

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОТЧЕТ

**о результатах проведения Национального исследования
качества образования по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах
образовательных организаций Воронежской области в 2017 г.**

Воронеж – 2017

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы:
Заведующий лабораторией
педагогических измерений,
доктор педагогических наук, доцент

Р.М. Чудинский

Ответственный исполнитель:
Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических измерений,
кандидат химических наук, доцент

А.С. Быканов

Исполнители:
Научный сотрудник лаборатории
педагогических измерений

Ю.И. Тропынина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 6, 8 И 9 КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 Г.	4
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 6 КЛАССАХ	6
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 8 КЛАССАХ	7
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 9 КЛАССАХ	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58

РАЗДЕЛ 1.
ПРОВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В 6, 8 И 9 КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 Г.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Рособрнадзора от 23.03.2017 № 05-105 «О проведении НИКО по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классах, письмом Рособрнадзора от 23.03.2017 № 05-106 «О проведении НИКО по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах, приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 22.03.2017 г. №327 «О проведении Национального исследования качества образования по основам безопасности жизнедеятельности в 6, 8 и 9 классах» в апреле 2017 г. было проведено Национальное исследование качества образования (далее – НИКО) по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах образовательных организаций (далее – ОО) Воронежской области.

График проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах в 2017 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

Национальное исследование качества образования
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 6, 8 и 9 классах в 2017 году

Наименование учебного предмета	Дата проведения	Класс
Основы безопасности жизнедеятельности	11.04.2017	6
	13.04.2017	8
		9

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах в 2017 году приняло участие 799 обучающихся из 31 образовательной организации Воронежской области, которые были выбраны Федеральным организатором проведения процедуры Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах в 2017 году в качестве представительной выборки из числа образовательных организаций Воронежской об-

ласти, реализующих образовательные программы основного общего образования.

На проведение процедуры в 6 классах отводилось 20 минут.

На проведение процедуры в 8 и 9 классах отводилось 35 минут.

Всего в процедуре приняло участие 62 обучающихся 6 классов из 4 образовательных организаций Воронежской области, 616 обучающихся 8 классов из 26 образовательных организаций Воронежской области, 121 обучающийся 9 классов из 5 образовательных организаций Воронежской области.

Материалы Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах в 2017 году расположены по адресу:

<https://www.eduniko.ru/metodich-mat-obzh>.

РАЗДЕЛ 2.
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В 6 КЛАССАХ

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классах в 2017 году приняло участие 62 обучающихся 6 классов из 4 образовательных организаций Воронежской области.

1. МКОУ Шестаковская СОШ (Бобровский муниципальный район).
2. МКОУ Бутурлиновская ООШ №7 (Бутурлиновский муниципальный район).
3. МКОУ Никольская-1 СОШ (Воробьевский муниципальный район).
4. МКОУ Березовская СОШ (Подгоренский муниципальный район).

Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классах проводилось в форме расширенного анкетирования. Для обучающихся каждого класса анкетирование было рассчитано на 20 минут.

Результаты анкетирования НИКО 6 класс не планируются к публикации отдельно по каждому региону, они будут включены в аналитические материалы Федерального уровня.

РАЗДЕЛ 3.
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В 8 КЛАССАХ

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах в 2017 году приняло участие 616 обучающихся 8 классов из 26 образовательных организаций Воронежской области.

Максимальный первичный балл за работу Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах равен 20 баллам.

На проведение процедуры в 8 классах отводилось 35 минут.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам образовательных организаций Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам ОО Воронежской области
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 8 классах

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	42788	18.9	65.1	14.3	1.7
Воронежская обл.	616	10.4	68.2	19.3	2.1
Аннинский муниципальный район	65	16.9	69.2	13.8	0
МКОУ Островская СОШ	3	33.3	66.7	0	0
МКОУ Аннинская СОШ № 3	62	16.1	69.4	14.5	0
Бобровский муниципальный район	11	9.1	81.8	9.1	0
МКОУ Шестаковская СОШ	11	9.1	81.8	9.1	0
Бутурлиновский муниципальный район	28	7.1	85.7	7.1	0
МКОУ Бутурлиновская ООШ №7	28	7.1	85.7	7.1	0
Воробьевский муниципальный район	19	10.5	63.2	21.1	5.3
МКОУ "Краснопольская ООШ"	12	8.3	66.7	25	0
МКОУ" Никольская-1 СОШ"	7	14.3	57.1	14.3	14.3
Калачеевский муниципальный район	43	7	81.4	11.6	0

МКОУ Заводская СОШ	43	7	81.4	11.6	0
Каменский муниципальный район	9	0	88.9	0	11.1
МКОУ "Тимирязевская ООШ"	9	0	88.9	0	11.1
Лискинский муниципальный район	139	12.9	64.7	19.4	2.9
МКОУ Петропавловская СОШ	4	50	50	0	0
МКОУ Ермоловская СОШ	6	0	66.7	33.3	0
МБОУ "СОШ № 12"	129	12.4	65.1	19.4	3.1
Новоусманский муниципальный район	23	0	65.2	30.4	4.3
МКОУ "Хлебенская ООШ"	4	0	50	25	25
МКОУ "Новоусманская СОШ № 2"	19	0	68.4	31.6	0
Новохопёрский муниципальный район	9	11.1	55.6	33.3	0
МКОУ "Михайловская ООШ"	4	25	25	50	0
МКОУ "Центральская СОШ"	5	0	80	20	0
Ольховатский муниципальный район	53	11.3	75.5	13.2	0
МКОУ Шапошниковская СОШ	5	0	60	40	0
МКОУ Бугаевская ООШ	8	12.5	75	12.5	0
МБОУ Заболотовская СОШ	40	12.5	77.5	10	0
Подгоренский муниципальный район	4	0	75	25	0
МКОУ Березовская СОШ	4	0	75	25	0
Россошанский муниципальный район	82	9.8	73.2	15.9	1.2
МКОУ СОШ № 3 г. Россоши	22	0	81.8	13.6	4.5
МКОУ СОШ № 25 с УИОП г. Россоши	60	13.3	70	16.7	0
Семилукский муниципальный район	42	14.3	59.5	26.2	0
МКОУ Маловерейская ООШ	3	0	66.7	33.3	0
МКОУ Стрелицкая СОШ	39	15.4	59	25.6	0
Таловский муниципальный район	30	6.7	63.3	23.3	6.7
МКОУ Шанинская СОШ	10	0	60	30	10
МКОУ Высоковская СОШ	20	10	65	20	5
город Воронеж	59	6.8	50.8	37.3	5.1
МБОУ гимназия им. А.В. Кольцова	59	6.8	50.8	37.3	5.1

***Примечание:**

Столбец «Распределение групп баллов в %»:

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

В таблице 3 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах.

Таблица 3

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях
Воронежской области по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	42788	18.9	65.1	14.3	1.7
Воронежская обл.	616	10.4	68.2	19.3	2.1
Аннинский муниципальный район	65	16.9	69.2	13.8	0
Бобровский муниципальный район	11	9.1	81.8	9.1	0
Бутурлиновский муниципальный район	28	7.1	85.7	7.1	0
Воробьёвский муниципальный район	19	10.5	63.2	21.1	5.3
Калачеевский муниципальный район	43	7	81.4	11.6	0
Каменский муниципальный район	9	0	88.9	0	11.1
Лискинский муниципальный район	139	12.9	64.7	19.4	2.9
Новоусманский муниципальный район	23	0	65.2	30.4	4.3
Новохопёрский муниципальный район	9	11.1	55.6	33.3	0
Ольховатский муниципальный район	53	11.3	75.5	13.2	0
Подгоренский муниципальный район	4	0	75	25	0
Россошанский муниципальный район	82	9.8	73.2	15.9	1.2
Семилукский муниципальный район	42	14.3	59.5	26.2	0
Таловский муниципальный район	30	6.7	63.3	23.3	6.7
город Воронеж	59	6.8	50.8	37.3	5.1

***Примечание:**

Столбец «Распределение групп баллов в %»:

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 8 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	42788	18.9	65.1	14.3	1.7
Воронежская обл.	616	10.4	68.2	19.3	2.1

На диаграмме 1 приведено распределение обучающихся 8 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 2 приведено распределение доли обучающихся (в %) 8 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в зависимости от полученных баллов.

Диаграмма 1

Распределение обучающихся 8 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в зависимости от полученных баллов

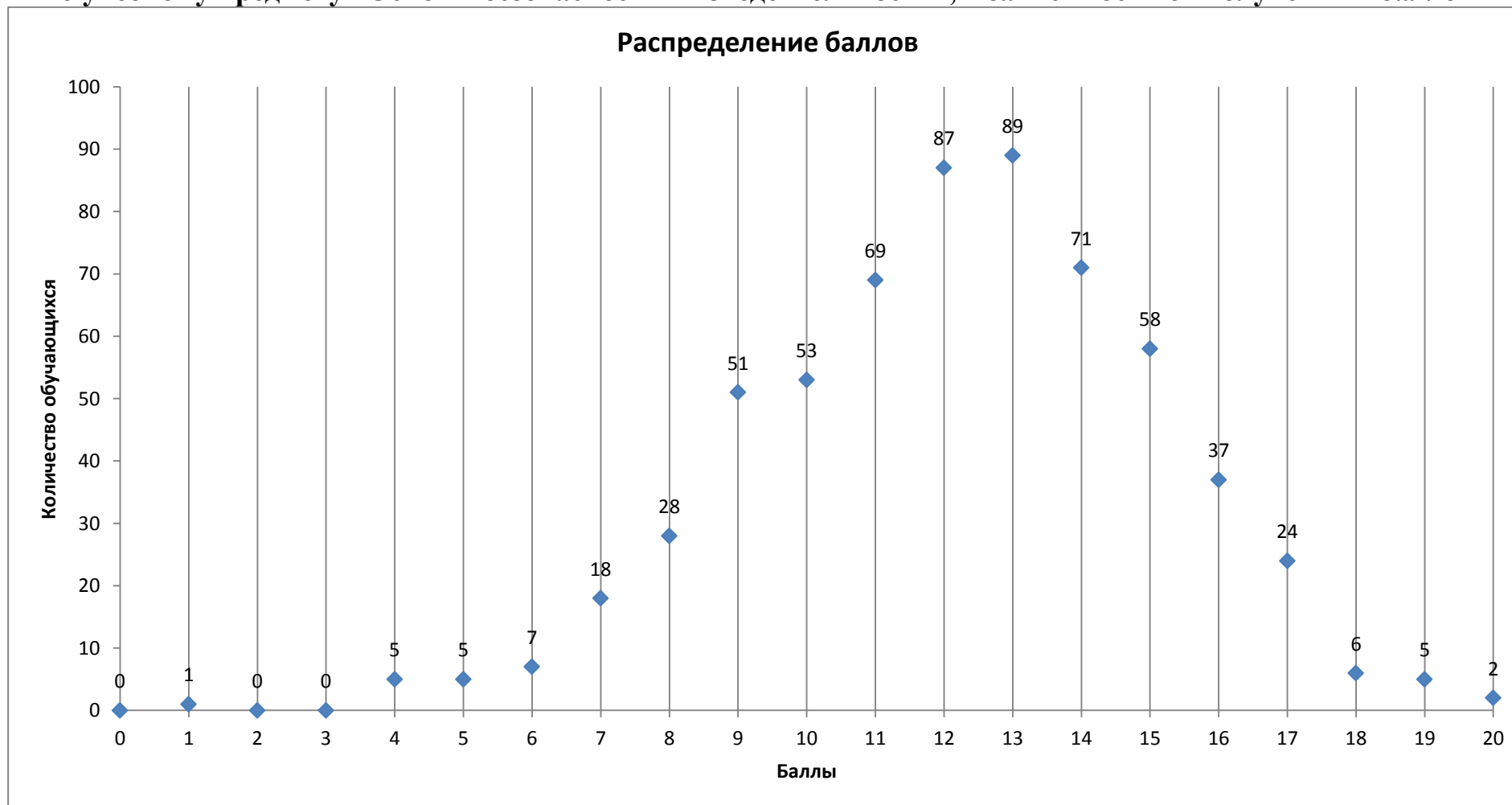


Диаграмма 2

Распределение доли обучающихся (в %) 8 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в зависимости от полученных баллов



Средний балл за выполнение работы равен 12,17 (60,9%) при максимальном балле, равном 20.

Всего при проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах на территории Воронежской области было использовано 4 варианта. В таблице 5 представлено распределение отметок по вариантам работ Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах в 2017 г.

Таблица 5

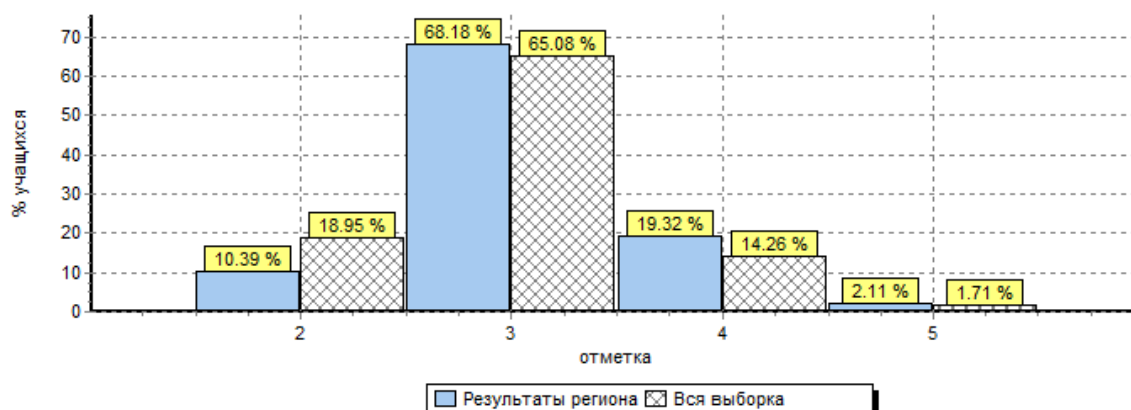
**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 8 классе**

Вариант	2	3	4	5	Кол-во обучающихся
5	12	100	22	2	136
6	20	112	19	1	152
7	13	98	44	7	162
8	19	110	34	3	166
Комплект	64	420	119	13	616

На диаграмме 3 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 8 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Диаграмма 3

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 8 класса
Воронежской области в сравнении с общероссийскими
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**



Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 8 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

Хорошие и отличные результаты показали 21,4 % обучающихся 8 классов. Соответственно, 78,6% обучающихся 8 классов показали удовлетворительные и неудовлетворительные результаты. Это свидетельствует о среднем уровне освоении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 8 классов.

Качество обученности в муниципальных районах и городских округах Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Качество обученности в муниципальных районах и городских округах
Воронежской области по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	42788	18.9	65.1	14.3	1.7
Воронежская обл.	616	10.4	68.2	19.3	2.1

Качество обученности 0 - 25

Аннинский муниципальный район	65	16.9	69.2	13.8	0
Бобровский муниципальный район	11	9.1	81.8	9.1	0
Бутурлиновский муниципальный район	28	7.1	85.7	7.1	0
Калачеевский муниципальный район	43	7	81.4	11.6	0
Каменский муниципальный район	9	0	88.9	0	11.1
Лискинский муниципальный район	139	12.9	64.7	19.4	2.9
Ольховатский муниципальный район	53	11.3	75.5	13.2	0
Россошанский муниципальный район	82	9.8	73.2	15.9	1.2

Качество обученности 25 - 50

Воробьёвский муниципальный район	19	10.5	63.2	21.1	5.3
Новоусманский муниципальный район	23	0	65.2	30.4	4.3
Новохопёрский муниципальный район	9	11.1	55.6	33.3	0
Подгоренский муниципальный район	4	0	75	25	0
Семилукский муниципальный район	42	14.3	59.5	26.2	0
Таловский муниципальный район	30	6.7	63.3	23.3	6.7
город Воронеж	59	6.8	50.8	37.3	5.1

***Примечание:**

Столбец «Распределение групп баллов в %»:

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Проведенный анализ качества обученности в муниципальных районах и городских округах Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах (см. табл. 3) показал, что в восьми муниципальных районах Воронежской области качество обученности составляет от 0 до 25%. В семи муниципальных районах и городских округах Воронежской области качество обученности составляет от 25 до 50%. Это в целом подтверждает сделанный ранее вывод о среднем уровне освоении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 8 классов на территории Воронежской области.

В таблице 7 представлено выполнение заданий (в % от числа участников) образовательными организациями в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах.

В таблице 8 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах.

На диаграмме 4 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 8 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В таблице 9 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 8 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 7

**Выполнение заданий (в % от числа участников) ОО Воронежской области
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах**

ОО	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			1	1	2	2	2	2	1	3	3	3
Вся выборка	42788		85	84	36	71	74	63	73	59	38	36
Воронежская обл.	616		84	73	39	68	71	70	76	73	40	49
Аннинский муниципальный район	65		82	71	35	62	75	59	75	66	37	45
МКОУ Островская СОШ	3		100	67	50	83	67	17	0	44	22	44
МКОУ Аннинская СОШ № 3	62		81	71	35	61	75	61	79	67	38	45
Бобровский муниципальный район	11		91	91	41	68	59	50	55	76	42	42
МКОУ Шестаковская СОШ	11		91	91	41	68	59	50	55	76	42	42
Бутурлиновский муниципальный район	28		89	75	32	73	70	73	64	75	38	42
МКОУ Бутурлиновская ООШ №7	28		89	75	32	73	70	73	64	75	38	42
Воробьевский муниципальный район	19		89	74	34	55	79	71	58	77	37	60
МКОУ "Краснопольская ООШ"	12		100	75	42	54	75	71	50	75	36	67
МКОУ" Никольская-1 СОШ"	7		71	71	21	57	86	71	71	81	38	48
Калачеевский муниципальный район	43		84	72	36	72	64	74	74	75	33	53
МКОУ Заводская СОШ	43		84	72	36	72	64	74	74	75	33	53
Каменский муниципальный район	9		78	67	39	67	78	50	78	78	41	52
МКОУ "Тимирязевская ООШ"	9		78	67	39	67	78	50	78	78	41	52
Лискинский муниципальный район	139		81	75	41	67	69	72	82	73	36	46
МКОУ Петропавловская СОШ	4		25	100	0	50	62	50	100	67	17	42
МКОУ Ермоловская СОШ	6		100	100	33	83	83	50	100	83	22	44
МБОУ "СОШ № 12"	129		82	73	43	67	69	73	81	73	37	46
Новоусманский муниципальный район	23		100	78	33	76	80	76	78	81	49	58

МКОУ "Хлебенская ООШ"	4		100	100	38	100	88	75	100	92	58	42
МКОУ "Новоусманская СОШ № 2"	19		100	74	32	71	79	76	74	79	47	61
Новохопёрский муниципальный район	9		100	78	39	56	78	78	78	67	33	59
МКОУ "Михайловская ООШ"	4		100	100	50	62	88	75	75	67	17	58
МКОУ "Центральская СОШ"	5		100	60	30	50	70	80	80	67	47	60
Ольховатский муниципальный район	53		75	58	36	73	62	72	68	70	36	43
МКОУ Шапошниковская СОШ	5		100	60	50	90	70	70	60	87	47	53
МКОУ Бугаевская ООШ	8		75	50	31	81	69	69	75	62	38	29
МБОУ Заболотовская СОШ	40		72	60	35	69	60	72	68	70	35	44
Подгоренский муниципальный район	4		50	100	50	50	75	50	75	67	42	58
МКОУ Березовская СОШ	4		50	100	50	50	75	50	75	67	42	58
Россошанский муниципальный район	82		82	65	43	70	73	70	76	72	39	52
МКОУ СОШ № 3 г. Россоши	22		86	68	43	84	70	70	77	77	48	52
МКОУ СОШ № 25 с УИОП г. Россоши	60		80	63	43	65	74	69	75	71	35	53
Семилукский муниципальный район	42		81	81	38	64	70	77	81	72	37	48
МКОУ Малочеремухинская ООШ	3		100	100	33	50	83	67	33	78	56	56
МКОУ Стрелицкая СОШ	39		79	79	38	65	69	78	85	72	35	48
Таловский муниципальный район	30		93	73	33	75	72	68	73	81	51	56
МКОУ Шанинская СОШ	10		90	60	35	80	60	70	100	80	63	53
МКОУ Высоковская СОШ	20		95	80	32	72	78	68	60	82	45	57
город Воронеж	59		92	78	45	69	78	74	85	76	55	57
МБОУ гимназия им. А.В. Кольцова	59		92	78	45	69	78	74	85	76	55	57

Таблица 8

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			1	1	2	2	2	2	1	3	3	3
Вся выборка	42788		85	84	36	71	74	63	73	59	38	36
Воронежская обл.	616		84	73	39	68	71	70	76	73	40	49
Аннинский муниципальный район	65		82	71	35	62	75	59	75	66	37	45
Бобровский муниципальный район	11		91	91	41	68	59	50	55	76	42	42
Бутурлиновский муниципальный район	28		89	75	32	73	70	73	64	75	38	42
Воробьёвский муниципальный район	19		89	74	34	55	79	71	58	77	37	60
Калачеевский муниципальный район	43		84	72	36	72	64	74	74	75	33	53
Каменский муниципальный район	9		78	67	39	67	78	50	78	78	41	52
Лискинский муниципальный район	139		81	75	41	67	69	72	82	73	36	46
Новоусманский муниципальный район	23		100	78	33	76	80	76	78	81	49	58
Новохопёрский муниципальный район	9		100	78	39	56	78	78	78	67	33	59
Ольховатский муниципальный район	53		75	58	36	73	62	72	68	70	36	43
Подгоренский муниципальный район	4		50	100	50	50	75	50	75	67	42	58
Россошанский муниципальный район	82		82	65	43	70	73	70	76	72	39	52
Семилукский муниципальный район	42		81	81	38	64	70	77	81	72	37	48
Таловский муниципальный район	30		93	73	33	75	72	68	73	81	51	56
город Воронеж	59		92	78	45	69	78	74	85	76	55	57

Диаграмма 4

Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 8 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

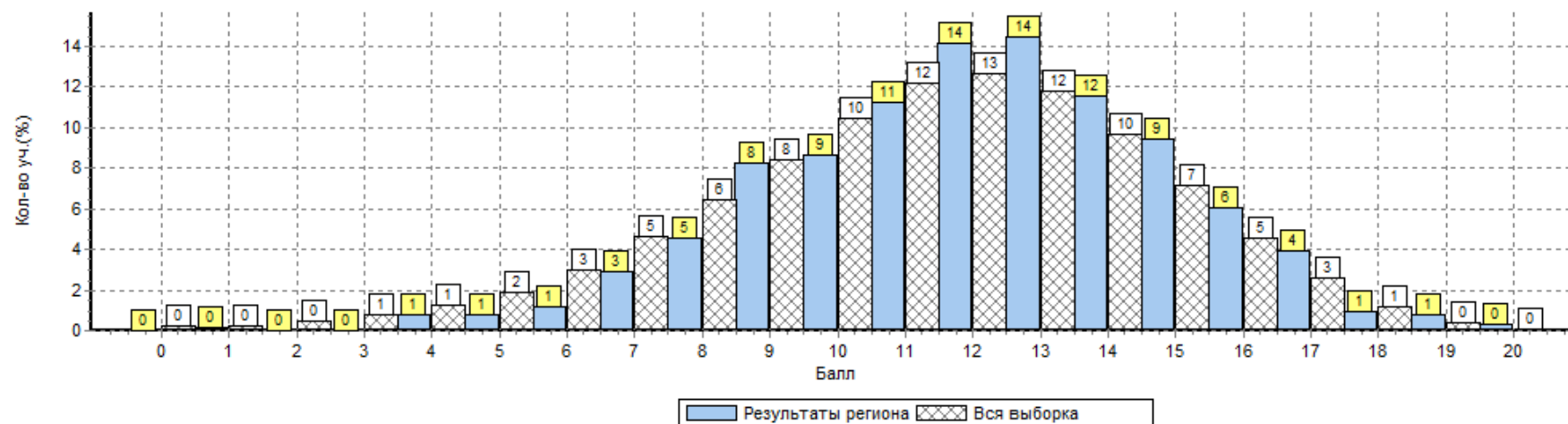


Таблица 9

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 8 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Вариант	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
5		2	2		3	5	11	19	20	16	20	14	16	2	4	2			136
6	1		1	4	5	9	12	12	19	20	31	18	8	4	7		1		152
7				2	4	7	12	9	11	25	20	21	17	18	9	3	3	1	162
8		3	2	1	6	7	16	13	19	26	18	18	17	13	4	1	1	1	166
Комплект	1	5	5	7	18	28	51	53	69	87	89	71	58	37	24	6	5	2	616

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение реализуемых при изучении спектра учебных предметов («Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физическая культура» и др.) и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В таблице 10 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
					616	42788
					обучающихся	обучающихся
1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Безопасно использовать бытовые приборы; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; безопасно использовать ресурсы интернета; адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей; безопасно действовать в местах массового скопления людей; оказывать первую помощь при отмороже-	Б	1	84	85

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
		ниях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе				
2	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства	Адекватно оценивать ситуацию при пожаре; безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства коммуникации; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	Б	1	73	84
3	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном,	Б	2	39	36

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
		воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожно- го движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристи- ческих походах; безопасно вести себя в туристических по- ходах				
4	Формирование современной культу- ры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и госу- дарства посредством осознания зна- чимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социаль- ного характера; знание основных опасных и чрезвы- чайных ситуаций природного, техно- генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, обще- ства и государства;	Адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей; безопасно действовать в местах массового скопления людей; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожно- го движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); безопасно вести и применять способы са- мозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире	Б	2	68	71
5	умение оказать первую помощь по- страдавшим; знание и умение применять меры без- опасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожно- го движения пешехода; классифицировать и характеризовать опас- ные ситуации криминогенного характера;	Б	2	71	74

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
	ситуаций	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)				
6		Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)	Б	2	70	63
7		Адекватно оценивать ситуацию при пожаре безопасно действовать при пожаре; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте	Б	1	76	73

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
		(наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)				
8	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	Б	3	73	59
9	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;	Б	3	40	38

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
		безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире				
10	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета	Б	3	49	36

*Примечание:

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о среднем уровне освоении участниками предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе.

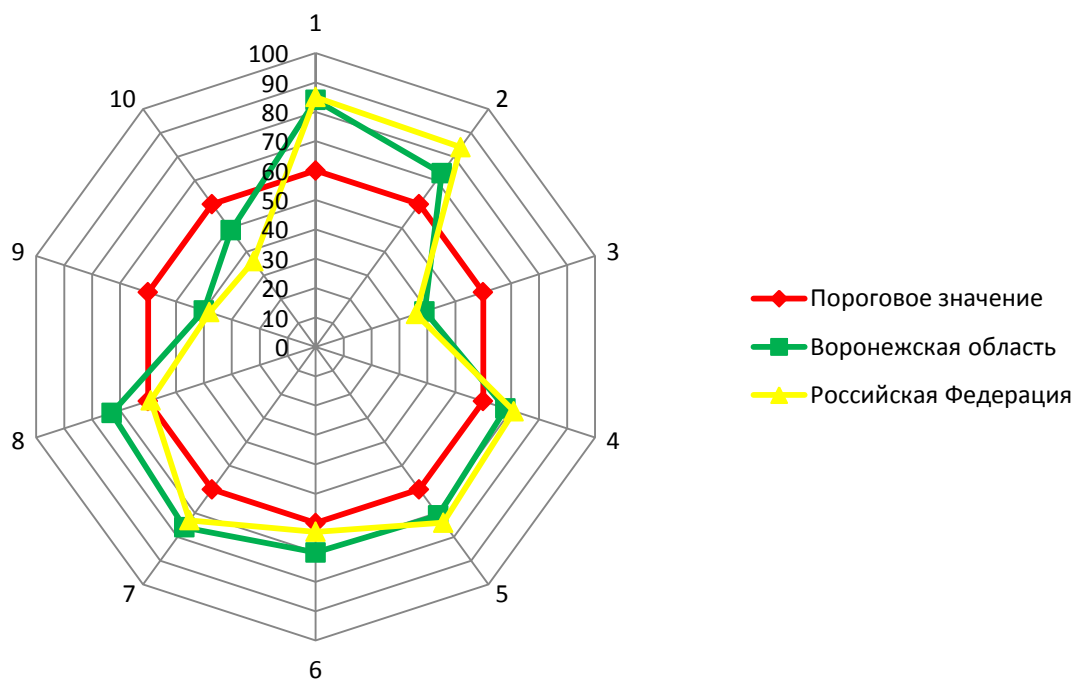
Основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах;
- задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета.

Распределение значений выполняемости заданий Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в %) 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Распределение значений выполняемости заданий Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в %) в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



В таблице 11 представлено выполнение заданий группами обучающихся 8 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в % от числа участников).

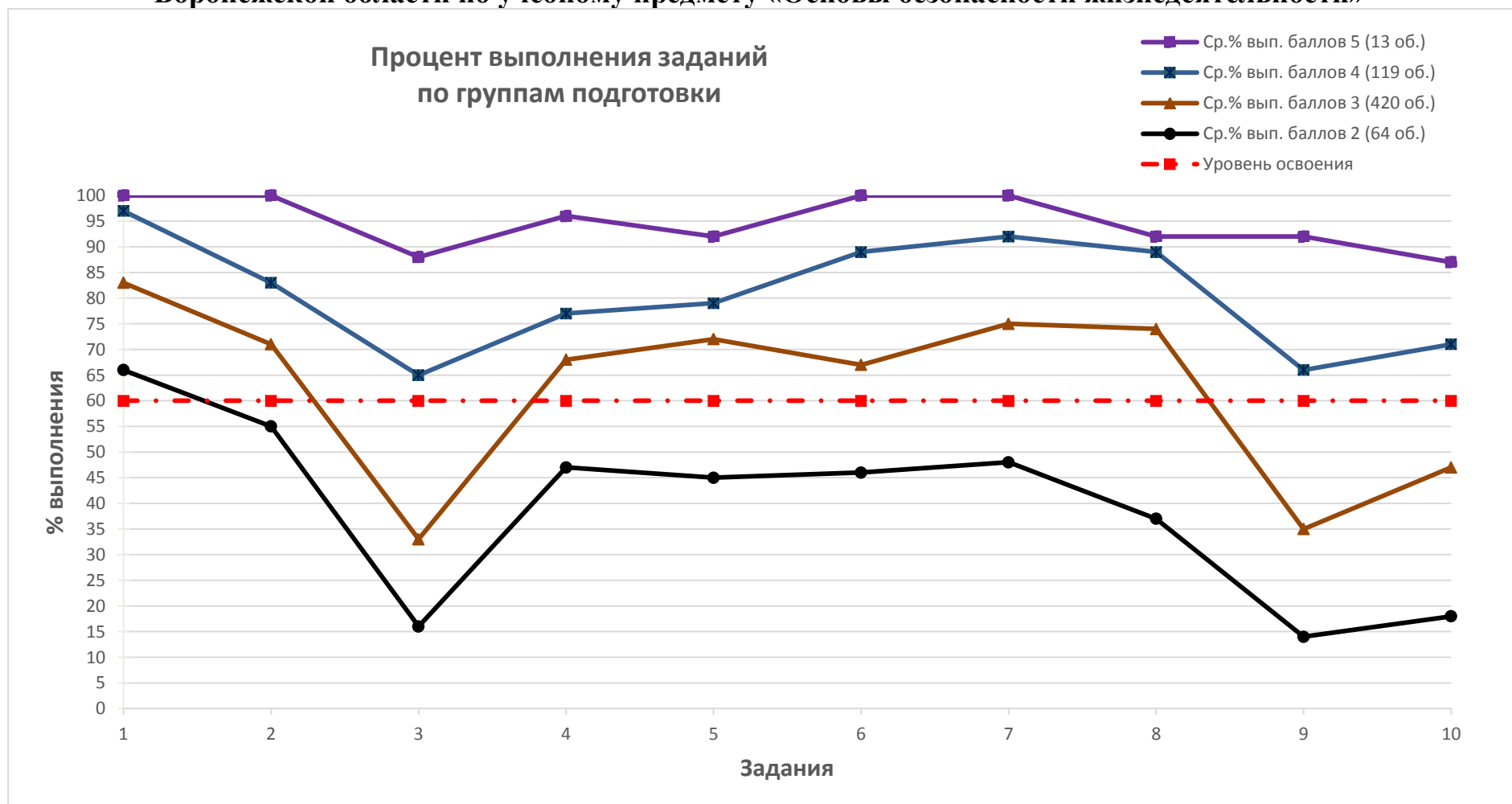
На диаграмме 6 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 8 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 11

**Выполнение заданий группами обучающихся 8 классов Воронежской области по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макс. балл	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3
Вся выборка	42788		85	84	36	71	74	63	73	59	38	36
Воронежская обл.	616		84	73	39	68	71	70	76	73	40	49
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	64		66	55	16	47	45	46	48	37	14	18
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	420		83	71	33	68	72	67	75	74	35	47
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	119		97	83	65	77	79	89	92	89	66	71
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	13		100	100	88	96	92	100	100	92	92	87

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 8 классов
Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**



На диаграмме 6 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 60%.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

«2» – от 0 до 8 баллов;

«3» – от 9 до 14 баллов;

«4» – от 15 до 17 баллов;

«5» – от 18 до 20 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе.

Обучающиеся 8 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе 80% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 94,7%.

Обучающиеся 8 классов, получившие отметку «4», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Наибольшие затруднения у обучающихся данной группы возникли при выполнении:

– задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах;

– задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире.

Процент выполнения остальных заданий в этой группе 65% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 80,8%.

У обучающихся 8 классов, получивших отметку «3», не сформированы и не выполнены только три проверяемых требования:

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах (задание №3);

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире (задание №9);

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета (задание №10).

Процент выполнения остальных заданий в этой группе 67% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 62,5%.

У обучающихся, получивших отметку «2», сформировано и выполнено только одно из проверяемых требований: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера: безопасно использовать бытовые приборы; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; безопасно действовать при обнаружении

неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; безопасно использовать ресурсы интернета; адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей; безопасно действовать в местах массового скопления людей; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе (задание №1).

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 39,2%.

РАЗДЕЛ 4.
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В 9 КЛАССАХ

В процедуре Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах в 2017 году приняло участие 121 обучающийся 9 классов из 5 образовательных организаций Воронежской области.

Максимальный первичный балл за работу Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах равен 23 баллам.

На проведение процедуры в 9 классах отводилось 35 минут.

В таблице 12 представлена статистика по отметкам образовательных организаций Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах.

Таблица 12

Статистика по отметкам ОО Воронежской области
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 9 классах

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	7260	18	64	17.4	0.56
Воронежская обл.	121	14	63.6	20.7	1.7
Борисоглебский	17	5.9	52.9	41.2	0
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»	17	5.9	52.9	41.2	0
Верхнемамонский муниципальный район	11	9.1	81.8	9.1	0
КОУ ВО «Верхнемамонский казачий кадетский корпус»	11	9.1	81.8	9.1	0
Рамонский муниципальный район	18	27.8	61.1	11.1	0
КОУ ВО "Горожанский казачий кадетский корпус "	18	27.8	61.1	11.1	0
город Воронеж	75	13.3	64	20	2.7
МБОУ ВКШ им. А.В. Суворова	47	8.5	59.6	29.8	2.1
КОУ ВО «Михайловский кадетский корпус»	28	21.4	71.4	3.6	3.6

***Примечание:**

Столбец «Распределение групп баллов в %»:

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

В таблице 13 представлена обобщенная статистика по отметкам в муниципальных образованиях Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах.

Таблица 13

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях
Воронежской области по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	7260	18	64	17.4	0.56
Воронежская обл.	121	14	63.6	20.7	1.7
Борисоглебский	17	5.9	52.9	41.2	0
Верхнемамонский муниципальный район	11	9.1	81.8	9.1	0
Рамонский муниципальный район	18	27.8	61.1	11.1	0
город Воронеж	75	13.3	64	20	2.7

***Примечание:**

Столбец «Распределение групп баллов в %»:

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах представлена в таблице 14.

Таблица 14

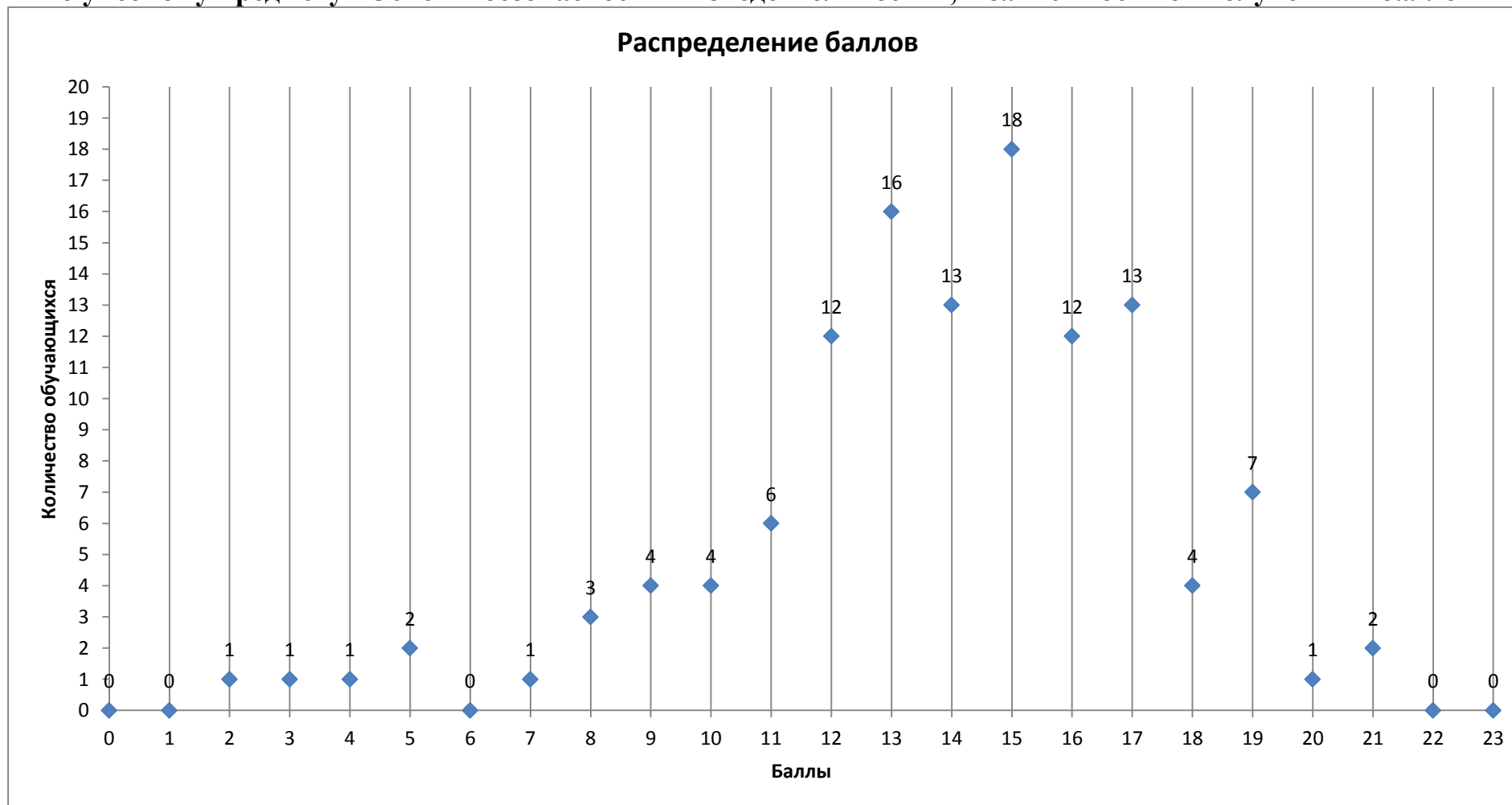
**Статистика по отметкам в Воронежской области
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 9 классах**

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	7260	18	64	17.4	0.56
Воронежская обл.	121	14	63.6	20.7	1.7

На диаграмме 7 приведено распределение обучающихся 9 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в зависимости от полученных баллов.

На диаграмме 8 приведено распределение доли обучающихся (в %) 9 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в зависимости от полученных баллов.

Распределение обучающихся 9 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в зависимости от полученных баллов



Распределение доли обучающихся (в %) 9 классов муниципальных образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в зависимости от полученных баллов



Средний балл за выполнение работы равен 13,85 (60,2%) при максимальном балле, равном 23.

Всего при проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах на территории Воронежской области было использовано 4 варианта. В таблице 15 представлено распределение отметок по вариантам работ Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах в 2017 г.

Таблица 15

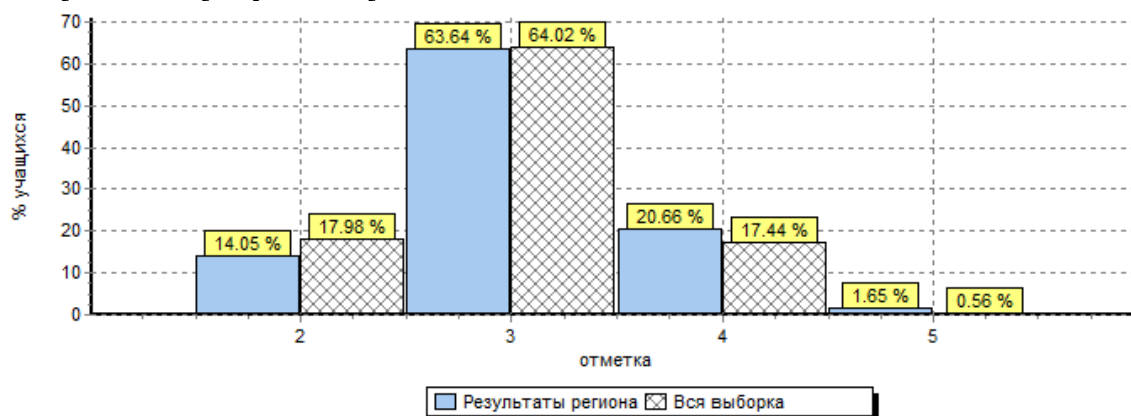
**Распределение отметок по вариантам
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 9 классе**

Вариант	2	3	4	5	Кол-во обучающихся
1	3	18	10	2	33
2	4	23	6		33
3	7	20	3		30
4	3	16	6		25
Комплект	17	77	25	2	121

На диаграмме 9 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 9 класса Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Диаграмма 9

**Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 9 класса
Воронежской области в сравнении с общероссийскими
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**



Хорошие и отличные результаты показали 22,4 % обучающихся 9 классов. Соответственно, 77,6% обучающихся 9 классов показали удовлетворительные и неудовлетворительные результаты. Это свидетельствует о

среднем уровне освоении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 9 классов.

Общая статистика по отметкам, полученных обучающимися 9 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в целом соответствует распределению групп баллов (в %) выборке по всей Российской Федерации.

В таблице 16 представлено выполнение заданий (в % от числа участников) образовательными организациями в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах.

В таблице 17 представлена обобщенная статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах.

На диаграмме 10 представлено распределение первичных баллов, полученных обучающимися 9 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В таблице 18 представлено распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 9 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 16

**Выполнение заданий (в % от числа участников) ОО Воронежской области
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах**

ОО	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2
Вся выборка	7260		93	76	47	83	69	61	48	55	55	52	35
Воронежская обл.	121		100	62	50	82	66	62	60	60	52	59	38
Борисоглебский	17		100	65	50	85	71	59	65	69	53	67	44
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»	17		100	65	50	85	71	59	65	69	53	67	44
Верхнемамонский муниципальный район	11		100	55	23	86	59	55	82	52	67	52	41
КОУ ВО «Верхнемамонский казачий кадетский корпус»	11		100	55	23	86	59	55	82	52	67	52	41
Рамонский муниципальный район	18		100	61	44	83	67	64	50	54	50	56	31
КОУ ВО "Горожанский казачий кадетский корпус"	18		100	61	44	83	67	64	50	54	50	56	31
город Воронеж	75		100	63	55	80	65	63	57	60	51	59	37
МБОУ ВКШ им. А.В. Суворова	47		100	70	61	82	69	68	62	62	56	64	45
КОУ ВО «Михайловский кадетский корпус»	28		100	50	45	77	59	54	50	56	42	50	25

Таблица 17

**Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников) в разрезе муниципальных образований
Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах**

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2
Вся выборка	7260		93	76	47	83	69	61	48	55	55	52	35
Воронежская обл.	121		100	62	50	82	66	62	60	60	52	59	38
Борисоглебский	17		100	65	50	85	71	59	65	69	53	67	44
Верхнемамонский муниципальный район	11		100	55	23	86	59	55	82	52	67	52	41
Рамонский муниципальный район	18		100	61	44	83	67	64	50	54	50	56	31
город Воронеж	75		100	63	55	80	65	63	57	60	51	59	37

Диаграмма 10

Общая гистограмма распределения первичных баллов, полученных обучающимися 9 классов Воронежской области в сравнении с общероссийскими по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

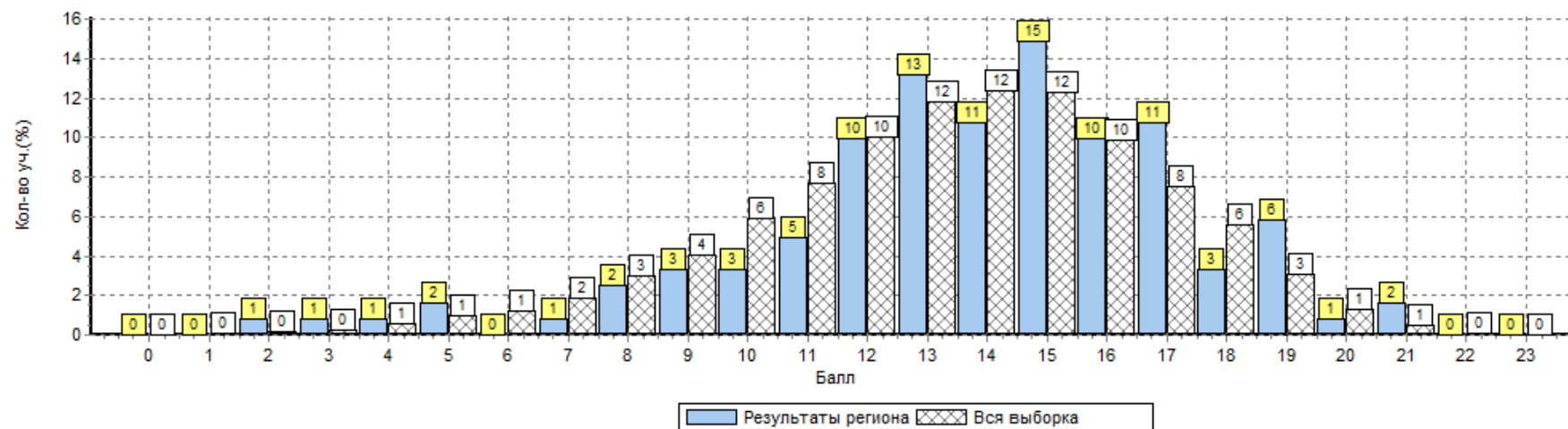


Таблица 18

Распределение первичных баллов по вариантам, полученных обучающимися 9 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Вариант	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
1					1		1	1	1	5	2	4	3	3	3	3	4		2	33
2		1				2	1		1	2	5	2	9	4	5			1		33
3	1		1			1	1	3	2	3	7	2	4	2	3					30
4				2			1		2	2	2	5	2	3	2	1	3			25
Комплект	1	1	1	2	1	3	4	4	6	12	16	13	18	12	13	4	7	1	2	121

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение реализуемых при изучении спектра учебных предметов («Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физическая культура» и др.) и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В таблице 19 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
					121	7260
					обучающийся	обучающихся
1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Безопасно использовать бытовые приборы; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей; безопасно действовать в местах массового скопления людей; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе	Б	1	100	93

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
2	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства	Адекватно оценивать ситуацию при пожаре; безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства коммуникации; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста	Б	1	62	76
3	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)	Б	2	50	47
4	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости	Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	Б	2	82	83

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
	защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;	адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть опасности в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; предвидеть опасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера				
5	умение оказать первую помощь пострадавшим; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Безопасно действовать в местах массового скопления людей; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Б	2	66	69
6		Правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно действовать в местах массового скопления людей; безопасно действовать при похищении или	Б	2	62	61

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
		захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников				
7		Правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно действовать в местах массового скопления людей; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Б	1	60	48
8	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	Б	4	60	55
9	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно дей-	Б	3	52	55

№	Проверяемые виды деятельности	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					Воронежская обл.	Российская Федерация
		<p>ствовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире</p>				
10	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета	Б	3	59	52
11	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»	Б	2	38	35

***Примечание:**

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

Приведенные данные в целом подтверждают сделанный выше вывод о среднем уровне освоении участниками предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.

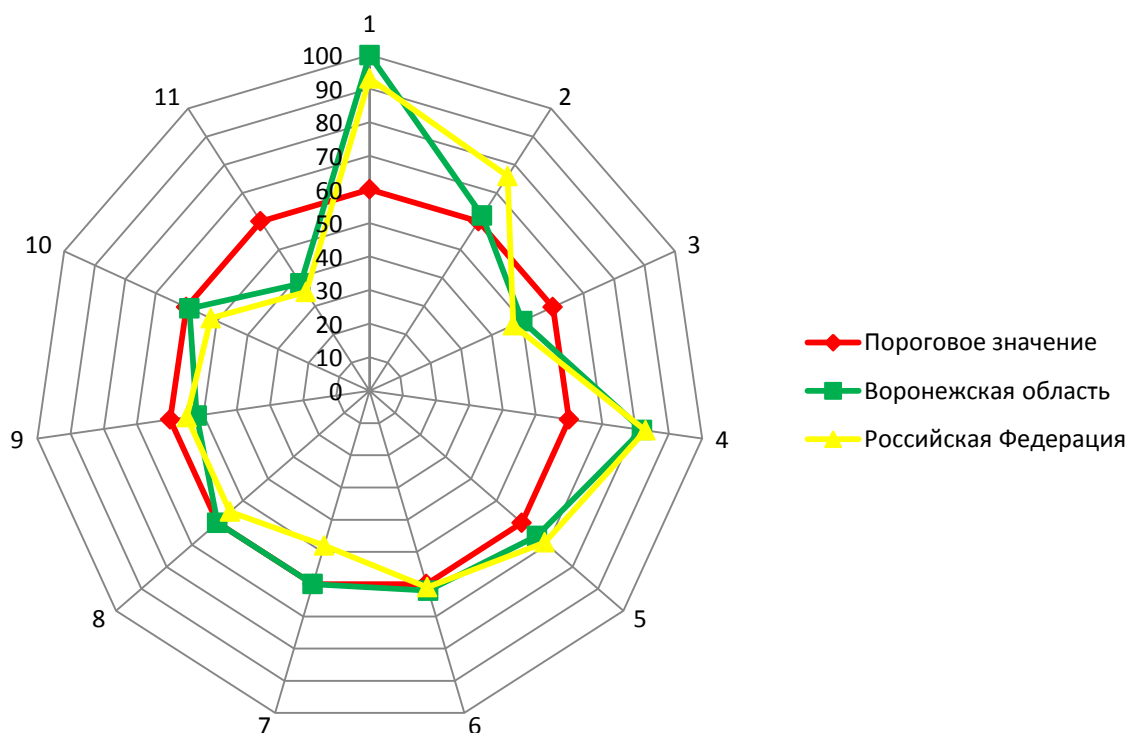
Основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации;
- задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета;
- задания №11, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

Распределение значений выполняемости заданий Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в %) 9 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования представлено на диаграмме 11.

Диаграмма 11

Распределение значений выполняемости заданий Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в %) в 9 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



В таблице 20 представлено выполнение заданий группами обучающихся 9 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в % от числа участников).

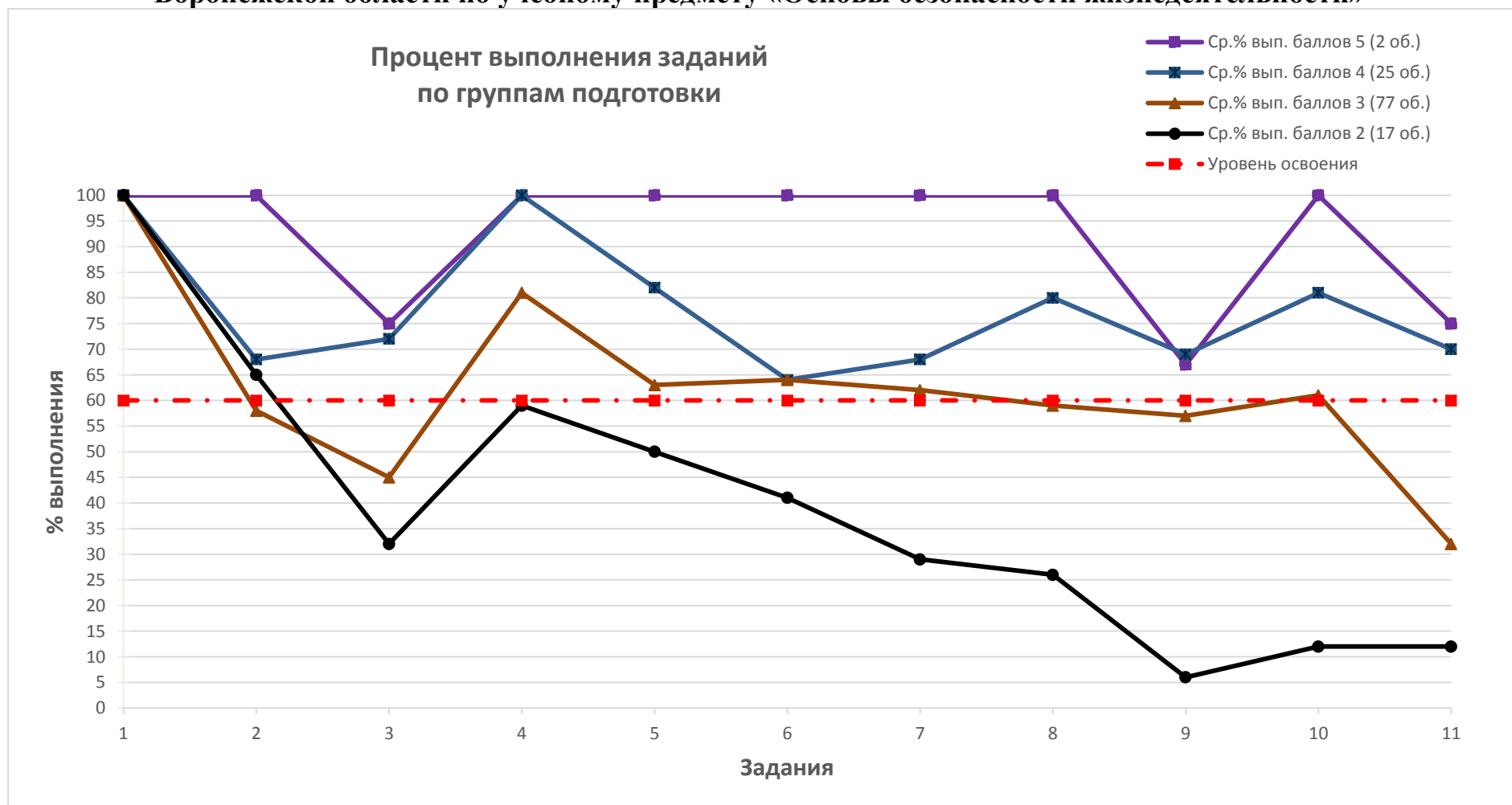
На диаграмме 12 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 9 классов Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 20

**Выполнение заданий группами обучающихся 9 классов Воронежской области по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во обучающихся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс. балл	1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2
Вся выборка	7260		93	76	47	83	69	61	48	55	55	52	35
Воронежская обл.	121		100	62	50	82	66	62	60	60	52	59	38
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	17		100	65	32	59	50	41	29	26	6	12	12
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	77		100	58	45	81	63	64	62	59	57	61	32
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	25		100	68	72	100	82	64	68	80	69	81	70
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	2		100	100	75	100	100	100	100	100	67	100	75

**Средний % выполнения заданий группами обучающихся 9 классов
Воронежской области по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**



На диаграмме 12 представлены данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Требование может считаться выполненным, если средний процент его выполнения в группе равен не менее 60%.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была следующей:

- «2» – от 0 до 10 баллов;
- «3» – от 11 до 16 баллов;
- «4» – от 17 до 20 баллов;
- «5» – от 21 до 23 баллов.

Базовое значение, показывающее, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе.

Обучающиеся 9 классов, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Определенное затруднение у обучающихся этой группы вызвало выполнение задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации.

Процент выполнения остальных заданий в этой группе 75% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 92,5%.

Обучающиеся 8 классов, получившие отметку «4», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Наибольшие затруднения у обучающихся данной группы возникли при выполнении:

- задания №6, оценивающего умение правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно действовать в местах массового скопления людей; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Процент выполнения остальных заданий в этой группе 68% или выше. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 77,6%.

У обучающихся 8 классов, получивших отметку «3», сформированы и выполнены только пять проверяемых требований:

- уметь предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть

опасности в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; предвидеть опасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (задание №4);

– уметь безопасно действовать в местах массового скопления людей; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (задание №5);

– уметь правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно действовать в местах массового скопления людей; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников (задание №6);

– уметь правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно действовать в местах массового скопления людей; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников (задание №7);

– уметь безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета (задание №10).

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе равен 62%.

У обучающихся, получивших отметку «2», сформировано и выполнено только одно из проверяемых требований: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера: безопасно использовать бытовые приборы; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей; безопасно действовать в местах массового скопления людей; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Остальные проверяемые требования не сформированы и не выполнены. Средний процент выполнения заданий в этой группе составляет 39,3%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах в образовательных организациях Воронежской области в апреле 2017 г. позволило сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах в апреле 2017 г. на территории Воронежской области.

1. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах – 12,17 балла (60,9%).

2. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах – 13,85 балла (60,2%).

Данные результаты свидетельствуют о среднем уровне освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися восьмых и девярых классов.

II. Рекомендации учителям и преподавателям основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах:

– *выявить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования каждого обучающегося.* Педагоги ОО на основе индивидуального результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола в соответствии с полученным баллом принимают решение для каждого обучающегося о достижении базового или не достижении базового уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– *организовать дополнительную практику по формированию планируемых результатов.* На основе анализа итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО и выявления уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагог принимает решение об организации дополнительной практики по формированию планируемых результатов для тех обучающихся, у которых по результатам проведения Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 или 9 клас-

се были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Такие учебные занятия необходимы для коррекции уровня сформированности и овладения каждым обучающимся планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это главным образом связано с тем, что ошибки, которые совершили обучающиеся при выполнении заданий Национального исследования качества образования, являются индикатором того, что они нуждаются в дополнительной практике по формированию определенных планируемых результатов. Следовательно, для тех обучающихся, которые совершили ошибки, необходимо предоставить возможность дополнительной практики, причем в полном объеме, для проведения коррекции уровня сформированности каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах;
- задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций:

безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета.

По результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации;
- задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета;
- задания №11, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».
- *сравнить индивидуальный результат обучающегося по результатам Национального исследования качества образования и текущую оценку обучающегося.* На основе полученного индивидуального результата (первичный балл, отметка) педагог делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся, принимают решение о коррекции текущей оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» выше или ниже значения текущей оценки;
- *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (далее – УМК), учебников по учебному предмету.* Принятие данного решения обусловлено, главным образом, тем, что такие результаты, как средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, соответствуют не достижению уровня освоения планируемых результатов по конкретному учебному предмету. В этой связи педагогами на уровне ОО принимаются

решения либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования при организации образовательного процесса, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *скорректировать рабочие программы по каждому учебному предмету.* На основе итогового результата (первичный балл, отметка) и индивидуального протокола каждого обучающегося, среднего первичного балла (%) по учебному предмету класса ОО, срез по учебному предмету класса ОО педагог принимает решение о коррекции рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы Национального исследования качества образования. Скорректированные по результатам Национального исследования качества образования рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах педагоги могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года.

– *оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения по учебному предмету.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решения об оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по учебным предметам для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП на уровне основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах;

– *повысить квалификацию.* На основе следующих результатов: средний первичный балл (%) по учебному предмету класса ОО, который не соответствуют базовому значению, показывающему, что проверяемое заданием требование выполнено обучающимися той или иной группы, – 60% выполнения задания в группе, педагог принимает решение о повышении своей квалификации по реализации ФГОС основного общего образования при организации образовательного процесса по формированию тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся своего класса, параллели.

III. Рекомендации руководителям образовательных организаций Воронежской области, принявших участие в Национальном исследовании качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах:

– *запланировать коррекционные занятия обучающихся по учебным предметам.* Руководитель ОО на основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среза по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о планировании и организации коррекционных занятий по формированию планируемых результатов для тех классов, у которых в процессе процедуры были выявлены несоответствия между показанным уровнем сформированности по результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах и уровнем освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах основные проблемы возникли при выполнении:

– задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах;

– задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

– задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций:

безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета.

По результатам Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах основные проблемы возникли при выполнении:

- задания №3, оценивающего умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- задания №9, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации;
- задания №10, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета;
- задания №11, оценивающего знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».
- *сравнить индивидуальные результаты обучающихся по результатам Национального исследования качества образования и текущую оценку обучающихся. Анализ индивидуальных результатов обучающихся (первичный балл, отметка), индивидуальных протоколов обучающихся, среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО руководитель ОО делает вывод об объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», о возможности снятия конфликтных ситуаций в результате устранения причин для неудовлетворенности оценочным процессом. Такое решение направлено на коррекцию со стороны педагогов текущей оценки обучающихся, у которых индивидуальный результат Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классах выше или ниже значения текущей оценки;*
- *оптимизировать использование учебно-методических комплексов (УМК), учебников по учебному предмету. В том случае, если такие резуль-*

таты, как средний балл (%) по учебному предмету класса ОО, средний балл (%) по учебному предмету ОО, не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%), то в этой связи руководителем ОО принимается решение либо по замене основного УМК и учебника по учебному предмету, либо дополнение имеющихся другими УМК и учебниками (входящими в Федеральный перечень) для формирования планируемых результатов освоения ООП основного общего образования;

– *скорректировать рабочие программы по учебному предмету.* На основе среднего балла (%) по учебному предмету класса ОО, среднего балла (%) по учебному предмету ОО руководитель ОО принимает решение о корректировке при необходимости рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классе с указанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету) с учетом перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы Национального исследования качества образования. Скорректированные по результатам Национального исследования качества образования рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и/или 9 классе педагоги ОО могут использовать в образовательном процессе, начиная с 2017/2018 учебного года;

– *направить педагогов образовательной организации на курсы повышения квалификации.* На основе следующих результатов: средний балл (%) по учебным предметам класса ОО, средний балл (%) по каждому учебному предмету ОО, руководитель ОО на основе проведенного анализа тех планируемых результатов, формирование которых у обучающихся не соответствуют достижению планируемых результатов освоения ООП (ниже уровня освоения в 60%) на уровне основного общего образования, принимает решение о направлении учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности на курсы повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования при организации образовательного процесса по формированию тех планируемых результатов, которые не сформированы и не выполнены у обучающихся.

IV. Рекомендации профильным кафедрам Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

Кафедре физической культуры, ОБЖ и воспитательных технологий:

1. Учесть при разработке программ повышения квалификации учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности проблемные зоны (предметные умения), с которыми не справились обучающиеся 8, 9 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы в 8 и 9 классах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», представленным в описании работ Национального исследования качества образования.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах:

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; безопасно вести у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах:

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности: адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транс-

портного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; безопасно вести себя в туристических походах; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно использовать средства коммуникации; безопасно использовать ресурсы интернета;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

2. Провести анализ между вышеуказанными предметными результатами, с которыми не справились обучающиеся 8 и 9 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) при проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», и профессиональными потребностями и дефицитами учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» программы повышения квалификации учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие приобретение педагогами профессиональных компетенций по формированию, развитию и оценке у обучающихся предметных результатов, с которыми не справились обучающиеся 8, 9 классов Воронежской области (ниже порогового значения уровня освоения 60%) в соответствии с обобщенным планом варианта проверочной работы в 8 и 9 классах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», представленным в описании работ Национального исследования качества образования.

V. Рекомендации Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

1. Использовать результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для совершенствования и развития образования на территории Воронежской области, в том числе по пилотному введению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах муниципальных

образовательных организаций Воронежской области при реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2. Использовать результаты Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» при определении Государственного задания Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по повышению квалификации учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности.