

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.Ф. БУНАКОВА»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах проведения Национального исследования
качества образования по учебному предмету
«Технология» в 8 классах образовательных организаций
Воронежской области в 2019 г.**

Воронеж – 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы: Заведующий лабораторией педагогических измерений, доктор педагогических наук, доцент	Р.М. Чудинский
Ответственный исполнитель: Ведущий научный сотрудник лаборатории педагогических измерений, кандидат химических наук, доцент	А.С. Быканов
Исполнители: Научный сотрудник лаборатории педагогических измерений	Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5, 8 КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» В 8 КЛАССАХ	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29

РАЗДЕЛ 1.
ПРОВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ» В 5, 8 КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 Г.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 30.08.2019 г. № 13-392 «О проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 5 и 8 классах», приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в октябре 2019 г. было проведено Национальное исследование качества образования (далее – НИКО) по учебному предмету «Технология» в 5 и 8 классах в образовательных организаций (далее – ОО) Воронежской области.

График проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 5 и 8 классах в 2019 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

Национальное исследование качества образования
по учебному предмету «Технология» в 5 и 8 классах в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата проведения	Класс
Технология	15.10.2019 г.	5
	17.10.2019 г.	8

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 5 и 8 классах в 2019 году приняло участие 703 обучающихся из 6 образовательных организаций Воронежской области, которые были выбраны Федеральным организатором проведения процедуры Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 5 и 8 классах в 2019 году в качестве представительной выборки из числа образовательных организаций Воронежской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Диагностическая работа по учебному предмету «Технология» для 5 класса рассчитана на 45 минут. Диагностическая работа по учебному предмету «Технология» для 8 класса рассчитана на 45 минут.

Материалы Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 5 и 8 классах в 2019 году расположены по адресу: <https://www.eduniko.ru/metodich-mat-teh>.

РАЗДЕЛ 2.
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ» В 8 КЛАССАХ

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах в 2019 году приняло участие 350 обучающихся 8 классов из 6 общеобразовательных организаций Воронежской области.

Максимальный первичный балл за работу Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах равен 26 баллам.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам образовательных организаций Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам ОО Воронежской области
по учебному предмету «Технология» в 8 классах

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	20976	32.7	54	12.9	0.42
Воронежская обл.	350	36.3	54.9	8.9	0
Бобровский муниципальный район	56	28.6	64.3	7.1	0
(sch363232) МБОУ Хреновская СОШ №1	56	28.6	64.3	7.1	0
Богучарский муниципальный район	17	35.3	47.1	17.6	0
(sch363250) МКОУ Дьяченковская СОШ	17	35.3	47.1	17.6	0
Острогожский муниципальный район	56	41.1	50	8.9	0
(sch363529) МКОУ СОШ №6	56	41.1	50	8.9	0
Павловский муниципальный район	18	11.1	66.7	22.2	0
(sch363560) МКОУ Лосевская СОШ №2	18	11.1	66.7	22.2	0
город Воронеж	203	39.4	53.2	7.4	0
(sch363134) МБОУ СОШ №54	97	42.3	49.5	8.2	0
(sch363145) МБОУ СОШ №97	106	36.8	56.6	6.6	0

***Примечание:**

Столбец «Распределение групп баллов в %»:

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

В таблице 3 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях
Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	20976	32.7	54	12.9	0.42
Воронежская обл.	350	36.3	54.9	8.9	0
Бобровский муниципальный район	56	28.6	64.3	7.1	0
Богучарский муниципальный район	17	35.3	47.1	17.6	0
Острогожский муниципальный район	56	41.1	50	8.9	0
Павловский муниципальный район	18	11.1	66.7	22.2	0
город Воронеж	203	39.4	53.2	7.4	0

*Примечание:

Столбец «Распределение групп баллов в %»:

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Представленная в таблице 3 обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах показывает, что во всех принявших участие муниципальных образованиях Воронежской области процент неудовлетворительных и удовлетворительных отметок выше 50%.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Технология» в 8 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	20976	32.7	54	12.9	0.42
Воронежская обл.	350	36.3	54.9	8.9	0

Представленная в таблице 4 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 8 классов Воронежской области и в целом в Российской Федерации.

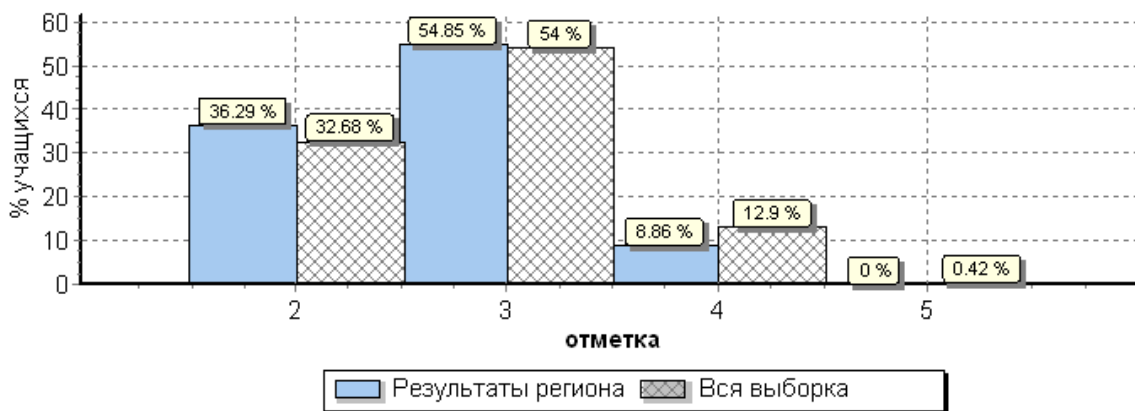
В Воронежской области:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», меньше на 0,42%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», меньше на 4%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», больше на 0,9%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 3,6%.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 8 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими, по учебному предмету «Технология».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 8 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими, по учебному предмету «Технология»



Только 8,9% участников показали хорошие и отличные результаты. Соответственно, 91,1% обучающихся 8 классов показали удовлетворительные и неудовлетворительные результаты. Это свидетельствует об очень низком уровне освоении предмета «Технология» обучающимися 8 классов.

Всего при проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах на территории Воронежской области было использовано 4 варианта. В таблице 5 представлено распределение отметок по вариантам работ Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах в 2019 г.

Таблица 5

**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Технология» в 8 классах**

Вариант	Отметка			Кол-во обучающихся
	2	3	4	
5	35	47	7	89
6	27	43	11	81
7	33	49	8	90
8	32	53	5	90
Комплект	127	192	31	350

На диаграмме 2 приведено распределение обучающихся 8 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Технология», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 3 приведено распределение доли обучающихся (в %) 8 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Технология», в зависимости от полученных баллов.

В таблице 6 представлены результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах.

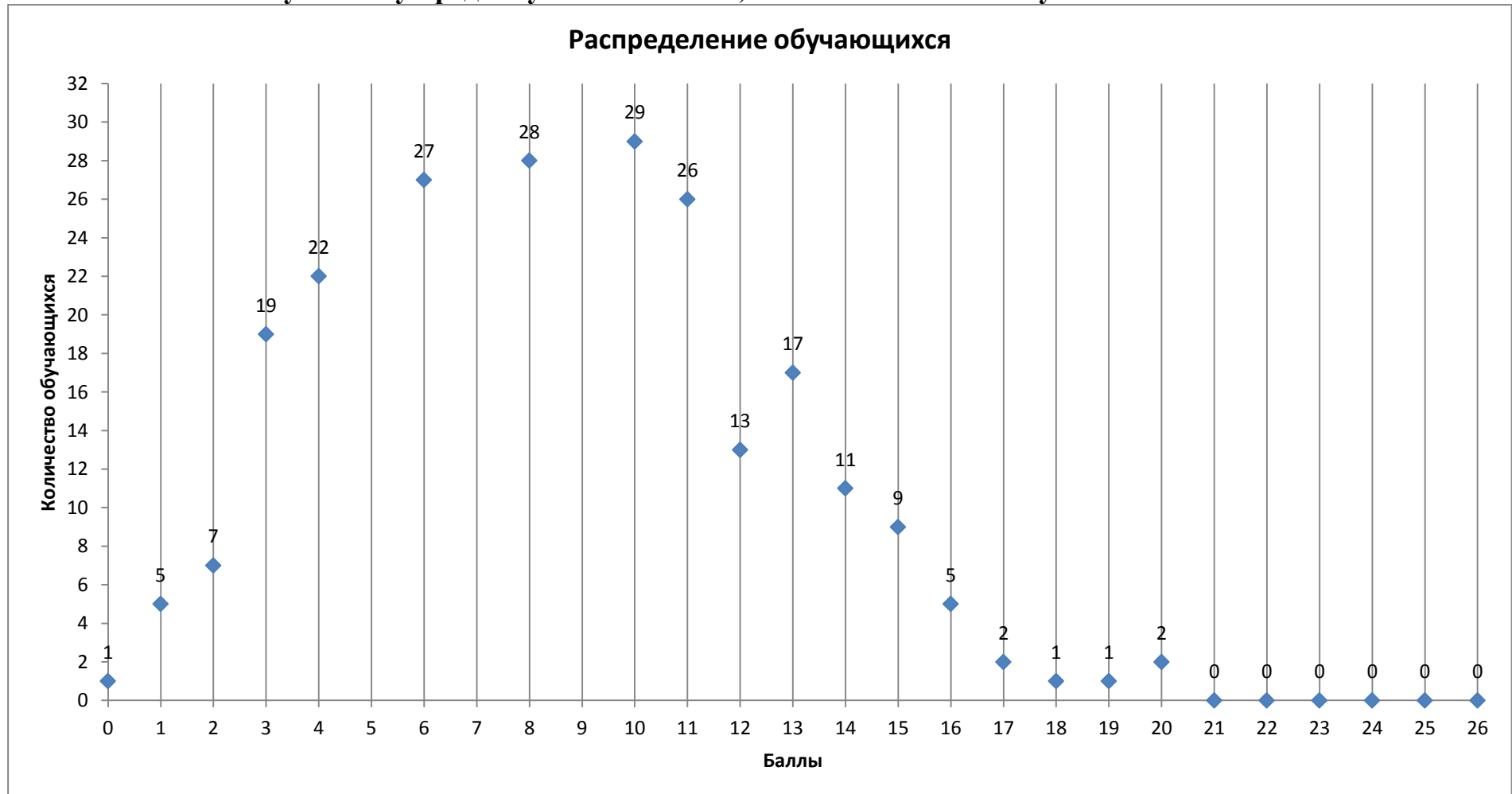
Таблица 6

**Результаты Всероссийских проверочных работах
по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах**

Предмет	Средний балл (%)	Медиана
Технология 8 класс	8,11 (31,2%)	8

Это свидетельствует о недостижении базового уровня освоения учебного предмета «Технология» обучающимися 8 классов при высоком уровне объективности результатов.

**Распределение обучающихся 8 классов муниципальных образовательных организаций
Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования
по учебному предмету «Технология», в зависимости от полученных баллов**



Распределение доли обучающихся (в %) 8 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Технология», в зависимости от полученных баллов



В таблице 7 представлено выполнение заданий (в % от числа участников) образовательными организациями в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах.

В таблице 8 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 8 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими, по учебному предмету «Технология».

В таблице 9 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Технология» в 8 классе в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах.

Таблица 7

**Выполнение заданий (в % от числа участников) ОО Воронежской области
по учебному предмету «Технология» в 8 классах**

ОО	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	3	4	5К1	5К2	6	7	8К1	8К2	8К3
Вся выборка	20976		26	20	57	31	24	9	35	47	57	31	26
Воронежская обл.	350		31	19	57	28	23	6	35	43	54	26	20
Бобровский муниципальный район	56		29	20	58	29	19	5	45	48	52	27	27
МБОУ Хреновская СОШ №1	56		29	20	58	29	19	5	45	48	52	27	27
Богучарский муниципальный район	17		29	25	61	31	21	3	65	35	62	35	18
МКОУ Дьяченковская СОШ	17		29	25	61	31	21	3	65	35	62	35	18
Острогожский муниципальный район	56		19	17	60	27	27	11	38	48	51	26	17
МКОУ СОШ №6	56		19	17	60	27	27	11	38	48	51	26	17
Павловский муниципальный район	18		22	11	59	46	19	6	28	56	78	56	50
МКОУ Лосевская СОШ №2	18		22	11	59	46	19	6	28	56	78	56	50
город Воронеж	203		35	19	56	26	23	5	30	39	52	22	16
МБОУ СОШ №54	97		37	15	56	26	23	7	28	44	55	23	17
МБОУ СОШ №97	106		34	22	56	26	23	4	32	35	50	21	15

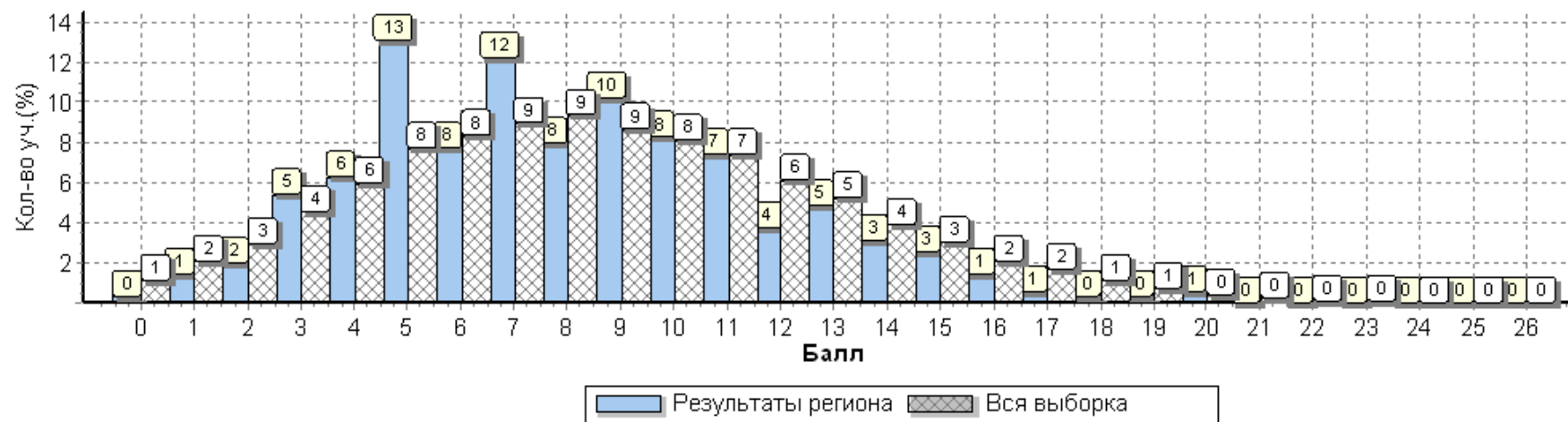
Таблица 8

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «Технология» в 8 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	3	4	5К1	5К2	6	7	8К1	8К2	8К3
Вся выборка	20976		26	20	57	31	24	9	35	47	57	31	26
Воронежская обл.	350		31	19	57	28	23	6	35	43	54	26	20
Бобровский муниципальный район	56		29	20	58	29	19	5	45	48	52	27	27
Богучарский муниципальный район	17		29	25	61	31	21	3	65	35	62	35	18
Острогожский муниципальный район	56		19	17	60	27	27	11	38	48	51	26	17
Павловский муниципальный район	18		22	11	59	46	19	6	28	56	78	56	50
город Воронеж	203		35	19	56	26	23	5	30	39	52	22	16

Диаграмма 4

**Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 8 классов
Воронежской области в сравнении с общероссийскими, по учебному предмету «Технология»**



**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Технология» в 8 классах
при проведении Национального исследования качества образования**

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности заданий	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Воронежская обл.	Российская Федерация
				350 обучающихся	20976 обучающихся
1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	Б	2	31	26
2	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Б	3	19	20
3	Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий	Б	3	57	57
4	Овладение методами учебно-исследовательской деятельности	Б	3	28	31
5К1	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Б	2	23	24
5К2		Б	2	6	9
6	Овладение методами моделирования, конструирования изделий	Б	2	35	35
7	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов	Б	2	43	47
8К1	Развитие умений применять технологии	Б	2	54	57
8К2		Б	3	26	31
8К3		Б	2	20	26

***Примечание:**

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод об очень низком уровне освоении участниками предмета «Технология» в 8 классе.

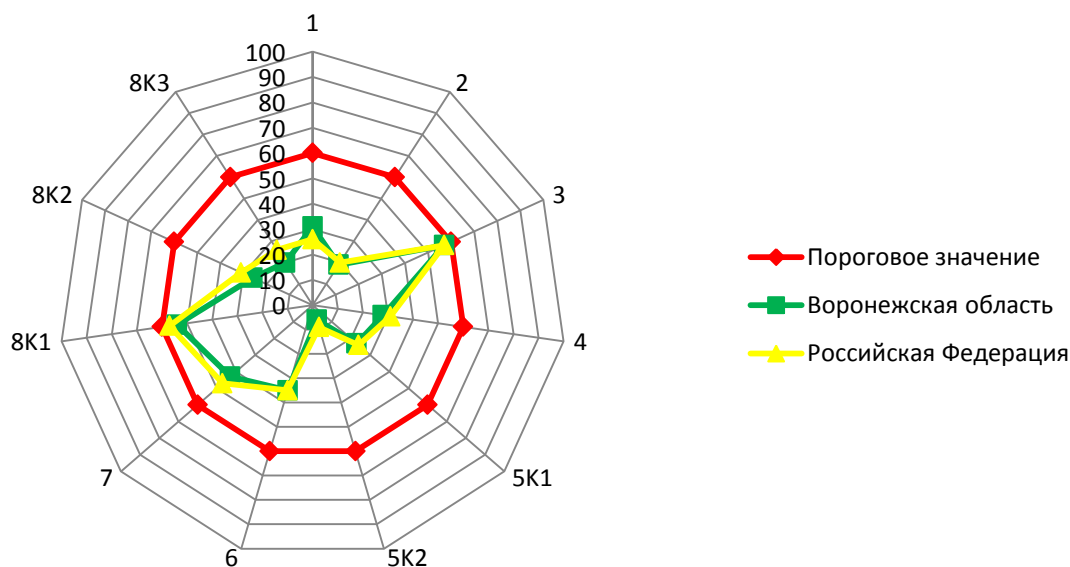
Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимся, составляет 60% выполнения задания в группе.

Из 11 проверяемых в диагностической работе видов деятельности по учебному предмету «технология» у обучающихся 8 классов Воронежской области не сформированы и не выполнены все 11 проверяемых планируемых результатов.

Распределение значений выполняемости заданий Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах (в %) в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Распределение значений выполняемости заданий
Национального исследования качества образования
по учебному предмету «Технология» в 8 классах (в %)**



В таблице 10 представлено распределение значений выполняемости заданий обучающимися 8 классов Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» (в %) в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов диагностической работы.

В таблице 11 представлено выполнение заданий группами обучающихся 8 классов Воронежской области по учебному предмету «Технология» (в % от числа участников).

На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 8 классов Воронежской области по учебному предмету «Технология».

**Распределение значений выполняемости заданий обучающимися 8 классов
Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» (в %)
в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов диагностической работы**

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
1.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	2		
	Правильно указан полный правильный ответ. Дан ответ на вопрос, к нему сформулировано объяснение В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> ; (Могут быть указаны иные технологии. Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе, с иной степенью конкретизации.) 2) <u>объяснение</u> . (Может быть дано иное объяснение.)	2	62	17,72
	Дан только ответ на вопрос	1	91	26
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	83	23,71
	Не приступили к выполнению задания	0	114	32,57
2.	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	3		
	Правильно указан полный правильный ответ. Даны правильные ответы на три вопроса: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , 3) <u>ответ на третий вопрос</u> .	3	19	5,43

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе			
	Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2	46	13,14
	Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1	46	13,14
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	111	31,72
	Не приступили к выполнению задания	0	128	36,57
3.	Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий	3		
	Правильно указан полный правильный ответ. Правильно указаны два преимущества, дан ответ на второй вопрос: 1) <u>два преимущества</u> , (Могут быть указаны иные преимущества.) 2) <u>ответ на второй вопрос</u> . (Ответ на второй вопрос может быть сформулирован иначе.)	3	106	30,29
	Правильно указано только одно преимущество, дан ответ на второй вопрос. ИЛИ Правильно указано только два преимущества	2	106	30,29
	Правильно указано только одно преимущество. ИЛИ Дан только правильный ответ на второй вопрос	1	73	20,86
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	18	5,14
	Не приступили к выполнению задания	0	47	13,42
4.	Овладение методами учебно-исследовательской деятельности	3		
	Правильно указан полный правильный ответ. Правильно указаны два свойства и два условия: 1) <u>два свойства материала</u> , (Могут быть указаны иные свойства.) 2) <u>два условия</u> .	3	28	8

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	(Могут быть указаны иные условия.)			
	Правильно указаны два свойства и одно условие. ИЛИ Правильно указаны одно свойство и два условия	2	47	13,43
	Правильно указаны только одно свойство и одно условие. ИЛИ Правильно указаны только два свойства. ИЛИ Правильно указаны только два условия	1	116	33,14
	Все иные комбинации элементов, не соответствующие правилам выставления 3–1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	108	30,86
	Не приступили к выполнению задания	0	51	14,57
5.	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	4		
5К1	Характеристика профессии, которая может исчезнуть	2		
	Правильно указан полный правильный ответ. Приведены четыре элемента характеристики Характеристика включает в себя <u>четыре</u> элемента: указания, - указание, чем занимаются представители профессии; - указание, какие профессиональные знания им необходимы; - указание, хотя бы одного личностного качества, которое им необходимо; - указание современных технологий, развитие которых может обусловить исчезновение профессии / объяснение возможных причин скорого исчезновения профессии	2	37	10,57
	Приведены любые три элемента характеристики	1	85	24,29
	Приведены любые один-два элемента характеристики. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0	170	48,57

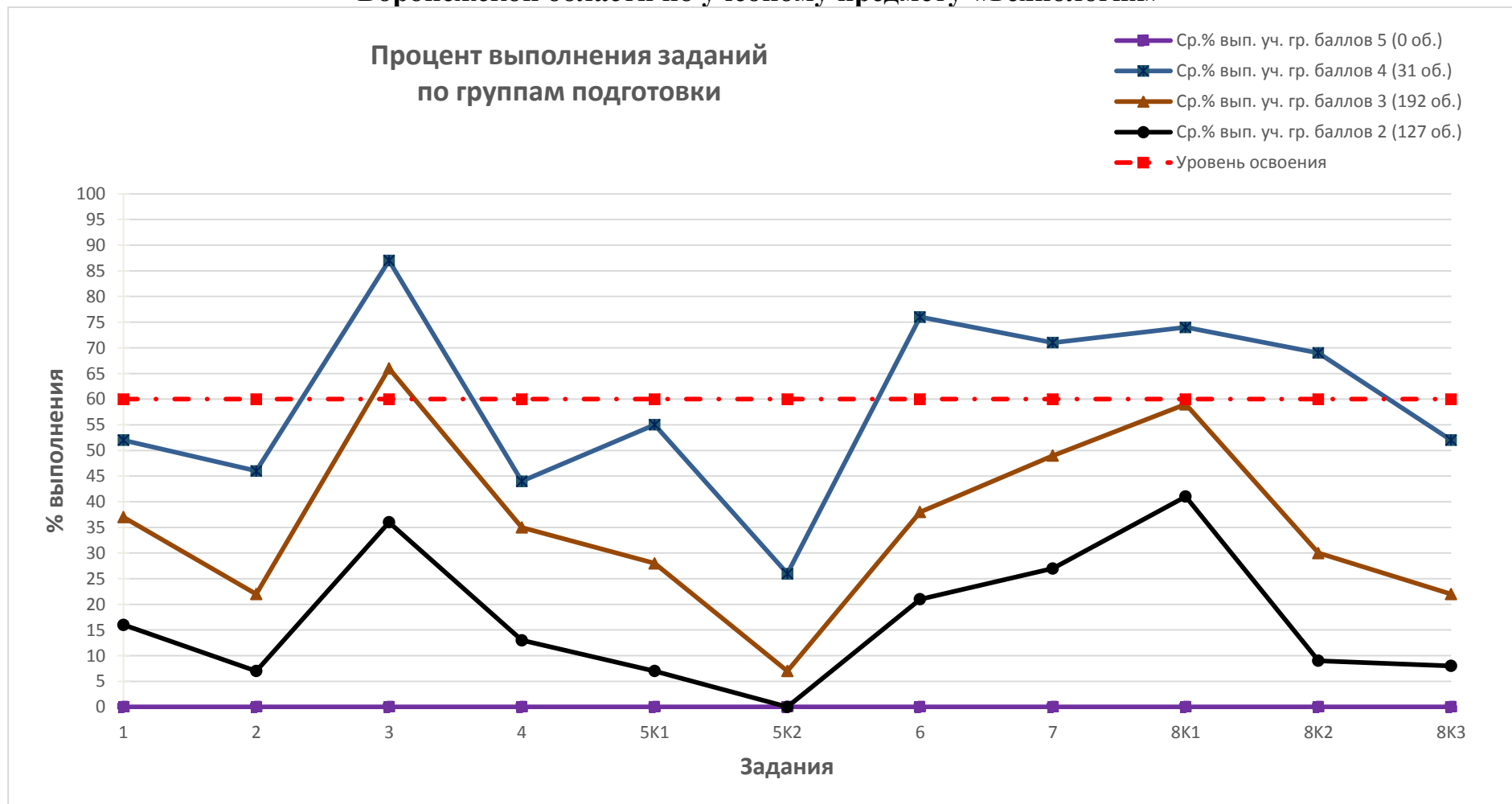
№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ИЛИ Ответ неправильный			
	Не приступили к выполнению задания	0	58	16,57
5К2	Характеристика профессии будущего	2		
	Правильно указан полный правильный ответ. Приведены четыре элемента характеристики Характеристика включает в себя <u>четыре элемента</u> : указания, - указание, чем занимаются представители профессии; - указание, какие профессиональные знания им необходимы; - указание, хотя бы одного личностного качества, которое им необходимо; - указание современных технологий, развитие которых может обусловить исчезновение профессии / объяснение возможных причин скорого исчезновения профессии	2	8	2,29
	Приведены любые три элемента характеристики	1	26	7,43
	Приведены любые один-два элемента характеристики. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	172	49,14
	Не приступили к выполнению задания	0	144	41,14
6.	Овладение методами моделирования, конструирования изделий	2		
	Правильно указан полный правильный ответ. Нарисованы модификации, соответствующие требованию задания (органайзер разделён на секции, дорисованы дополнительные секции разной высоты), приведено их обоснование	2	113	32,29
	Только нарисованы модификации, соответствующие требованию задания	1	20	5,71
	Нарисованные модификации не соответствуют требованию задания / модификации не нарисованы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0	104	29,71

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	ИЛИ Ответ неправильный			
	Не приступили к выполнению задания	0	113	32,29
7.	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов	2		
	Правильно указан полный правильный ответ. Дан ответ на вопрос, к нему сформулировано основательное объяснение: В правильном ответе должны быть названы <u>правила</u> , например: 1) <u>ответ на вопрос</u> , (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.) 2) <u>объяснение</u> . (Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)	2	150	42,86
	Дан только ответ на вопрос	1	-	-
	Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия объяснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	80	22,86
	Не приступили к выполнению задания	0	120	34,28
8.	Развитие умений применять технологии	7		
8К1	Указание необходимых средств, инструментов	2		
	Указаны все необходимые средства и инструменты	2	93	26,57
	Указаны только некоторые необходимые средства и инструменты. ИЛИ Указаны только необходимые средства / инструменты	1	190	54,29
	Необходимые средства и инструменты не указаны ИЛИ преимущественно / все указаны неправильно	0	23	6,57
	Не приступили к выполнению задания	0	44	12,57
8К2	Описание технологии с объяснением Указание обстоятельств и описание технологии	3		

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Указание необходимой посуды и бытовых приборов и описание технологии			
	<p>Названо большинство основных действий, дано объяснение их последовательности / Правильно указано хотя бы одно обстоятельство; названы основные действия / Правильно указаны основные предметы необходимой посуды и бытовые приборы; названы основные действия / Названы основные действия, дано объяснение их последовательности</p>	3	45	12,86
	<p>Названо только большинство основных действий / Названы только основные действия / Правильно указаны основные предметы необходимой посуды / бытовые приборы; названы основные действия. ИЛИ Названы только основные действия / Названы только основные действия</p>	2	48	13,71
	<p>Названо не более половины основных действий, дано объяснение их последовательности / Правильно указано хотя бы одно обстоятельство; названо не более половины основных действий / Правильно указаны основные предметы необходимой посуды и/или бытовые приборы; названо не более половины основных действий / Названо не более половины основных действий, дано объяснение их последовательности</p>	1	39	11,14
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3-1 баллов	0	129	36,86
	Не приступили к выполнению задания	0	89	25,43
8К3	Указание правил безопасности	2		
	Правильно названы правила безопасности при работе с большинством необходимых средств и приборов	2	20	5,71
	Правильно названо несколько правил безопасности при работе с необходимыми средствами / приборами	1	98	28

№ задания	Критерии оценивания	Балл	Количество обучающихся, получивших балл	% обучающихся, получивших балл
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0	188	53,71
	Не приступили к выполнению задания	0	44	12,58

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 8 классов
Воронежской области по учебному предмету «Технология»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 60%.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

«2» – от 0 до 6 баллов;

«3» – от 7 до 15 баллов;

«4» – от 16 до 21 балла;

«5» – от 22 до 26 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе.

У 31 обучающегося 8 классов, получившего отметку «4», сформированы и выполнены только 5 проверяемых планируемых результатов:

- понимать процессы развития современной техносферы: уяснение социальных и экологических последствий развития технологий – задание №3;
- умение решать элементарные конструкторские задачи: владение методами моделирования, конструирования изделий – задание №6;
- умение решать элементарные конструкторские задачи: владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов – задание №7;
- умение выбрать необходимые средства, инструменты при решении простых практических задач на основе понимания технологии изготовления изделий, выполнения определенных работ – задание №8К1;
- умение описать последовательность действий (описание технологии с объяснением) при решении простых практических задач на основе понимания технологии изготовления изделий, выполнения определенных работ – задание №8К2.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 59,2%.

У 192 обучающихся 8 классов, получивших отметку «3», сформирован и выполнен только 1 проверяемый планируемый результат: понимать процессы развития современной техносферы: уяснение социальных и экологических последствий развития технологий – задание №3.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 35,7%.

У 127 обучающихся 8 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 0-27%. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 16,8%.

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 8 классов по процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» и текущей оценкой в образовательной организации представлено в таблице 12.

Таблица 12

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 8 классов по процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» и текущей оценкой

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	343	98
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	2
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего*:	350	100

Проведенный анализ соответствия между индивидуальным результатом обучающихся 8 классов по процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» и текущей оценкой в образовательной организации показал, что только у 2% обучающихся 8 классов индивидуальный результат по процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» и текущей оценкой в образовательной организации по учебному предмету одинаков. При этом, у 98% обучающихся 8 классов индивидуальный результат по процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» ниже текущей оценки в образовательной организации. Обучающихся, у которых индивидуальный результат по процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» выше текущей оценки в образовательной организации, нет (см. диаграмму 7).

В таблице 13 представлена корреляционная матрица взаимосвязи между индивидуальным результатом обучающихся 8 классов по процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» и текущей оценкой.

Таблица 13

Корреляции^b

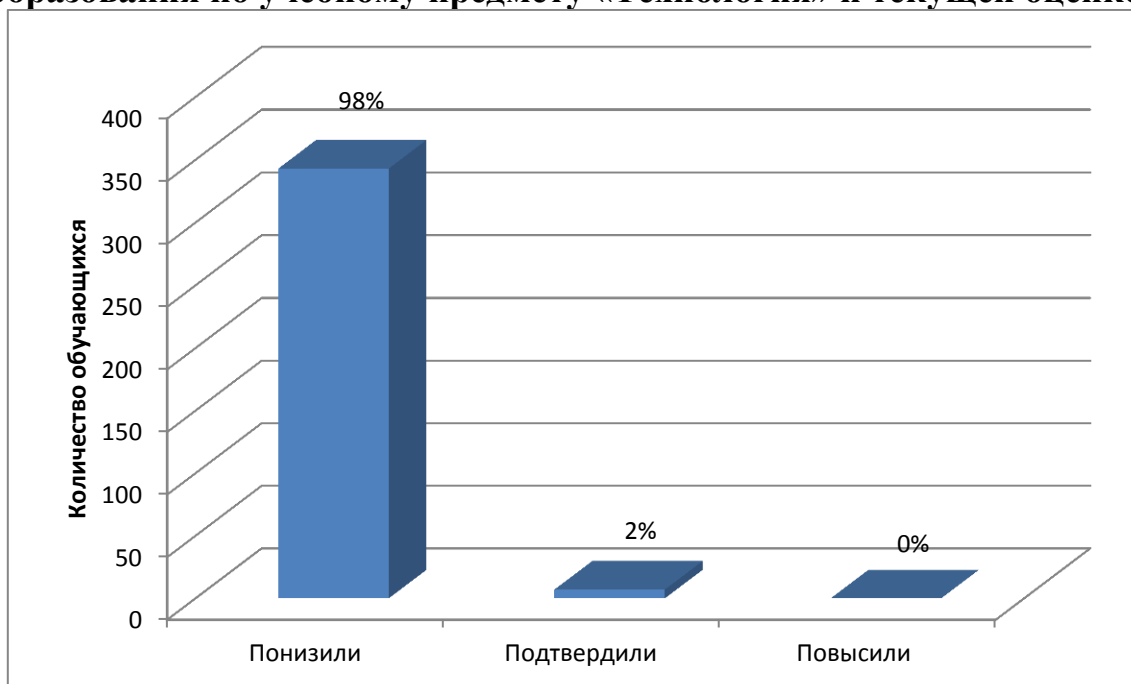
		Отметка ВПР	Текущая отметка
Отметка_ВПР	Корреляция Пирсона	1	,178 ^{**}
	Знач. (двухсторонняя)		,001
Текущая_отметка	Корреляция Пирсона	,178 ^{**}	1
	Знач. (двухсторонняя)	,001	

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

b. Списочное значение N=350

Диаграмма 7

Соответствие между индивидуальным результатом обучающихся 8 классов по процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» и текущей оценкой



Исходя из расчетов, представленных в корреляционной матрице (таблица 13), и с учетом шкалы Чеддока для оценки корреляции, можно сделать следующие **выводы**: связь между индивидуальным результатом обучающихся 8 классов по процедуре национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» и текущей оценкой, является **прямой и слабой**. Это позволяет говорить о низком уровне объективности педагогов технологии при выставлении обучающимся 8 классов текущей оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах в образовательных организациях Воронежской области в октябре 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 8 классах в 2019 году приняло участие 350 обучающихся 8 классов из 6 общеобразовательных организаций Воронежской области.

Средний балл за выполнение работы равен 8,11 баллам (31,2%) при максимальном балле, равном 26 баллам.

Только 8,9% участников показали хорошие и отличные результаты. Соответственно, 91,1% обучающихся 8 классов показали удовлетворительные и неудовлетворительные результаты. Это свидетельствует об очень низком уровне освоении предмета «Технология» обучающимися 8 классов.

Анализ результатов Национального исследования качества образования в 8 классах в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Технология» показал, что:

- 0 обучающихся получили отметку «5»;
- 31 (8,9%) обучающийся получил отметку «4»;
- 192 (54,9%) обучающихся получили отметку «3»;
- 127 (36,3%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 8 классов, принявших участие в Национальном исследовании качества образования в 2019 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Технология», свидетельствует об очень низком уровне освоения обучающимися 8 классов учебного предмета «Технология» при высоком уровне объективности результатов.

Из 11 проверяемых в диагностической работе видов деятельности по учебному предмету «Технология» у обучающихся 8 классов Воронежской области не сформированы и не выполнены все 11 проверяемых планируемых результатов.

У 31 обучающегося 8 классов, получившего отметку «4», сформированы и выполнены только 5 проверяемых планируемых результатов:

- понимать процессы развития современной техносферы: уяснение социальных и экологических последствий развития технологий – задание №3;
- умение решать элементарные конструкторские задачи: владение методами моделирования, конструирования изделий – задание №6;
- умение решать элементарные конструкторские задачи: владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов –

задание №7;

- умение выбрать необходимые средства, инструменты при решении простых практических задач на основе понимания технологии изготовления изделий, выполнения определенных работ – задание №8К1;
- умение описать последовательность действий (описание технологии с объяснением) при решении простых практических задач на основе понимания технологии изготовления изделий, выполнения определенных работ – задание №8К2.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 59,2%.

У 192 обучающихся 8 классов, получивших отметку «3», сформирован и выполнен только 1 проверяемый планируемый результат: понимать процессы развития современной техносферы: уяснение социальных и экологических последствий развития технологий – задание №3.

Остальные проверяемые планируемые результаты не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 35,7%.

У 127 обучающихся 8 классов, получивших отметку «2», не сформированы и не выполнены все проверяемые планируемые результаты.

Большинство заданий обучающиеся этой группы выполняют в диапазоне 0-27%. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 16,8%.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых результатов по учебному предмету «Технология».
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их

выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей образовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня планируемых результатов по учебному предмету «Технология» освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования;

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Технология».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, ре-

гуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету «Технология», включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету «Технология», соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в образовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов-предметников по учебному предмету «Технология» по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемыми образовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению позитивных практики, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя образовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью образовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

3. Для ГБУ ДПО ВО «ИРО им. Н.Ф. Бунакова», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»:

– Провести анализ проблемных зон (не сформированные планируемые результаты на базовом и повышенном уровне), с которыми не справились

обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 60%) при проведении процедуры.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов-предметников по учебному предмету «Технология» блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедуре.

– Учесть при разработке программ повышения квалификации педагогов-предметников по учебному предмету «Технология» блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные планируемые результаты на базовом и повышенном уровне), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 60%), в соответствии с результатами процедуры.

– Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации образовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по учебному предмету «Технология».

– Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету «Технология», выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации образовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

4. Для Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

– Использовать результаты процедуры для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области.

– Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи образовательным организациям с низкими результатами.

– Использовать результаты процедуры при определении Государственного задания ГБУ ДПО ВО «ИРО им. Н.Ф. Бунакова», для ГБУ ДПО ВО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ» по повышению квалификации педагогов технологии.