

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТДЕЛ МОНИТОРИНГА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОТЧЕТ

**о результатах проведения Национального исследования качества
образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах**

Воронеж – 2016

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Региональный координатор НИКО: Начальник отдела мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, доктор педагогических наук, доцент	Р.М. Чудинский
Ответственный исполнитель: Старший методист отдела мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, кандидат химических наук, доцент	А.С. Быканов
Исполнители: Ведущий специалист отдела мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В 5 И 8 КЛАССАХ В 2016 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССАХ В 2016 Г.	6
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССАХ В 2016 Г.	14
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССАХ В 2016 Г.	22
РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССАХ В 2016 Г.	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38

РАЗДЕЛ 1.
ПРОВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
В 5 И 8 КЛАССАХ В 2016 Г.

В соответствии с распоряжением Рособрнадзора №2322-05 от 30.08.2016 г. «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», письмом ФГАОУ ВО НИТУ МИСиС № 6799-04-496 от 20.09.2016 г. «О проведении НИКО по иностранным языкам», приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1210 от 13.10.2016 г. «О проведении Национального исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах» в октябре 2016 г. было проведено Национальное исследование качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Национального исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах в 2016 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

График проведения Национального исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах в 2016 году

Наименование учебного предмета	Дата проведения	Класс
Английский язык	20.10.2016	8
Немецкий язык	21.10.2016	8
Английский язык	25.10.2016	5
Немецкий язык	26.10.2016	5

В процедуре Национального исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах в 2016 году приняло участие 13 образовательных организаций Воронежской области, которые были выбраны Федеральным организатором проведения процедуры Национального исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах в 2016 году в качестве представительной выборки из числа образовательных организаций Воронежской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

На проведение каждой процедуры отводилось 45 минут.

Всего в процедуре приняло участие 242 обучающихся 5 классов (218 обучающихся по английскому языку и 24 обучающихся по немецкому языку) и 208 обучающихся 8 классов (193 обучающихся по английскому

языку и 15 обучающихся по немецкому языку) из 13 муниципальных образовательных организаций Воронежской области.

Материалы Национального исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах в 2016 году расположены по адресу: <http://www.eduniko.ru/kopiya-metodicheskie-materialy-ikt-1>.

РАЗДЕЛ 2.
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССАХ В 2016 Г.

В процедуре Национального исследования качества образования (НИКО) по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах приняло участие 218 обучающихся из 11 образовательных организаций.

Максимальный первичный балл за работу равен 30 баллам.

В таблице 2 представлена статистика по выполнению заданий в образовательных организациях Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах.

Таблица 2

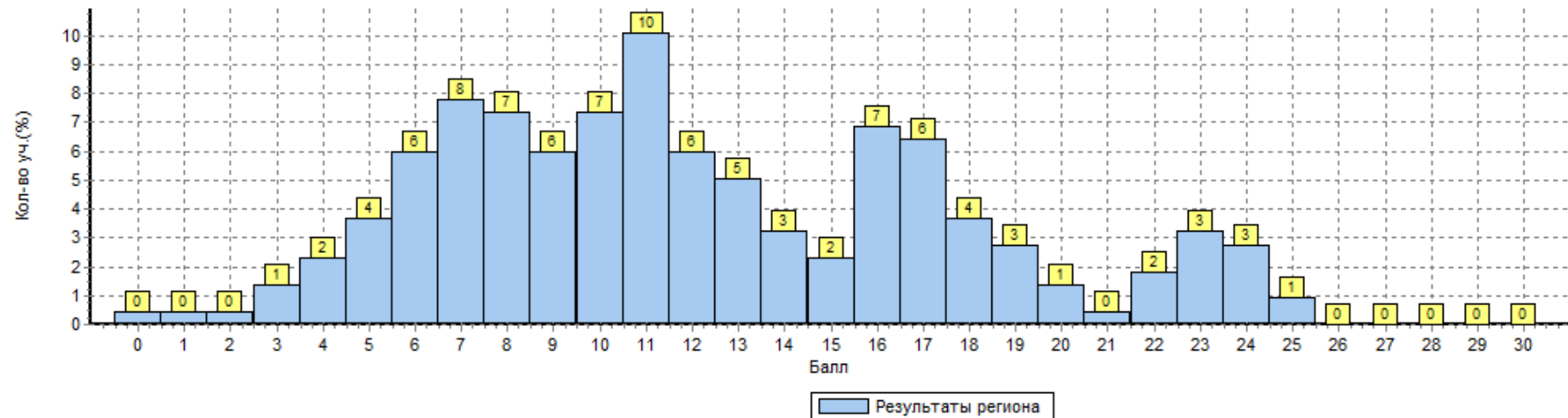
Статистика по выполнению заданий в образовательных организациях
Воронежской области по учебному предмету «Английский язык»
в 5 классах

ОО	Количество обучающихся	Макс балл	1	2	3				4	5	6
			1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5	6
Вся выборка	16874		78	10	22	18	25	32	58	43	44
Воронежская обл.	218		83	7	14	9	15	22	59	36	39
sch363172	23		90	11	41	20	48	70	85	38	39
sch363357	25		82	4	22	14	10	28	86	50	53
sch363443	4		65	0	0	0	0	0	30	8	6
sch363501	36		77	1	3	1	1	6	42	26	28
sch363525	18		78	6	22	17	17	28	69	60	67
sch363606	6		80	0	17	8	25	33	87	75	83
sch366005	9		91	0	11	11	11	11	89	80	69
sch366173	4		70	0	12	12	25	25	55	33	6
sch366221	2		100	25	0	0	0	0	80	50	75
sch363095	44		92	15	9	10	17	18	50	25	31
sch363224	47		78	6	7	3	12	13	41	26	29

На диаграмме 1 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах.

Диаграмма 1

Общая гистограмма первичных баллов, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах



В таблице 3 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах.

Таблица 3

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Количество обучающихся
2						1	1	4	2		3	5	2	3		1	2	3	2		1		1	1	2	1	35
4						1	1	2	4	3	2	3	2	1	1		3	2	1	2	1			1			30
6	1						1	3	2	1	2	3	3	2			2		2				1	3	1		27
8						1	2	1	2	3		2		2		2	1	3	2	2			1				24
12					3	3	2	2	3		2	4		2	2		2	2				1	1		1	1	31
14		1		2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1			2	2		1	1						26
16				1		1	2	1	1	4	4		1		3	1	1	2	1	1					1		25
18			1		1		2	2	1			3	3		1	1	2							2	1		20
Комплект	1	1	1	3	5	8	13	17	16	13	16	22	13	11	7	5	15	14	8	6	3	1	4	7	6	2	218

В таблице 4 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в 5 классе в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету
«Английский язык» в 5 классе в соответствии с распределением
заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам
и видам деятельности**

№ задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Макс. балл	Средний % выполнения	
					По региону	По России
1.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5	83	78
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2	7	10
3.	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8		
3.1.	Решение коммуникативной задачи (Содержание)			2	14	22
3.2.	Организация текста			2	9	18
3.3.	Лексико-грамматическая правильность речи			2	15	25
3.4.	Произносительная сторона речи			2	22	32
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5	59	58

Продолжение табл. 4

5.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6	36	43
6.	Языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4	39	44

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

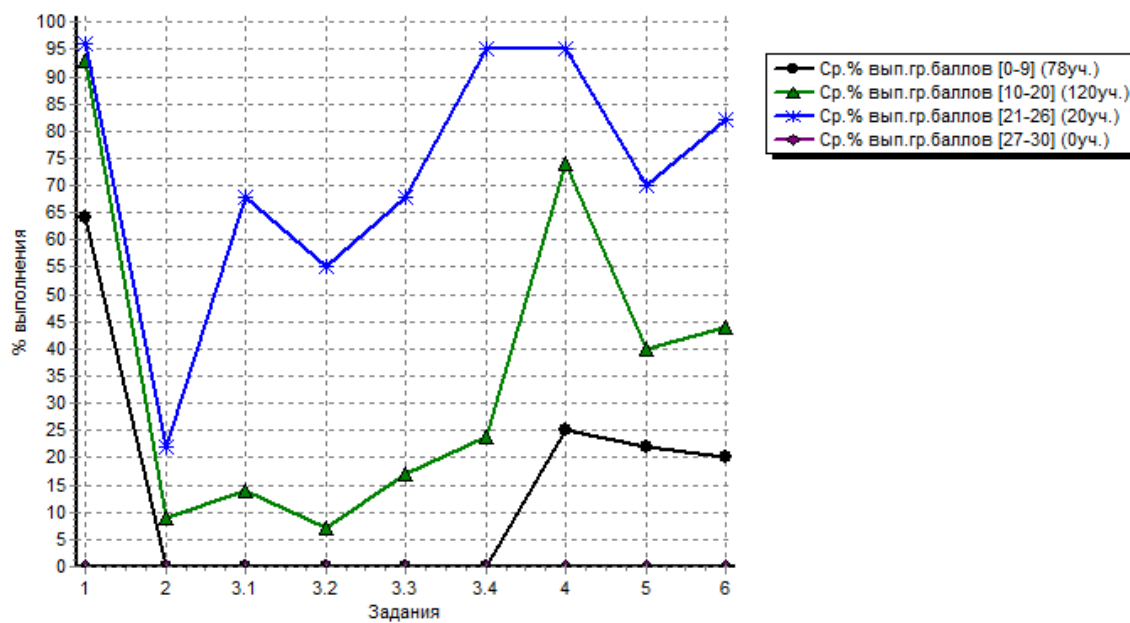
В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 5 представлено выполнение заданий группами обучающихся Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах (в % от числа участников).

На диаграмме 2 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах.

Диаграмма 2

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся
Воронежской области по учебному предмету «Английский язык»
в 5 классах**



Таким образом, результаты проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах позволили сделать следующие выводы.

1. Среднее качество обученности в образовательных организациях Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах составляет 40,5%, что ниже базового уровня в 50%.
2. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах, в целом ниже распределения групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации (см. табл. 5).
3. Проведенный анализ выполнения заданий (в % от числа участников) показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие планируемые результаты по учебному предмету «Английский язык» в 5 классах в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности (см. табл. 4):
 - осмысленное чтение вслух: умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки;

- говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии: сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы: навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

4. Уровень достижения обучающимися Воронежской области по всем планируемым результатам по учебному предмету «Английский язык» в 5 классе в соответствии со спецификацией Национального исследования качества образования, с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности ниже 50%. Несмотря на хорошие результаты по аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста и чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, у обучающихся не сформированы остальные умения, навыки и виды деятельности (см. п. 3), что позволяет говорить о несформированности большинства планируемых результатов по иностранному языку и не реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык).

РАЗДЕЛ 3.
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССАХ В 2016 Г.

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах приняло участие 24 обучающихся из 2 образовательных организаций.

Максимальный первичный балл за работу равен 30 баллам.

В таблице 6 представлена статистика по выполнению заданий в образовательных организациях Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах.

Таблица 6

Статистика по выполнению заданий в образовательных организациях
Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык»
в 5 классах

ОО	Количество обучающихся	Макс балл	1	2	3				4	5	6
			1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5	6
Вся выборка	826		72	22	22	19	26	33	73	51	53
Воронежская обл.	24		83	12	33	25	35	46	80	36	44
sch363174	22		81	11	36	27	39	50	78	36	39
sch366163	2		100	25	0	0	0	0	100	42	100

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах.

В таблице 7 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах

Диаграмма 3

Общая гистограмма первичных баллов, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах

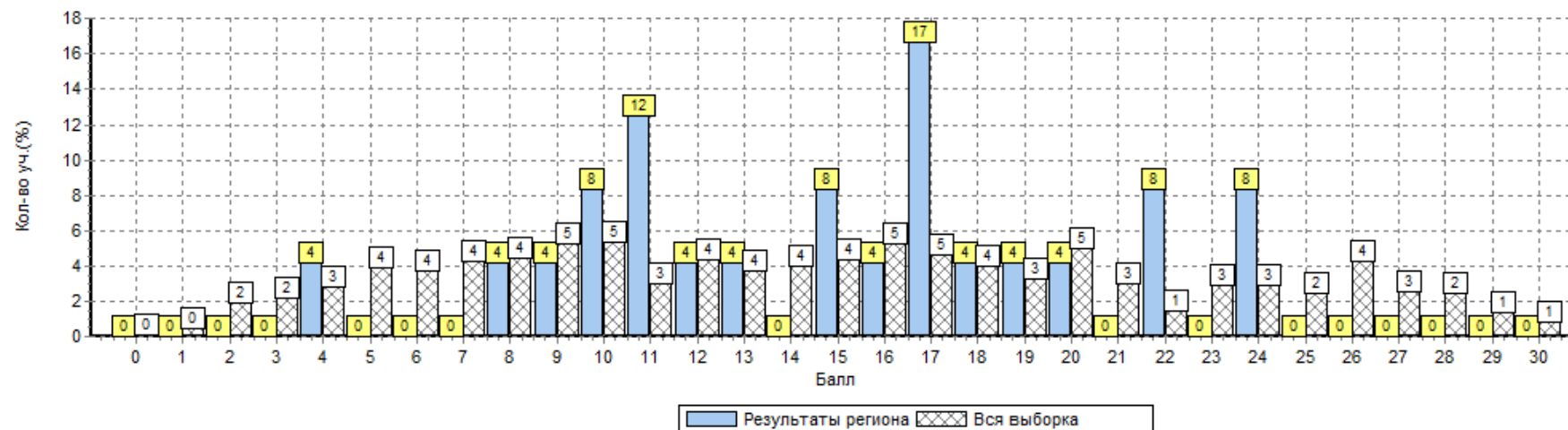


Таблица 7

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах

Вариант	4	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	24	Количество обучающихся
1						1			1	2						4
2		1		1			1	1			1					5
3	1				2										1	4
4					1							1		1		3
5										1			1			2
6			1											1		2
7								1		1						2
8				1											1	2
Комплект	1	1	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	24

В таблице 8 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классе в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Таблица 8

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету
«Немецкий язык» в 5 классе в соответствии с распределением заданий
диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам
деятельности**

№ задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Макс. балл	Средний % выполнения	
					По региону	По России
1.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5	83	72
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2	12	22
3.	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8		
3.1.	Решение коммуникативной задачи (Содержание)			2	33	22
3.2.	Организация текста			2	25	19
3.3.	Лексико-грамматическая правильность речи			2	35	26
3.4.	Произносительная сторона речи			2	46	33
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5	80	73

Продолжение табл. 8

5.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6	36	51
6.	Языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4	44	53

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

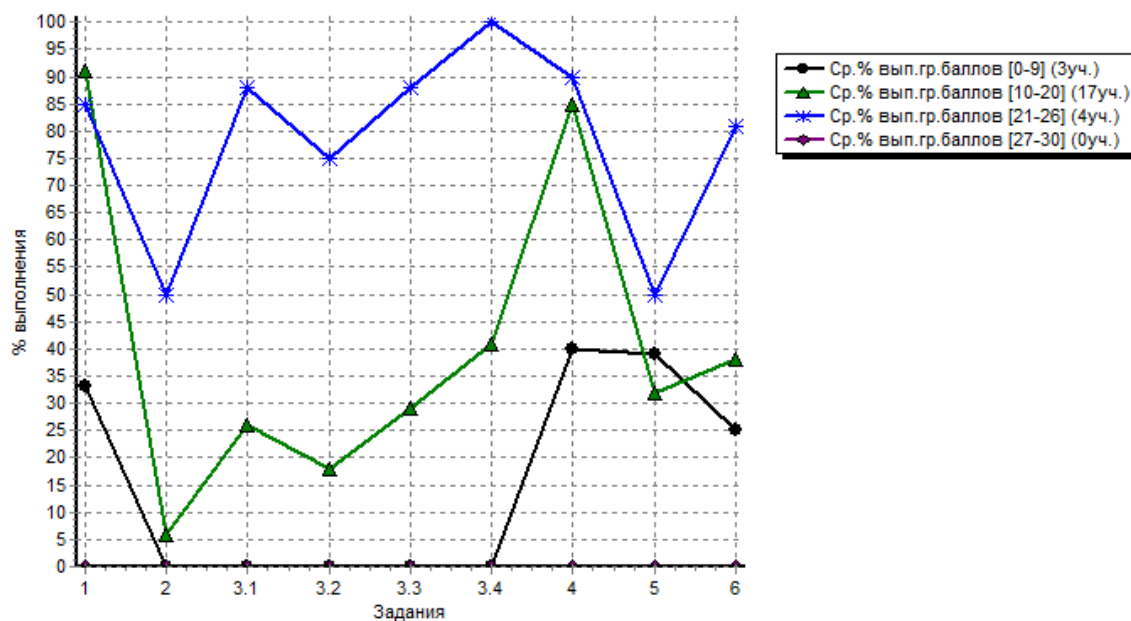
В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 9 представлено выполнение заданий группами обучающихся Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах (в % от числа участников).

На диаграмме 4 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах.

Диаграмма 4

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся
Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык»
в 5 классах**



Таким образом, результаты проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах позволили сделать следующие выводы.

1. Среднее качество обученности в образовательных организациях Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах составляет 50,3%, что является базовым уровнем (50%).
2. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах, в целом ниже распределения групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации (см. табл. 9).
3. Проведенный анализ выполнения заданий (в % от числа участников) показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие планируемые результаты по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классах в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности (см. табл. 8):
 - осмысленное чтение вслух: умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки;

- говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии: сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы: навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

4. Уровень достижения обучающимися Воронежской области по всем планируемым результатам по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классе в соответствии со спецификацией Национального исследования качества образования, с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности равен 50%. Вместе с тем, несмотря на хорошие результаты по аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста и чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, у обучающихся не сформированы остальные умения, навыки и виды деятельности (см. п.3), что позволяет говорить о несформированности большинства планируемых результатов по иностранному языку и не реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык).

РАЗДЕЛ 4.
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССАХ В 2016 Г.

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах приняло участие 193 обучающихся из 11 образовательных организаций.

Максимальный первичный балл за работу равен 30 баллам.

В таблице 10 представлена статистика по выполнению заданий в образовательных организациях Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах.

Таблица 10

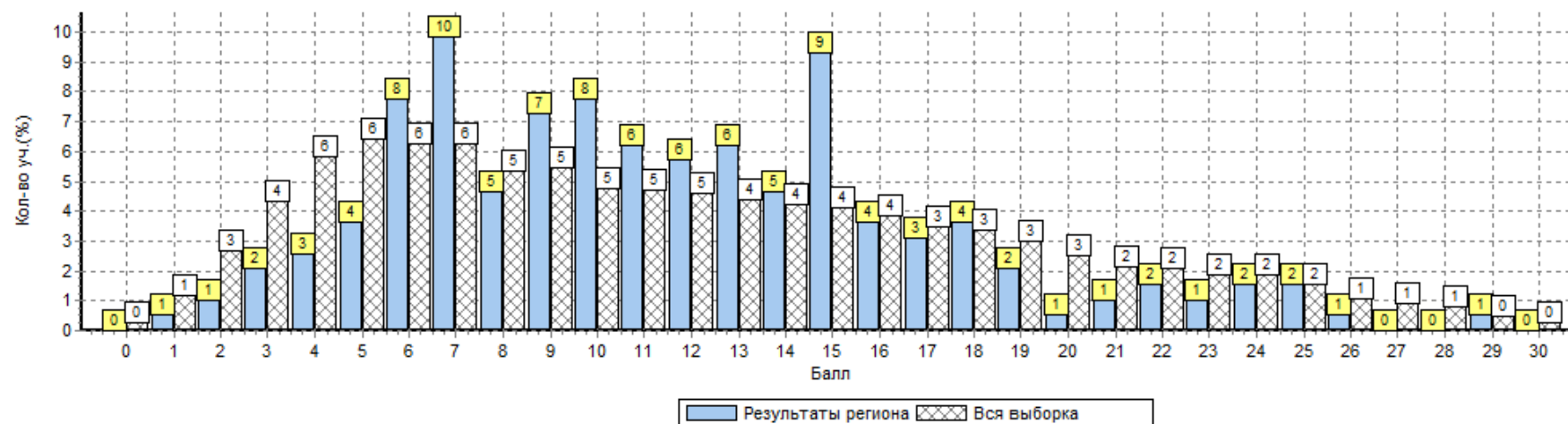
Статистика по выполнению заданий в образовательных организациях
Воронежской области по учебному предмету «Английский язык»
в 8 классах

ОО	Количество обучающихся	Макс балл	1	2	3				4	5	6
			1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5	6
Вся выборка	16564		54	16	19	16	15	27	59	45	43
Воронежская обл.	193		53	9	11	9	6	16	65	49	46
sch363172	17		53	3	24	21	12	35	82	58	64
sch363357	16		55	6	34	22	16	44	70	55	62
sch363443	8		53	0	0	0	0	0	27	22	10
sch363501	38		33	3	1	1	3	3	72	56	57
sch363525	7		60	7	7	7	0	14	89	57	60
sch363606	15		45	0	0	0	0	0	76	76	67
sch366005	5		28	0	0	0	0	0	56	72	60
sch366173	5		52	10	0	0	0	0	52	36	20
sch366221	1		80	0	50	0	100	100	100	40	60
sch363095	45		68	21	10	10	6	16	60	38	35
sch363224	36		58	12	14	11	10	22	56	41	30

На диаграмме 5 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах.

Диagramма 5

Общая гистограмма первичных баллов, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах



В таблице 11 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах

Таблица 11

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	29	Количество обучающихся
5		1	2			3	2	1		2	3	3	1	1	4		2	3	1			1	1			1		32
6				2	2	1	1	3	5	1	3	2	2	2	3	1		2	1	1		1						33
7	1			1	3	4	3		1		2	3	4	2	4	2	1											31
8		1	1			1	4	1	3	4			4				3	1			1				2	1		27
13				1	1	2	2	1	2	1	2	2		1	1	1						1		1	1			20
14			1			2	1	1		3	1	1	1	1	3											1		16
15					1	1	3	2	3	2	1			1	1	1												16
16				1		1	3			2				1	2	2		1	2		1		1				1	18
Комплект	1	2	4	5	7	15	19	9	14	15	12	11	12	9	18	7	6	7	4	1	2	3	2	3	3	1	1	193

В таблице 12 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Таблица 12

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету
«Английский язык» в 8 классе в соответствии с распределением
заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам
и видам деятельности**

№ задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Макс. балл	Средний % выполнения	
					По региону	По России
1.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5	53	54
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2	9	16
3.	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8		
3.1.	Решение коммуникативной задачи (Содержание)			2	11	19
3.2.	Организация текста			2	9	16
3.3.	Лексико-грамматическая правильность речи			2	6	15
3.4.	Произносительная сторона речи			2	16	27
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5	65	59

Продолжение табл. 12

5.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	1	5	49	45
6.	Языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5	1	5	46	43

***Примечание:**

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 13 представлено выполнение заданий группами обучающихся Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах (в % от числа участников).

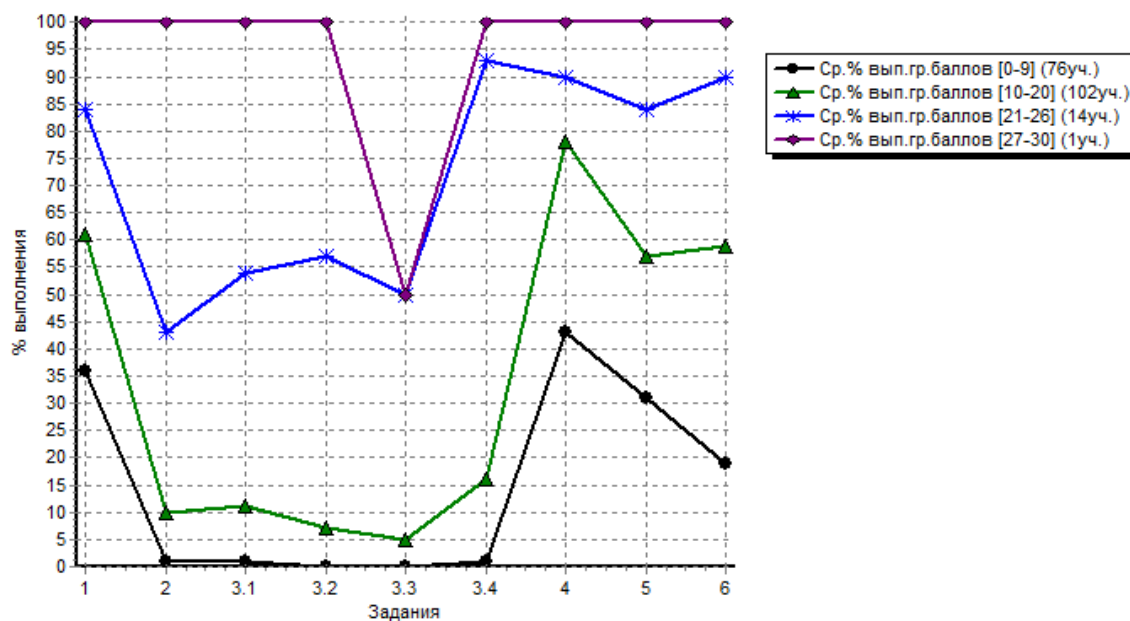
**Выполнение заданий группами обучающихся Воронежской области
по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах (в % от числа участников)**

Регион	Количество обучающихся	Макс балл	1	2	3				4	5	6
			1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5	6
Вся выборка	16564		54	16	19	16	15	27	59	45	43
Воронежская обл.	193		53	9	11	9	6	16	65	49	46
Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-9]	76		36	1	1	0	0	1	43	31	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов [10-20]	102		61	10	11	7	5	16	78	57	59
Ср.% вып. уч. гр.баллов [21-26]	14		84	43	54	57	50	93	90	84	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов [27-30]	1		100	100	100	100	50	100	100	100	100

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах.

Диаграмма 6

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся
Воронежской области по учебному предмету «Английский язык»
в 8 классах**



Таким образом, результаты проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах позволили сделать следующие выводы.

1. Среднее качество обученности в образовательных организациях Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах составляет 38,9%, что ниже базового уровня в 50%.
2. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах, в целом ниже распределения групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации (см. табл. 13).
3. Проведенный анализ выполнения заданий (в % от числа участников) показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие планируемые результаты по учебному предмету «Английский язык» в 8 классах в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности (см. табл. 12):

- осмысленное чтение вслух: умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки;
- говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии: сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы: навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

4. Уровень достижения обучающимися Воронежской области по всем планируемым результатам по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе в соответствии со спецификацией Национального исследования качества образования, с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности ниже 50%. Несмотря на средние результаты по аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста и чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, у обучающихся не сформированы остальные умения, навыки и виды деятельности (см. п. 3), что позволяет говорить о несформированности большинства планируемых результатов по иностранному языку и не реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык).

РАЗДЕЛ 5.
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССАХ В 2016 Г.

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах приняло участие 15 обучающихся из 2 образовательных организаций.

Максимальный первичный балл за работу равен 30 баллам.

В таблице 14 представлена статистика по выполнению заданий в образовательных организациях Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах.

Таблица 14

Статистика по выполнению заданий в образовательных организациях
Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык»
в 8 классах

ОО	Количество обучающихся	1		3				4	5	6	
		1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5	6	
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	935		50	27	20	15	18	30	65	54	52
Воронежская обл.	15		40	7	0	0	0	0	71	36	33
sch363174	11		36	9	0	0	0	0	65	24	25
sch366163	4		50	0	0	0	0	0	85	70	55

На диаграмме 7 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах.

В таблице 15 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах.

Диаграмма 7

**Общая гистограмма первичных баллов, полученных обучающимися Воронежской области
по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах**

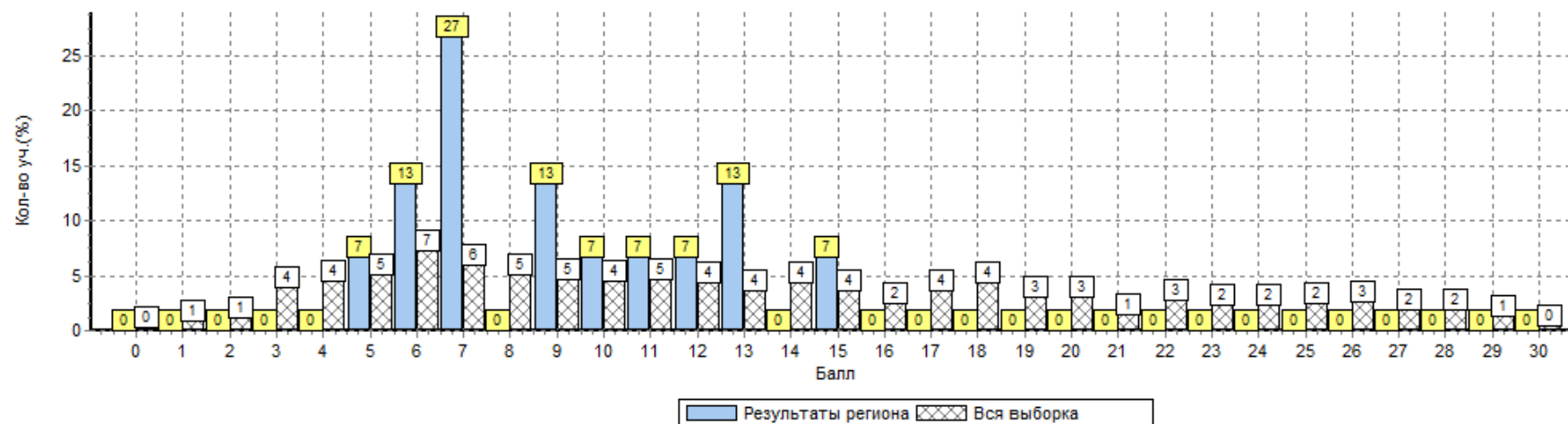


Таблица 15

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах

Вариант	5	6	7	9	10	11	12	13	15	Количество обучающихся
1		1	1						1	3
2			1	1	1		1	1		5
3			2	1				1		4
4	1	1				1				3
Комплект	1	2	4	2	1	1	1	2	1	15

В таблице 16 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классе в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классе в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

№ задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Макс. балл	Средний % выполнения	
					По региону	По России
1.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5	40	50
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2	7	27
3.	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8		

Продолжение табл. 16

3.1.	Решение коммуникативной задачи (Содержание)			2	0	20
3.2.	Организация текста			2	0	15
3.3.	Лексико-грамматическая правильность речи			2	0	18
3.4.	Произносительная сторона речи			2	0	30
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5	71	65
5.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	1	5	36	54
6.	Языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5	1	5	33	52

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

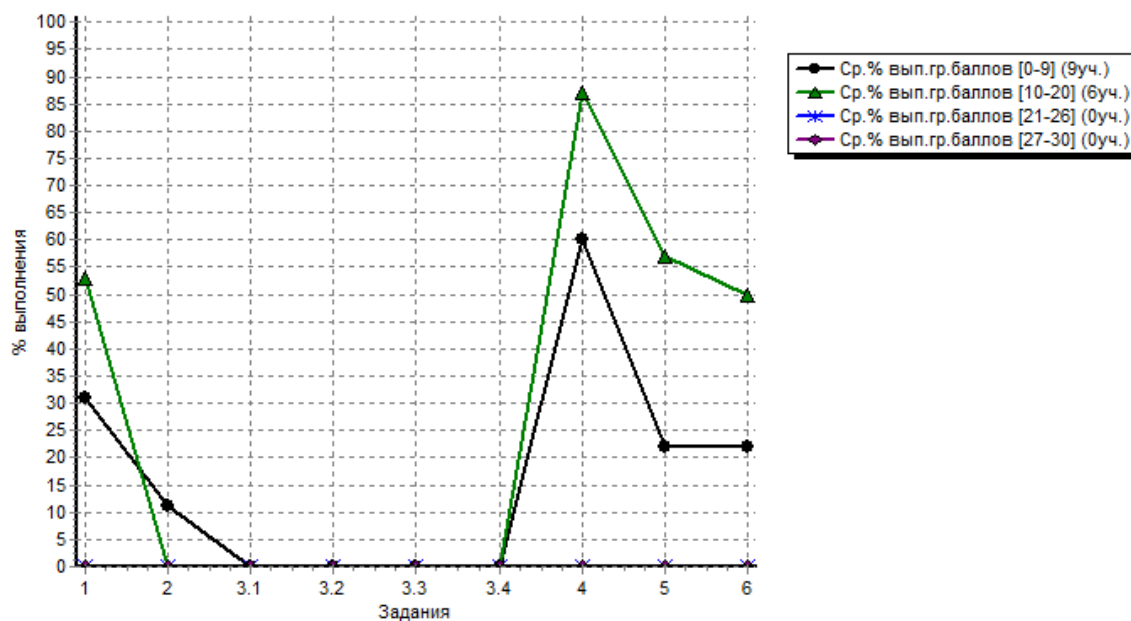
В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 17 представлено выполнение заданий группами обучающихся Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах (в % от числа участников).

На диаграмме 8 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах.

Диаграмма 8

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся
Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык»
в 8 классах**



Таким образом, результаты проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах позволили сделать следующие выводы.

1. Среднее качество обученности в образовательных организациях Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах составляет 30,4%, что ниже базового уровня в 50%.
2. Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися Воронежской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах, в целом ниже распределения групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации (см. табл. 17).
3. Проведенный анализ выполнения заданий (в % от числа участников) показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие планируемые результаты по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классах в соответствии с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности (см. табл. 16):
 - аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста: сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста;

- осмысленное чтение вслух: умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки;
- говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии: сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы: навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

4. Уровень достижения обучающимися Воронежской области по всем планируемым результатам по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классе в соответствии со спецификацией Национального исследования качества образования, с распределением заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности ниже 50%. Несмотря на хорошие результаты по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, у обучающихся не сформированы остальные умения, навыки и виды деятельности (см. п. 3), что позволяет говорить о несформированности большинства планируемых результатов по иностранному языку и не реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах в образовательных организациях Воронежской области в октябре 2016 г. позволило сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах в октябре 2016 г. на территории Воронежской области.

1. Учебный предмет «Английский язык» в 5 классах – 12,15 балла (40,5%).
2. Учебный предмет «Немецкий язык» в 5 классах – 15,08 балла (50,3%).
3. Учебный предмет «Английский язык» в 8 классах – 11,66 балла (38,8%).
4. Учебный предмет «Немецкий язык» в 8 классах – 9,13 балла (30,4%).

Таким образом, анализ полученных результатов Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах показал, что ситуация с обучением иностранному языку на уровне начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Воронежской области находится на уровне ниже базового и требует незамедлительного принятия педагогических решений по повышению качества образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык».

Это, главным образом, должно быть связано с изменением в процессе обучения иностранному языку методик и технологий обучения, учитывающих не только обучение аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста и чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, но и осмысленное чтение вслух (умение осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки), говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии (умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки), языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста), языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста).

II. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах:

- проанализировать индивидуальные результаты обучающихся, средние баллы (%) по учебному предмету класса образовательной организации и сделать вывод об объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету. Осуществить мероприятия по коррекции со стороны педагогов текущей оценки обучающихся, у которых полученный индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» оказался выше или ниже значения текущей оценки;
- направить педагогов иностранного языка на курсы повышения квалификации по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования тех классов, в которых обучающиеся получили по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах результаты ниже 50%.

III. Рекомендации педагогам образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах:

- на основе полученного индивидуального результата, среднего балла (%) по учебному предмету класса образовательной организации проанализировать объективность текущего оценивания обучающихся, принять решения о коррекции текущей оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» оказался выше или ниже значения текущей оценки, провести сравнение с результатами других мониторингов;
- по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах запланировать и реализовать коррекционные занятия по формированию планируемых результатов, процент выполнения которых оказался ниже порогового значения;
- скорректировать рабочие программы по учебному предмету с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметные умения по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые представлены в кодификаторах Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах;
- оптимизировать применяемые в учебном процессе на уровне основного общего образования учебно-методические комплексы по учебным предметам в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по каждому учебному предмету;

– применять в процессе обучения иностранному языку методики и технологии обучения, учитывающих не только обучение аудированию с пониманием основного содержания прослушанного текста и чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, но и осмысленное чтение вслух (умение осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки), говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии (умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки), языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложеного связного текста), языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложеного связного текста).

IV. Рекомендации профильным кафедрам Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

Кафедре педагогики и методики гуманитарного образования:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов по учебным предметам проблемные зоны (предметные умения (на базовом и повышенном уровне), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения) в соответствии с результатами Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах в октябре 2016 г.
2. Провести анализ между вышеуказанными предметными умениями, с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения 50%) при проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах, и профессиональными потребностями и дефицитами педагогов.
3. Разработать и внедрить в учебный процесс программы повышения квалификации педагогов, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных умений в соответствии с кодификаторами Национального исследования качества образования по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 и 8 классах.
4. Разработать и внедрить в учебный процесс программы повышения квалификации педагогов, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по методике и технологии обучения иностранному языку, учитывающих обучение аудированию с пониманием основно-

го содержания прослушанного текста и чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, но и осмысленное чтение вслух (умение осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки), говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии (умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки), языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста), языковые средства и навыки оперирования с ними в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста).