисоглебский	518	14.1	31.7	33.6	20.7
Бутурлиновский муниципальный район	403	17.9	32.8	34.5	14.9
Верхнемамонский муниципальный район	158	15.2	32.9	35.4	16.5
Верхнехавский муниципальный район	195	23.1	32.8	31.3	12.8
Воробьевский муниципальный район	115	13.9	43.5	33.9	8.7
Воронежская область (региональное подчинение)	217	13.8	21.7	42.4	22.1
Грибановский муниципальный район	199	18.6	39.2	29.6	12.6
Калачеевский муниципальный район	431	13.2	32.7	35.7	18.3
Каменский муниципальный район	145	15.2	37.2	30.3	17.2
Кантемировский муниципальный район	275	14.5	41.5	30.9	13.1
Каширский муниципальный район	208	24.5	38	27.9	9.6
Лискинский муниципальный район	1061	13.1	40.6	36.1	10.2
Нижнедевицкий муниципальный район	105	16.2	37.1	28.6	18.1
Новоусманский муниципальный район	746	16.4	34.9	34.2	14.6

Новохопёрский муниципальный район	304	9.2	38.5	35.9	16.4
Ольховатский муниципальный район	176	21.6	36.9	27.8	13.6
Острогожский муниципальный район	405	13.8	36	38	12.1
Павловский муниципальный район	538	23.4	32.5	29.4	14.7
Панинский муниципальный район	179	24	40.2	24.6	11.2
Петропавловский муниципальный район	109	21.1	33.9	33	11.9
Поворинский муниципальный район	286	17.8	37.1	30.1	15
Подгоренский муниципальный район	176	9.7	33.5	35.8	21
Рамонский муниципальный район	271	29.9	32.8	28.4	8.9
Репьёвский муниципальный район	86	26.7	40.7	20.9	11.6
Россошанский муниципальный район	898	14.8	31.5	38.3	15.4
Семилукский муниципальный район	576	18.2	33.3	31.9	16.5
Таловский муниципальный район	279	19	40.9	31.5	8.6
Терновский муниципальный район	142	14.1	32.4	34.5	19
Хохольский муниципальный район	209	20.6	28.7	36.8	13.9
Эртильский муниципальный район	211	20.9	34.6	31.8	12.8
город Воронеж	8598	12.3	33.1	37.1	17.5
город Нововоронеж	338	17.2	35.2	37	10.7

*Примечание:

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 2 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах показывает, что только в 12 муниципальных образованиях Воронежской области, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Русский язык», процент отличных и хороших отметок выше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Воронежская обл.	19649	15	34.3	35.2	15.5

Представленная в таблице 3 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 5 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

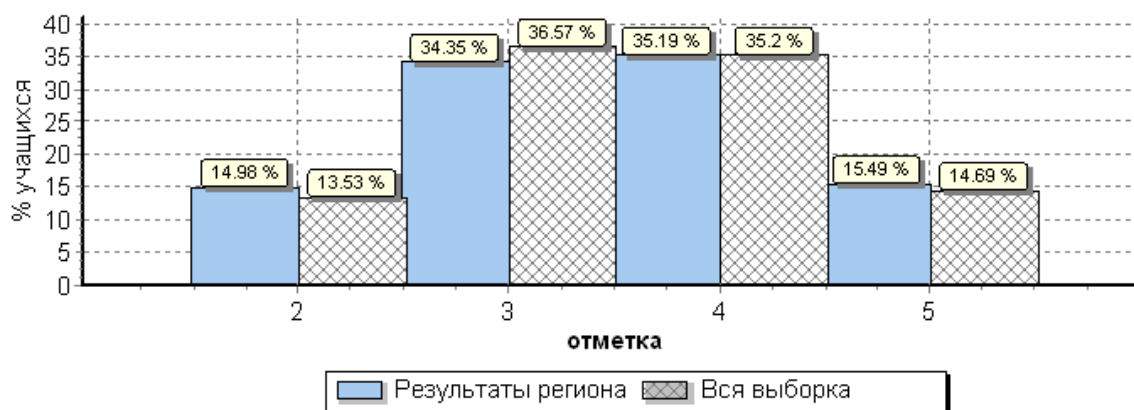
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», больше на 0,8%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», одинаков;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 2,3%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 1,5%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 5 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Русский язык».

Диаграмма 1

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 5 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими
по учебному предмету «Русский язык»**



Только 50,7% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о невысоком уровне освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися 5 классов. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 5 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Всего при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах на территории Воронежской области было использовано 2 варианта. В таблице 4 представлено распределение отметок по вариантам Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах.

Таблица 4

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

Вариант	2	3	4	5	Кол-во обучающихся
1	1516	3457	3637	1561	10171
2	1427	3292	3277	1482	9478
Комплект	2943	6749	6914	3043	19649

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 5 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 5 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 5 представлены результаты Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах.

Таблица 5

**Результаты Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
Русский язык 5 класс	27,45 (61%)	29

Это свидетельствует о базовом уровне освоения предмета «Русский язык» обучающимися 5 классов при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 5 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Русский язык».

В таблице 6 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 5 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык».

**Распределение обучающихся 5 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов**

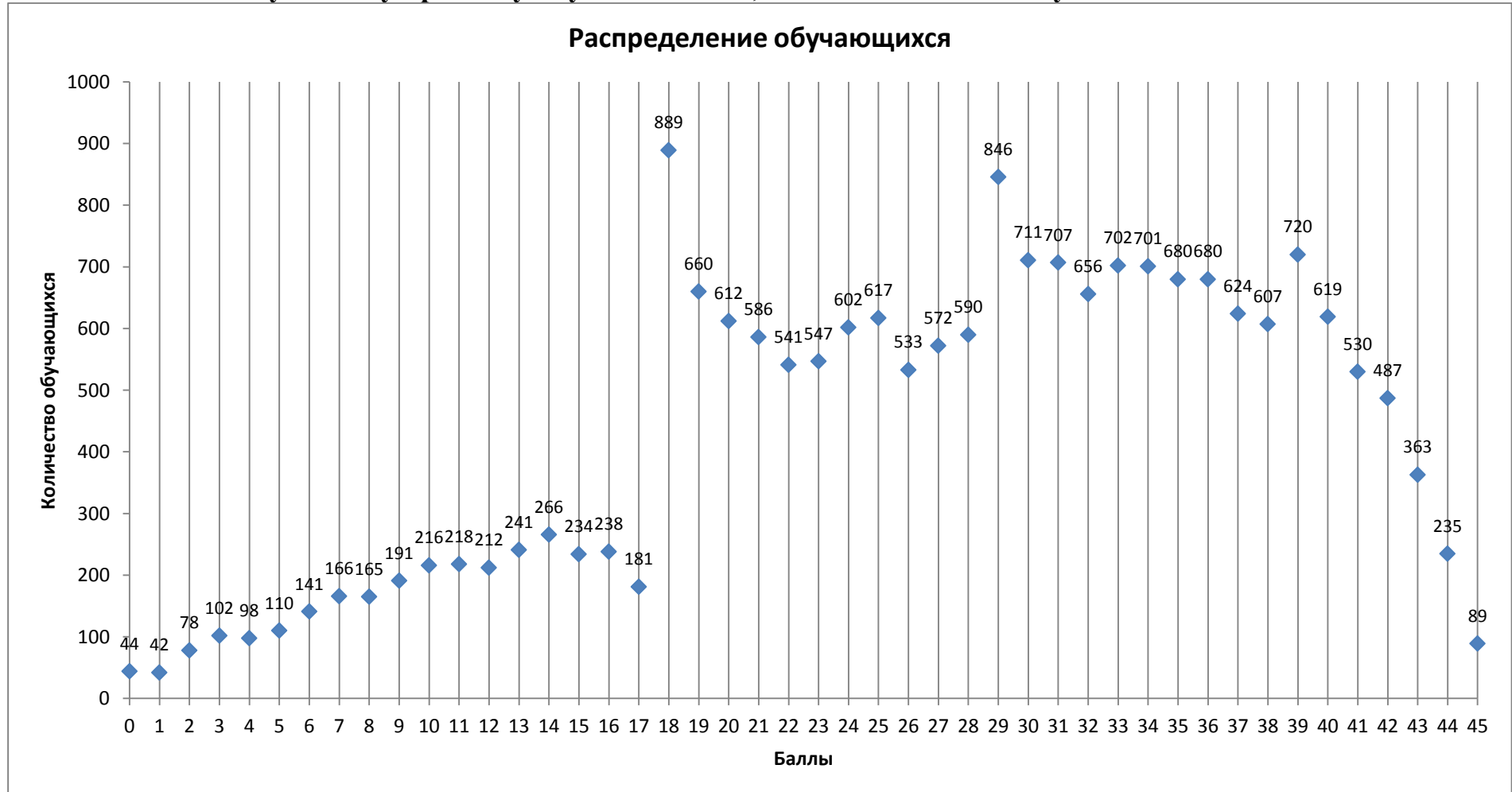


Диаграмма 3

Распределение доли обучающихся (в %) 5 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов

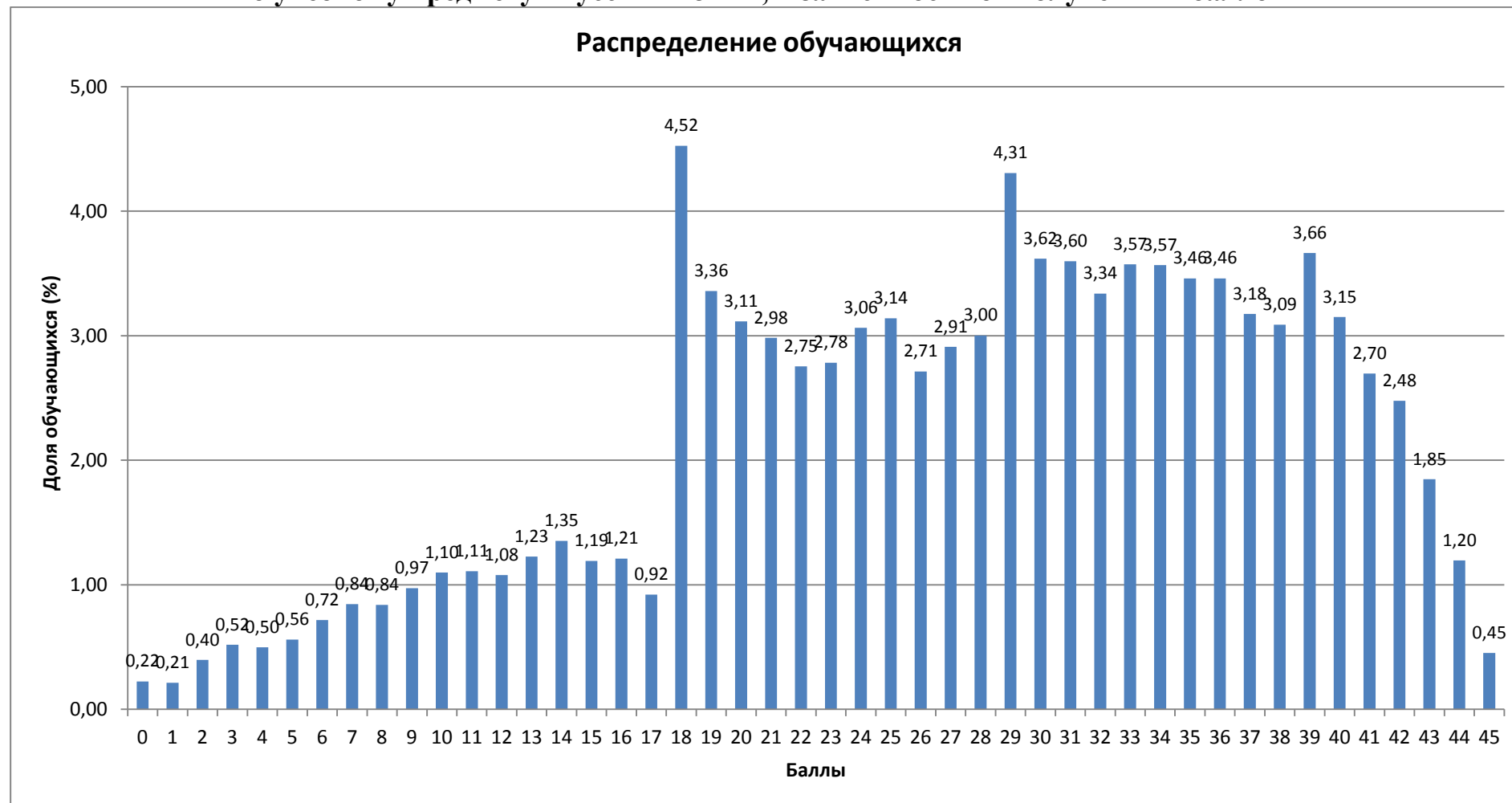


Диаграмма 4

Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 5 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Русский язык»

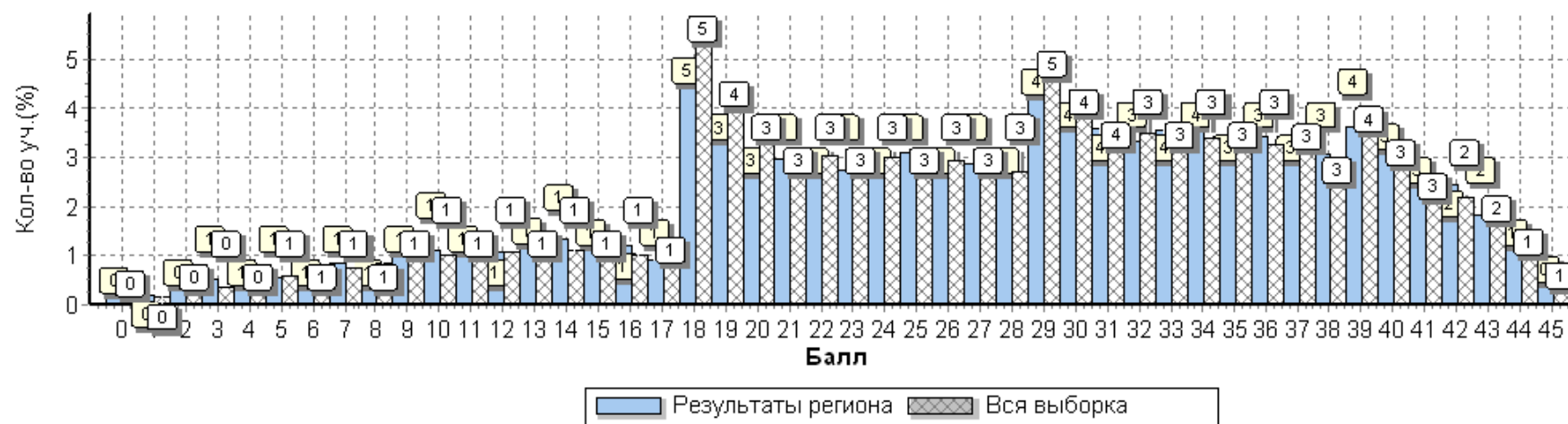


Таблица 6

Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований

Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Воронежская обл.	19649		58	53	89	57	82	53	58	77	77	55	57	45	60	51	58	47	45	51	49	70	83
Аннинский муниципальный район	315		51	36	84	50	78	48	53	71	72	53	53	39	54	40	53	38	44	45	47	59	74
Бобровский муниципальный район	423		54	47	86	50	81	53	58	73	79	55	57	48	59	49	57	47	36	44	47	67	78
Богучарский муниципальный район	354		49	46	89	50	82	51	62	71	73	46	51	46	55	42	47	39	41	49	39	66	73
Борисоглебский	518		57	53	86	58	84	57	59	81	76	58	64	53	63	54	62	50	49	51	46	72	83
Бутурлиновский муниципальный район	403		53	50	87	58	85	60	59	84	77	54	53	40	52	42	56	39	47	50	43	64	83
Верхнемамонский муниципальный район	158		54	45	88	67	87	54	57	85	77	56	58	52	60	50	58	48	41	52	49	67	83
Верхнехавский муниципальный район	195		51	51	91	53	80	43	62	68	75	58	54	40	56	44	59	45	34	43	36	65	78
Воробьёвский муниципальный район	115		47	44	78	51	83	46	61	77	83	58	64	56	76	53	65	50	38	45	53	61	82
Воронежская область (региональное подчинение)	217		60	55	86	69	88	63	62	76	82	55	68	53	67	58	66	57	54	54	53	72	88
Грибановский муниципальный район	199		54	53	83	48	78	43	51	73	74	44	60	45	64	50	56	44	36	48	47	44	73
Калачеевский муниципальный район	431		60	55	92	57	84	58	67	84	79	52	55	46	65	52	61	43	37	48	56	72	86
Каменский муниципальный район	145		54	46	82	48	86	50	55	79	83	57	61	52	50	49	57	51	58	53	46	75	88

Кантемировский муниципальный район	275		55	51	89	52	81	46	47	77	75	57	55	43	59	52	51	43	48	47	53	63	75
Каширский муниципальный район	208		48	51	84	45	78	48	51	72	71	51	50	35	50	35	51	40	50	57	38	67	77
Лискинский муниципальный район	1061		57	62	87	53	85	49	60	80	77	53	57	43	54	43	51	40	37	41	51	65	79
Нижнедевицкий муниципальный район	105		48	50	80	54	80	59	50	75	73	61	59	47	59	59	53	50	53	56	63	71	84
Новоусманский муниципальный район	746		56	55	90	57	83	48	55	79	79	52	58	48	61	49	56	45	40	50	45	72	84
Новохопёрский муниципальный район	304		58	59	85	58	85	59	60	82	81	56	57	53	57	46	54	49	57	53	66	69	85
Ольховатский муниципальный район	176		51	42	88	45	77	55	54	71	71	46	50	39	60	47	56	37	45	51	51	64	84
Острогожский муниципальный район	405		57	55	84	55	87	51	58	73	80	61	59	49	58	49	57	49	44	42	42	74	85
Павловский муниципальный район	538		54	51	88	52	81	47	53	78	76	55	53	43	50	40	51	37	48	47	40	54	77
Панинский муниципальный район	179		43	50	86	47	76	49	46	72	66	41	46	35	57	41	49	39	40	49	48	68	83
Петропавловский муниципальный район	109		56	46	76	40	85	52	47	77	79	57	66	48	59	54	59	48	31	41	45	55	88
Поворинский муниципальный район	286		53	54	87	50	81	51	54	76	72	56	54	48	56	53	58	47	46	42	50	64	79
Подгоренский муниципальный район	176		68	55	93	60	88	63	66	81	74	45	65	50	74	65	66	52	43	59	55	73	82
Рамонский муниципальный район	271		47	45	89	45	71	36	49	75	67	41	54	35	53	34	51	37	41	40	38	72	75
Репьёвский муниципальный район	86		45	45	84	42	71	41	36	61	61	37	40	32	57	47	55	44	39	50	51	63	67
Россошанский муниципальный район	898		55	52	87	58	83	57	61	71	79	52	62	52	64	55	61	52	48	48	45	70	80
Семилукский муниципальный район	576		49	45	88	53	80	52	58	77	74	56	60	50	60	53	63	51	41	49	54	72	87

Галовский муниципальный район	279		46	43	87	52	76	52	54	72	77	56	55	44	59	48	55	44	40	49	40	56	78
Терновский муниципальный район	142		51	50	81	61	88	63	65	84	88	55	67	56	69	52	67	50	42	50	50	77	89
Хохольский муниципальный район	209		59	59	88	63	68	56	54	76	68	62	51	44	55	56	51	47	39	41	45	56	59
Эртильский муниципальный район	211		56	60	80	52	81	53	55	80	74	45	51	40	50	44	52	43	38	42	39	64	73
город Воронеж	8598		62	55	92	59	83	56	58	78	79	57	57	44	62	54	60	50	47	54	51	75	86
город Нововоронеж	338		52	47	94	66	75	45	54	73	77	47	53	46	60	49	60	49	44	56	43	68	86

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-

ных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- ✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- ✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- ✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предло-

жении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагает ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица 7

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В таблице 8 представлен уровень достижения обучающимися 5 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897).

Таблица 8

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				19649 обучающихся	1408499 обучающихся
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, с соблюдением орфографических норм современного русского литературного языка	4	58	57
1К2		Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, с соблюдением пунктуационных норм современного русского литературного языка	3	53	54
1К3		Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	2	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фоне-	Проводить фонетический анализ слова	3	57	56
2К2		Проводить морфемный анализ слов	3	82	82
2К3		Проводить морфологический анализ слова	3	53	50
2К4		Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	58	56

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
	тического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77	76
4(2)	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Указывать отсутствующие самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия	2	55	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57	59
5(2)	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	45	47

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
	категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	2	60	61
6(2)	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	2	58	58
7(2)	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	48

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании пись-	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51	51

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
	менных высказываний				
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	49	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурно-	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	70	70

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
	го общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительно-	1	83	84

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
	эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	сти			

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на макс. балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о базовом уровне освоения обучающимися 5 классов учебного предмета «Русский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

У обучающихся 5 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Русский язык», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №5(2).

Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебных действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания сложного предложения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №7(2);

Помимо предметных умений задание №7 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

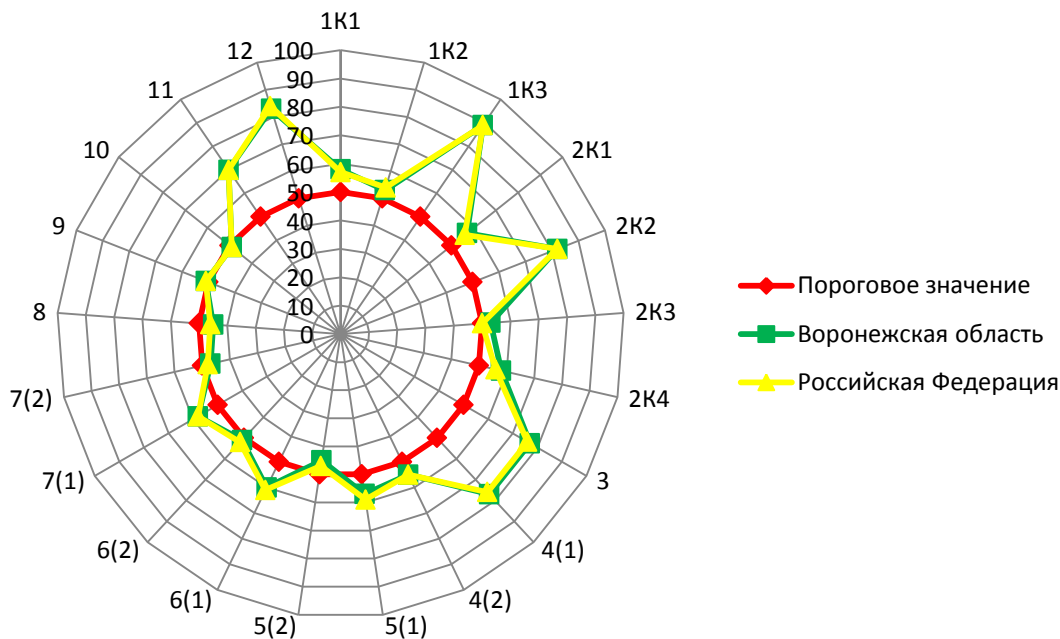
- предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – задание №8;

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), предметное коммуникативное умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – задание №10.

Распределение значений выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах (в %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«Русский язык» в 5 классах (в %) в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования
(приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)**



В таблице 9 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 5 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897).

В таблице 10 представлено выполнение заданий группами обучающихся 5 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 5 классов Воронежской области по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 9

Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 5 классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» (в баллах, %) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	9		
	<p>Вариант 1: Еловая⁽³⁾ шишка для жителей леса — это кулёк⁽¹⁾ с конфетами. Разными способами они стараются до них добраться. Белка берёт шишку в лапки и распаковывает зубами.⁽⁴⁾ Она старательно скусывает⁽²⁾ чешуйку за чешуйкой. А те, кому с шишкой не справиться, терпеливо ждут, когда кулёк сам раскроется. Раскрывается он к весне. Чешуйки на шишках встопорчатся, и полетят семена-вертолётки, устилая проталины, на радость чижам, зябликам и синицам!</p> <p>Все любят чудесное еловое угощение, ради него готовы шишки клевать, грызть и долбить. Но никому и в голову не придёт съесть саму шишку. Это всё равно, что съесть фантики, а конфеты не тронуть.</p> <p align="right"><i>(По Н. Сладкову)</i></p> <p>Вариант 2: Рыжие⁽³⁾ лисята⁽¹⁾ радостно кувыркались в траве на поляне. Вдруг с сосны прямо на одного лисёнка упала шишка. Малыш испугался и кинулся бежать с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к речке.</p> <p>По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на них. Захрюкали поросята и с визгом разбежались. Один бросился в заросли малины, а там ягодами лакомится медведь.</p>			

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>Заревел мишка, ринулся в лесную чащу.⁽⁴⁾ Мчится он, только пятки сверкают⁽²⁾. Остановился на поляне, где лисицы играли. Что же происходит? Поднял голову, замер.</p> <p>Оказывается, причина лесного переполоха – обыкновенная белка с сосновой шишкой.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По В. Бурлаку)</i></p>			
К1	<p>Соблюдение орфографических норм</p> <p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i></p>	4		
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4	3879	19,74
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>			
	Допущено не более двух ошибок	3	6588	33,53
	Допущены три-четыре ошибки	2	4362	22,2
	Допущено пять ошибок	1	1307	6,65
	Допущено более пяти ошибок	0	3499	17,81
	Не приступили к выполнению задания	0	14	0,07
К2	<p>Соблюдение пунктуационных норм</p>	3		
	Пунктуационных ошибок нет	3	5486	27,92
	Допущена одна ошибка	2	5373	27,34
	Допущены две ошибки	1	4016	20,44
	Допущено более двух ошибок	0	4759	24,22
	Не приступили к выполнению задания	0	15	0,08
К3	Правильность списывания текста	2		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2	16217	82,53
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1	2635	13,41
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0	781	3,97
	Не приступили к выполнению задания	0	16	0,08
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12		
К1	Выполнение фонетического разбора	3		
	Разбор выполнен верно Вариант 1: кулёк ⁽¹⁾ к – [к] – согласный, глухой, твёрдый у – [у] – гласный, безударный	3	6872	34,97

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>л – [л'] – согласный, звонкий, мягкий ё – [о́] – гласный, ударный к – [к] – согласный, глухой, твёрдый 5 букв, 5 звуков, 2 слога</p> <p>Вариант 2: лисята⁽¹⁾ л – [л'] – согласный, звонкий, мягкий и – [и] – гласный, безударный с – [с'] – согласный, глухой, мягкий я – [а́] – гласный, ударный т – [т] – согласный, глухой, твёрдый а – [а] – гласный, безударный 6 букв, 6 звуков, 3 слога</p>			
	При разборе допущена одна ошибка	2	4695	23,89
	При разборе допущены две ошибки	1	3304	16,82
	При разборе допущено более двух ошибок	0	4556	23,19
	Не приступили к выполнению задания	0	222	1,13
К2	<p>Выполнение морфемного разбора</p> <p>Разбор выполнен верно</p> <p>Вариант 1: скусывает⁽²⁾ / скусываеТ / скусываеТ</p> <p>с- – приставка -кус- – корень -ыва- – суффикс -ет – окончание</p>	3	13813	70,3

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 2: сверкают ⁽²⁾ / сверкают / сверкают -сверк- – корень -а- – суффикс -ют – окончание			
	При разборе допущена одна ошибка	2	2898	14,75
	При разборе допущены две ошибки	1	1212	6,17
	При разборе допущено более двух ошибок	0	1521	7,74
	Не приступили к выполнению задания	0	205	1,04
К3	Выполнение морфологического разбора Разбор выполнен верно Вариант 1: еловая ⁽³⁾ (шишка) 1) еловая (шишка) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: шишка (какая?) еловая; 2) начальная форма – еловый; в единственном числе, в женском роде, в именительном падеже; 3) в предложении является определением. Вариант 2: рыжие ⁽³⁾ (лисята) 1) рыжие (лисята) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: лисята (какие?) рыжие; 2) начальная форма – рыжий; во множественном числе, в именительном падеже; 3) в предложении является определением.	3		
	Разбор выполнен верно	3	6251	31,81
	При разборе допущена одна ошибка	2	4780	24,33
	При разборе допущены две ошибки	1	3194	16,26
	При разборе допущено более двух ошибок	0	4919	25,03

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	505	2,57
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	3		
	Разбор выполнен верно Вариант 1: Белка берёт шишку в лапки и распаковывает зубами. ⁽⁴⁾ Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: белка (подлежащее), берёт (и) распаковывает (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (берёт) шишку – дополнение; (берёт) в лапки – дополнение (возможно: обстоятельство); (распаковывает) зубами – дополнение. Вариант 2: Заревел мишка, ринулся в лесную чащу. ⁽⁴⁾ Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: мишка (подлежащее), заревел, ринулся (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (ринулся) в чащу – обстоятельство (возможно: дополнение); (в чащу) лесную – определение.	3	7283	37,07
	При разборе допущена одна ошибка	2	4502	22,91
	При разборе допущены две ошибки	1	3082	15,69
	При разборе допущено более двух ошибок	0	4302	21,89
	Не приступили к выполнению задания	0	480	2,44
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2		
	Верно поставлено ударение во всех словах Вариант 1: <i>Докумѐнты, бѧнты, облегчѧть, тѧрты</i> Вариант 2: <i>Жѧворонки, красѧвее, повтѧрим, шѧрфы</i>	2	12612	64,19

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1	5130	26,11
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0	1867	9,5
	Не приступили к выполнению задания	0	40	0,2
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия Указывать отсутствующие самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия	5		
	Обозначение частей речи в предложении	3		
	Верно определены все части речи в предложении Вариант 1: <i>предл. прил. сущ. сущ. союз сущ. прил. сущ. глаг.</i> От лесного пожара овраги и опушка берёзовой рощи почернели. Вариант 2: <i>предл. сущ. сущ. глаг. сущ. союз прил. сущ. сущ.</i> В зеркале воды отражаются звёзды и тонкий серп месяца. (Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке)	3	12439	63,31
	Допущена одна ошибка	2	3381	17,21
	Допущены две ошибки	1	1459	7,43
	Допущено более двух ошибок	0	2172	11,05
	Не приступили к выполнению задания	0	198	1,01
	Указание отсутствующих частей речи	2		
	Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2	7819	39,79

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1	5952	30,29
	Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0	5440	27,69
	Не приступили к выполнению задания	0	438	2,23
5	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	4		
	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	2		
	Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания Вариант 1: <i>«Максим сегодня будет защищать ворота», – объявил тренер хоккейной команды.</i> Вариант 2: <i>Путешественники утверждают: «Камчатка восхищает Долиной гейзеров».</i>	2	9645	49,09
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1	3125	15,9
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0	6673	33,96
	Не приступили к выполнению задания	0	206	1,05
	Составление схемы предложения	2		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Схема предложения составлена верно Вариант 1: «П», – а. Вариант 2: А: «П».	2	7551	38,43
	Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1	2697	13,73
	Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0	8425	42,88
	Не приступили к выполнению задания	0	976	4,97
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3		
	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	2		
	Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания Вариант 1: <i>Подумайте, друзья, о судьбе этого щенка!</i> Вариант 2: <i>Уважаемые посетители, пройдите в зал испанской живописи!</i>	2	10650	54,2
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1	2344	11,93
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0	6289	32,01

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Не приступили к выполнению задания	0	366	1,86
	Объяснение основания выбора предложения	1		
	Верно объяснён выбор предложения Вариант 1, Вариант 2: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	1	9993	50,86
	Ответ неправильный	0	8490	43,21
	Не приступили к выполнению задания	0	1166	5,93
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3		
	Распознавание предложения и постановка знака препинания	2		
	Правильно определено предложение и поставлен знак препинания Вариант 1: <i>Придёт радостный день, и зелёной дымкой покроется опушка берёзового леса.</i> Вариант 2: <i>Мы перебрались через лесной овраг, и перед нами оказалась большая поляна.</i>	2	10806	55
	Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1	1183	6,02
	Ответ неправильный	0	7166	36,47
	Не приступили к выполнению задания	0	494	2,51
	Объяснение основания выбора предложения	1		
	Верно объяснён выбор предложения	1	9280	47,23

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Вариант 1, Вариант 2: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе			
	Ответ неправильный	0	9079	46,21
	Не приступили к выполнению задания	0	1290	6,57
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2		
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении Вариант 1: <i>Звери и птицы тоже могут любить красивым.</i> Вариант 2: <i>Мама и бабушка показали Гене, что иметь друзей и быть другом просто, если ты сам относишься к людям с пониманием и добротой. В дружбе многое зависит от тебя самого.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	2	6557	33,37
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один- два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении	1	4421	22,5

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>допущен один речевой недочёт</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0	8077	41,11
	Не приступили к выполнению задания	0	594	3,02
9	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p> <p>Вариант 1: <i>Ветер дул со стороны рассказчика по направлению к озеру, а все крупные водоплавающие взлетают против ветра.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p> <p>Вариант 2: <i>Геня чувствовал себя несчастным человеком, потому что ребята дразнили его из-за нелепой фамилии и вечно заложенного носа.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой</p>	2	8075	41,1
	Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой	1	3737	19,02

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	<p>недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>			
	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0	6924	35,24
	Не приступили к выполнению задания	0	913	4,65
10	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1		
	Правильный ответ Вариант 1, Вариант 2:	1	9624	48,98

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	рассуждение			
	Ответ неправильный	0	9351	47,59
	Не приступили к выполнению задания	0	674	3,43
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1		
	Правильный ответ Вариант 1: писк; писком Вариант 2: мастер	1	13803	70,25
	Ответ неправильный	0	5223	26,58
	Не приступили к выполнению задания	0	623	3,17
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1		
	Правильный ответ Вариант 1: тихий Вариант 2:	1	16242	82,66

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	шумные; шумный			
	Ответ неправильный	0	2934	14,93
	Не приступили к выполнению задания	0	473	2,41

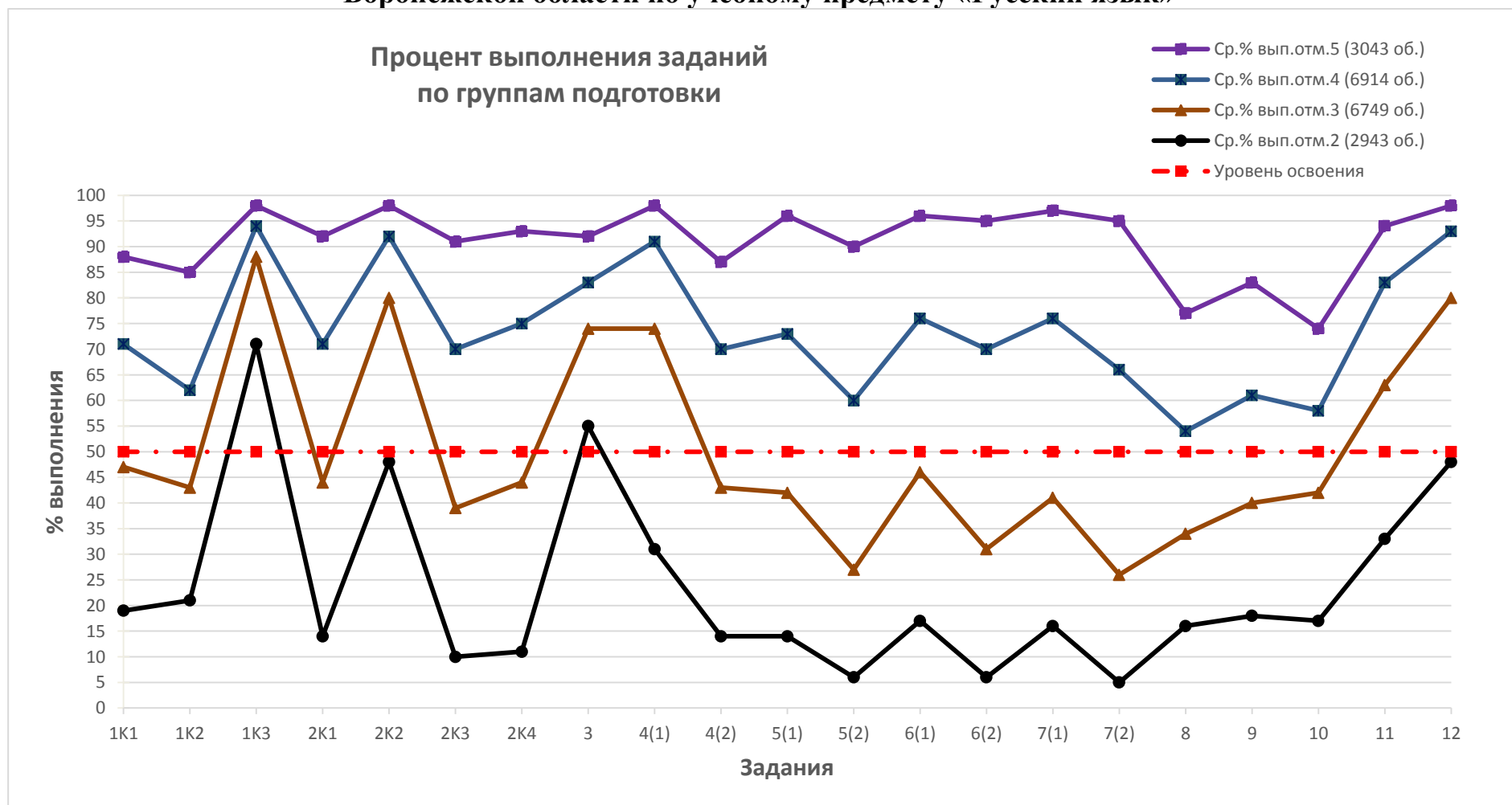
Таблица 10

Выполнение заданий группами обучающихся 5 классов Воронежской области по учебному предмету

«Русский язык» (в % от числа участников)

Регион	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Воронежская обл.	19649		58	53	89	57	82	53	58	77	77	55	57	45	60	51	58	47	45	51	49	70	83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2943		19	21	71	14	48	10	11	55	31	14	14	6	17	6	16	5	16	18	17	33	48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6749		47	43	88	44	80	39	44	74	74	43	42	27	46	31	41	26	34	40	42	63	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6914		71	62	94	71	92	70	75	83	91	70	73	60	76	70	76	66	54	61	58	83	93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3043		88	85	98	92	98	91	93	92	98	87	96	90	96	95	97	95	77	83	74	94	98

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 5 классов
Воронежской области по учебному предмету «Русский язык»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 50%.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 19649 обучающихся 5 классов. Из них:

- 13418 обучающихся (68%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования в 5 классе;
- 6231 обучающийся (32%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования в 5 классе.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 17 баллов;
- «3» – от 18 до 28 баллов;
- «4» – от 29 до 38 баллов;
- «5» – от 39 до 45 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено учащимися той или иной группы, – 50% выполнения задания в группе.

У 3043 обучающихся 5 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые затруднения у этой группы обучающихся вызвало выполнение:

- задания №8, оценивающего предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – 77% выполнения;
- задания №10, оценивающего умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), предметное коммуникативное умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – 74% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 83%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,3%.

У 6914 обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые затруднения у этой группы обучающихся вызвало выполнение:

– задания 1К2, оценивающего умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, с соблюдением пунктуационных норм современного русского литературного языка – 62% выполнения.

Помимо предметных умений задание №1 проверяет сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы);

– задания №5(2), оценивающего умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – 60% выполнения.

Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебных действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему);

– задания №8, оценивающего предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – 54% выполнения;

– задания №9, оценивающего умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 61% выполнения;

– задания №10, оценивающего умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), предметное коммуникативное умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – 58% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 66%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,2%.

У 6749 обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только 6 проверяемых планируемых результата:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи – правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила – задание №1К3;
- проводить морфемный анализ слов – учебно-языковое аналитическое умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова – задание №2К2;
- проводить орфоэпический анализ слова – умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, коммуникативное универсальное учебное действие – владеть устной речью – задание №3;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – задание №4(1);
- предметное учебно-языковое опознавательное умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – задание №11;
- предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – задание №12.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 49,9%.

У 2943 обучающихся 5 классов, получивших отметку «2», сформированы и выполнены только 2 проверяемых планируемых результата:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи – правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила – задание №1К3;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка – определять место ударного слога, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) – задание №3.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-21%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,3%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 11.

Таблица 11

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	6655	34
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	11133	57
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1851	9
Всего*:	19639	100

*Примечание:

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены текущие оценки за предыдущую четверть/триместр.

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 57% обучающихся 5 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 34% обучающихся 5 классов индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Русский язык» ниже текущей оценки в образовательной организации, а у 9% индивидуальный результат по процедуре Всероссийской проверочной работы «Русский язык» выше текущей оценки в образовательной организации (см. диаграмму 7).

В таблице 12 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой.

Таблица 12

Корреляции^b

		Отметка_ВПР	Текущая_отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,711**
	Знач. (двухсторонняя)		,000
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,711**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	

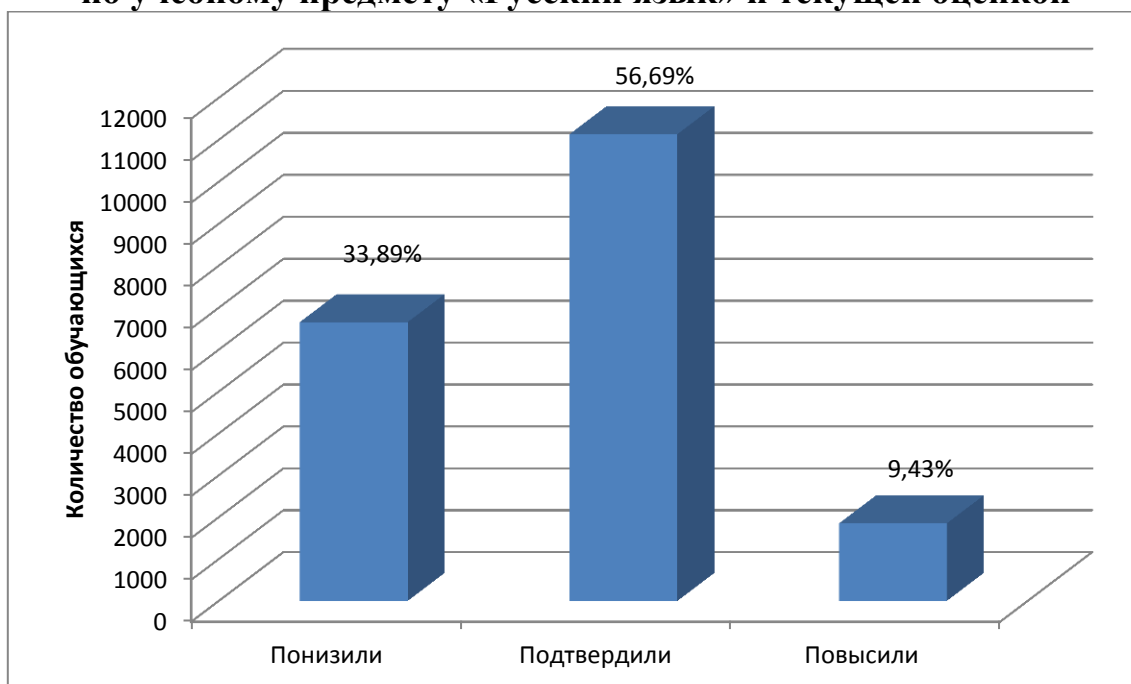
** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Списочное значение N=19639

Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 12), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой, является **прямой и высокой**. Это позволяет говорить о достаточно высоком уровне объективности педагогов русского языка при выставлении обучающимся 5 классов текущей оценки.

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 5 классов по процедуре Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и текущей оценкой



Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлена в таблице 13.

Таблица 13

**Статистика распределения участников по группам баллов,
соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории
Воронежской области по учебному предмету «Русский язык»
в 5 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г.**

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2017 г.	18144	15	36.6	34.5	13.9
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2018 г.	18407	17.1	36.5	34.8	11.7
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2019 г.	19649	15	34.3	35.2	15.5

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

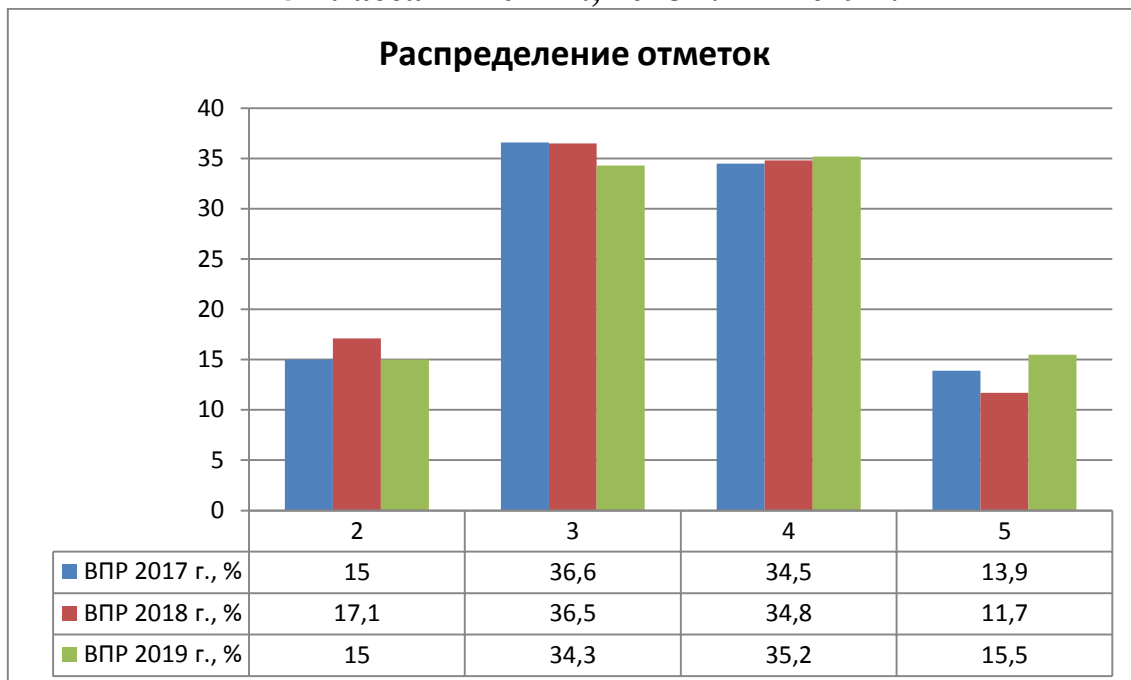
- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 1,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 0,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 2,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 2,1%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о неизменности уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2017 г., 2018 г. и 2019 г. представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

**Распределение участников по группам баллов, соответствующих
отметкам по пятибалльной шкале, на территории
Воронежской области по учебному предмету «Русский язык»
в 5 классах в 2017 г., 2018 г. и в 2019 г.**



В таблице 14 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) в апреле 2017 г., в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г.

Таблица 14

**Уровень достижения обучающимися Воронежской области
планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык»
в 5 классах в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования
(приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)
в апреле 2017 г., в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г.**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Год выполнения		
		апрель 2019	апрель 2018	апрель 2017
		19649	18407	18144
		обучающихся	обучающихся	обучающихся
1К1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, с соблюдением орфографических норм современного	58	58	64

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Год выполнения		
		апрель 2019	апрель 2018	апрель 2017
		19649 обучающихся	18407 обучающихся	18144 обучающихся
	русского литературного языка			
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, с соблюдением пунктуационных норм современного русского литературного языка	53	48	65
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	89	89	89
2К1	Проводить фонетический анализ слова	57	50	56
2К2	Проводить морфемный анализ слов	82	84	81
2К3	Проводить морфологический анализ слова	53	52	46
2К4	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	58	57	56
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77	66	75
4(1)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	77	77	73
4(2)	Указывать отсутствующие самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия	55	53	49
5(1)	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57	55	54
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	45	41	41
6(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	60	52	65
6(2)	Опираться на грамматико-интонационный анализ при объясне-	51	44	52

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Год выполнения		
		апрель 2019	апрель 2018	апрель 2017
		19649 обучающихся	18407 обучающихся	18144 обучающихся
	нии расстановки знаков препинания в предложении			
7(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	58	56	59
7(2)	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47	44	45
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	45	44	47
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51	56	35
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых ти-	49	16	61

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Год выполнения		
		апрель 2019	апрель 2018	апрель 2017
		19649 обучающихся	18407 обучающихся	18144 обучающихся
	пов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	70	72	45
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	83	85	86

У обучающихся 5 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в апреле 2017 г., в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформированы и не выполнены 3 планируемых результата:

– умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №5(2).

Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебных действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

– умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания сложного предложения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №7(2);

Помимо предметных умений задание №7 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

– предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – задание №8.

Результаты Всероссийских проверочных работ в мае 2018 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» 4 класс – 70,5%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» 5 класс – 61%.

Общая статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2019 г. представлена в таблице 15.

Таблица 15

Статистика распределения участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2019 г.

Воронежская область	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2018 г.	20135	5.2	23.8	45.3	25.6
ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2019 г.	19649	15	34.3	35.2	15.5

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах 2018 г. результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах 2019 г. изменились следующим образом:

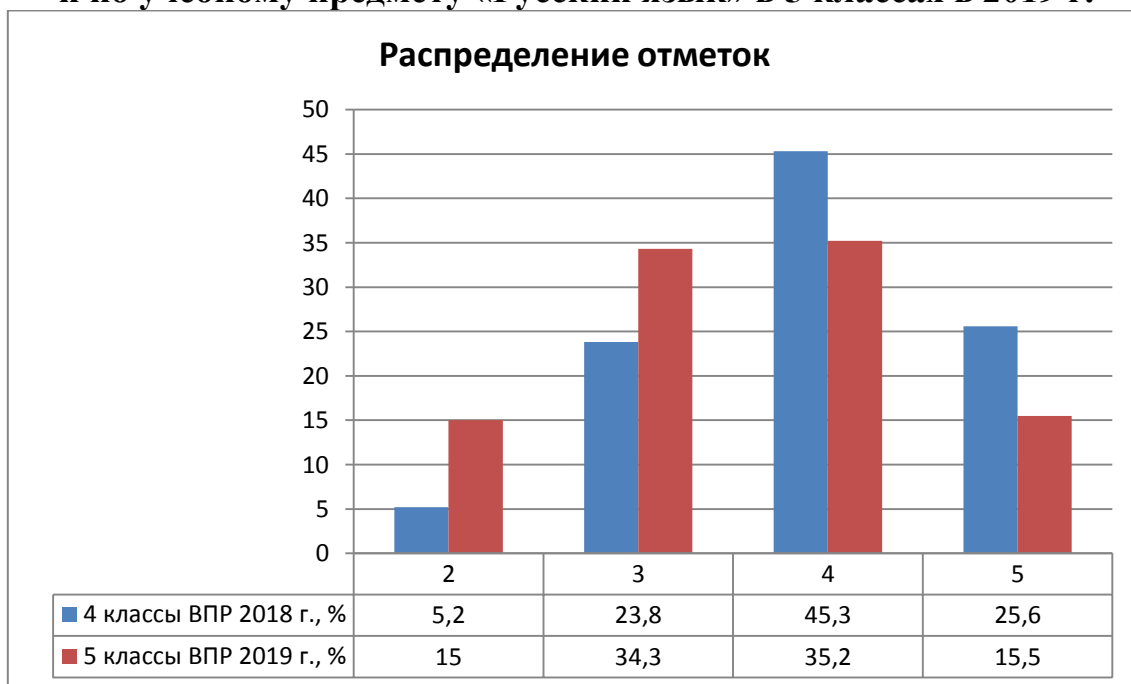
- процент обучающихся, получивших отметку «5», уменьшился на 10,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 10,1%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», увеличился на 10,5%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 9,8%.

Полученные результаты сравнения показывают более высокий уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах 2019 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах 2018 г. Сравнимые результаты свидетельствуют об отсутствии преемственности в обучении учебному предмету «Русский язык» на уровне начального и основного общего образования.

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2019 г. представлено на диаграмме 9.

Диаграмма 9

Распределение участников по группам баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале, на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2018 г. и по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2019 г.



Динамика Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах на территории Воронежской области в период с 2017 по 2019 гг. с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг. представлены в таблице 16 и на диаграмме 10.

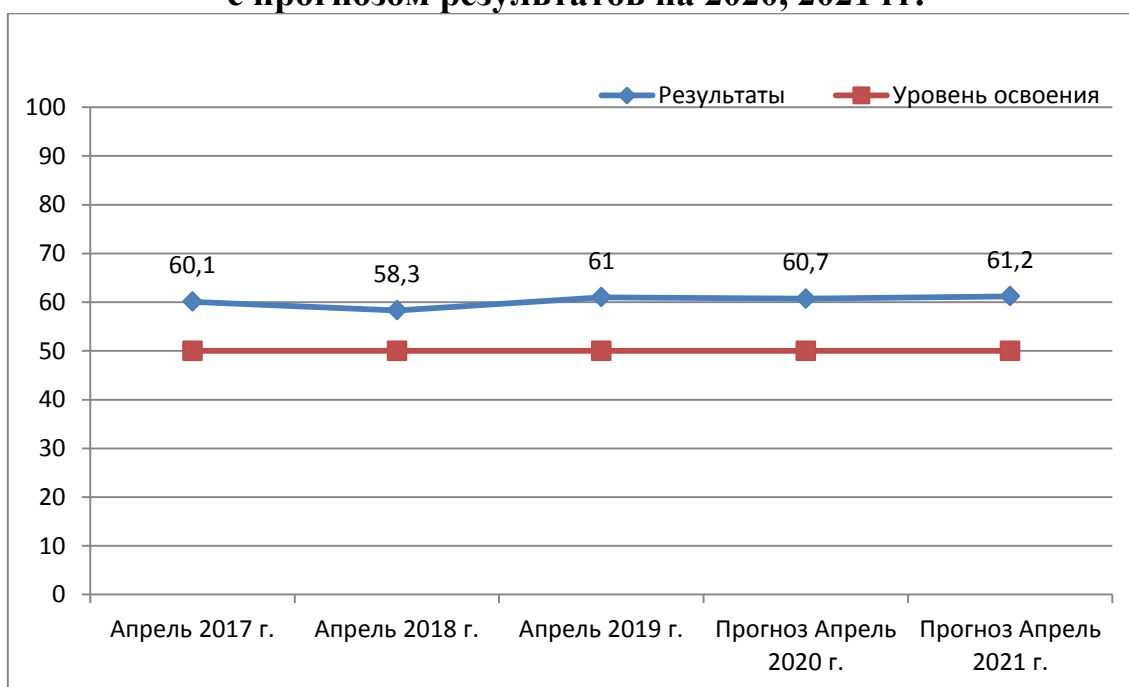
Таблица 16

Динамика результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах на территории Воронежской области в период с 2017 по 2019 гг. с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.

Наименование учебного предмета	Результат по учебному предмету (%)				
	Апрель 2017 г.	Апрель 2018 г.	Апрель 2019 г.	Прогноз Апрель 2020 г.	Прогноз Апрель 2021 г.
Русский язык 5 класс	60,1	58,3	61	60,7	61,2

Диаграмма 10

Динамика результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах на территории Воронежской области в период с 2017 по 2019 гг. с прогнозом результатов на 2020, 2021 гг.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 5 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» равен 27,45 балла (61%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 19649 обучающихся 5 классов из 719 общеобразовательных организаций. Из них:

- 13418 обучающихся (68%) овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования в 5 классе;
- 6231 обучающийся (32%) не овладел планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования в 5 классе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык» показал, что:

- 3043 (15,5%) обучающихся получили отметку «5»;
- 6914 (35,2%) обучающихся получили отметку «4»;
- 6749 (34,3%) обучающихся получили отметку «3»;
- 2943 (15%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 5 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Русский язык», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 5 классов учебного предмета «Русский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по учебному предмету «Русский язык» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

У обучающихся 5 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Русский язык», не сформированы и не выполнены 4 проверяемых планируемых результата:

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы

на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №5(2).

Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебных действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

– умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания сложного предложения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №7(2);

Помимо предметных умений задание №7 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

– предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – задание №8;

– умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), предметное коммуникативное умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – задание №10.

У 3043 обучающихся 5 классов, получивших отметку «5», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые затруднения у этой группы обучающихся вызвало выполнение:

– задания №8, оценивающего предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – 77% выполнения;

– задания №10, оценивающего умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), предметное коммуникативное умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – 74% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 83%.

Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 91,3%.

У 6914 обучающихся 5 классов, получивших отметку «4», сформированы и выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Некоторые затруднения у этой группы обучающихся вызвало выполнение:

– задания 1К2, оценивающего умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, с соблюдением пунктуационных норм современного русского литературного языка – 62% выполнения.

Помимо предметных умений задание №1 проверяет сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы);

– задания №5(2), оценивающего умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – 60% выполнения.

Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебных действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему);

– задания №8, оценивающего предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – 54% выполнения;

– задания №9, оценивающего умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 61% выполнения;

– задания №10, оценивающего умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), предметное коммуникативное умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – 58% выполнения.

Для остальных заданий процент выполнения выше 66%, что позволяет сделать вывод о сформированности проверяемых требований.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 72,2%.

У 6749 обучающихся 5 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только 6 проверяемых планируемых результата:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи – правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила – задание №1К3;
- проводить морфемный анализ слов – учебно-языковое аналитическое умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова – задание №2К2;
- проводить орфоэпический анализ слова – умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, коммуникативное универсальное учебное действие – владеть устной речью – задание №3;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – задание №4(1);
- предметное учебно-языковое опознавательное умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – задание №11;
- предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – задание №12.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 49,9%.

У 2943 обучающихся 5 классов, получивших отметку «2», сформированы и выполнены только 2 проверяемых планируемых результата:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи – правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила – задание №1К3;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка – определять место ударного слога, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) – задание №3.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 5-21%. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 23,3%.

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах 2018 г. результаты в 2019 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 1,6%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», увеличился на 0,4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 2,2%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», уменьшился на 2,1%.

Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о неизменности уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах.

У обучающихся 5 классов Воронежской области при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в апреле 2017 г., в апреле 2018 г. и в апреле 2019 г. не сформированы и не выполнены 3 планируемых результата:

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №5(2).

Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебных действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания сложного предложения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №7(2);

Помимо предметных умений задание №7 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

- предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим

видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – задание №8.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

– На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.

– На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

– Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между

этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Русский язык».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по

учебному предмету «Русский язык» в 5 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для профильных кафедр ГБУ ДПО ВО «ИРО», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

- Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.

- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей русского языка блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

- Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов – учителей русского языка блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%), в соответствии с результатами процедуры.

- Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации образовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

– Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

– Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.

– Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.

– Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов – учителей русского языка.

– Включить в план проведения федерального государственного контроля качества образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области, образовательные организации, у которых процент положительных отметок («4» и «5») выше 80%.