

АВГУСТ: ПЛАНЫ И УСТАНОВКИ

НАКАНУНЕ

В этом году традиционные для конца августа региональные педагогические совещания проходили в Воронежской области в новом формате.

Старт был задан руководителем департамента образования, науки и молодежной политики Олегом МОСОЛОВЫМ в ходе открытого онлайн-совещания «Контуры национального проекта в сфере образования» 7 августа. Около 1500 работников педагогической сферы, среди которых: руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, а также руководители подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области организаций – включились в активное обсуждение национального проекта в сфере образования. Олег Николаевич анонсировал начало широкого обсуждения нацпроекта всеми жителями области: любой заинтересованный воронежец мог зайти на специально открытую с 7 по 28 августа страницу на Образовательном портале, ознакомиться с содержанием проекта, пройти опрос и поучаствовать в обсуждениях.

Затем активная очная работа кипела в течение трех дней на базе Воронежского института развития образования. 21 августа здесь состоялось первое из трех августовских образовательных событий «Взаимодействие различных институтов системы образования по обеспечению высокого качества образования в условиях создания единого образовательного пространства».

Первый день «августовок» открыли представители департамента связи и массовых коммуникаций Воронежской области, рассказав о перспективах развития широкополосного



”

100
процентов

общееобразовательных организаций региона к апрелю 2020 года будут обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и начнут функционировать в единой информационной системе «Цифровая школа»

“

доступа в интернет в образовательных учреждениях региона. Детали научно-методического сопровождения развития региональной системы образования подробно описали проректор ВИРО Ирина Бабкина и директор центра организации внедрения эффективных образовательных практик Александр Попов. Перспективы организации сопровождения процедур оценки качества образования в отношении образовательных организаций, педагогов, обучающихся на 2018-2019 учебный год осветила проректор ВИРО Юлия Шпыг.

Итоги первого дня заседаний подвело выступление первого проректора Александра Митрофанова на тему диагностики эффективности и качества образования: результатах, связях и зависимостях.

22 августа работа продолжилась: в ВИРО, а также в средней школе №101 была организована работа ряда площадок, объединенных темой: «Условия для реализации образовательных программ: взаимодействие с муниципальной системой образования». Муниципальные координаторы мероприятий по поддержке школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, моделировали условия перевода данных школ в эффективный режим развития.

Особое внимание было уделено вопросам оценки качества образования за 2018-2019: актуальным процедурам и их содержанию. В ходе работы второго дня также обсуждались современные подходы к организации

инклюзивного образования.

Методисты муниципальных методических служб, курирующие внеурочную деятельность, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе обменялись опытом конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности. Под руководством начальника отдела дошкольного образования Владимира Фролова прошло обсуждение воспитательной работы и развития региональной системы дообразования. И в формате лаборатории руководителя состоялся профессиональный разговор о модернизации развивающей пространственно-познавательной среды в детсадах.

23 августа прошло расширенное заседание регионального учебно-методического объединения. Наряду с задачами по созданию секции РУМО по сопровождению программ развития школ с низкими общеобразовательными результатами, выбора сетевого проекта для реализации на региональном уровне, обсуждались особенности конструирования образовательной программы организаций, работающих в режиме интернатов.

Под руководством заведующей лаборатории проблем детства Татьяны Кривцовой обсуждали вариативность в системе дошкольного образования. В течение третьего дня была проведена работа 14 секций, участниками которых были и учителя различных общеобразовательных предметов, и руководители районных организаций.

В российских школах установят системы распознавания лиц

Сегодня в школах используются десятки вариантов различных охранных систем. На их фоне система видеопознания выглядит не только надежной, но и менее затратной финансово, чем многие другие варианты.

«Распознавание лиц – это безопасность. Я думаю, что это должно быть в каждой школе, априори. В рамках проекта это все будет делаться до 2024 года», – сказала министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева. Она подчеркнула, что цифровизация российских школ неизбежна по причине развития технологий, а безопасность является приоритетом для образовательных учреждений. Министр просвещения пообещала уже в начале нового учебного года пригласить экспертов и представителей СМИ в школу, где внедрена такая система безопасности.

Стартовала Всероссийская акция-фотоконкурс «Школа без границ»

До 30 сентября ее участниками могут стать школьники любого возраста, все они примут участие в розыгрыше электронных планшетов и детских умных часов. Цель Всероссийской акции-фотоконкурса – мотивировать детей к развитию своих талантов, а также привлечь внимание общественности к лучшим образовательным практикам в сфере ранней профориентации. Акция проводится Издательским домом «Комсомольская правда» при поддержке Минпросвещения РФ. На выбор предлагается три номинации: «Я выбираю профессию», «Мой учитель – мой лучший наставник», «Территория творчества». Выбрав одну из них, участнику необходимо сделать фотографии по теме номинации и подготовить краткое ее описание, а затем заполнить анкету участника и загрузить свою работу в специальную форму на сайт <https://www.kp.ru/daily/no-limits-school>

Опубликованы материалы к ЕГЭ по китайскому языку

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал для общественно-профессионального обсуждения проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 года по китайскому языку.

Ранее в форме ЕГЭ выпускники могли сдавать только английский, немецкий, французский и испанский языки. С 2019 года к ним добавится и китайский.

В настоящее время на сайте ФИПИ опубликованы демонстрационные варианты устной и письменной частей экзаменационной работы. Письменная часть работы включает 42 задания и состоит из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». Устная часть КИМ ЕГЭ по китайскому языку включает в себя три задания. В задании 1 предлагается ознакомиться с ситуацией и задать пять вопросов на основе ключевых слов, в задании 2 – выбрать одну из трех фотографий и описать ее на основе плана, в задании 3 необходимо сравнить две фотографии на основе предложенного плана.

Право на медаль придется доказывать баллами ЕГЭ

Министерство просвещения предлагает изменить правила выдачи школьного аттестата с отличием и золотой медали. Если раньше для этого было достаточно учиться на пятерки, то сейчас будут иметь значение и результаты ЕГЭ. Медаль дадут тому, кто сдал русский язык и профильную математику не менее чем на 70 баллов, или получил «отлично» по базовой математике. Нововведение поможет исключить случаи, когда ученики в некоторых регионах массово получали золотые медали, а потом сдавали ЕГЭ на «тройки». Проект документа сейчас находится на общественном обсуждении.

КАРТЫ В РУКИ МОЛОДЫМ

Особо оживленной стала работа секции молодых педагогов, которые 23 августа намечали варианты и пути поддержки коллег.

В ее работе приняли участие представители ассоциации молодых педагогов, участники проекта «Учитель для России», победители профессиональных конкурсов, начинающие и опытные педагоги Воронежской области. Перед участниками стояла задача разработать «скелет» для выстраивания четкой системы поддержки молодых педагогов в регионе.

Участники рассмотрели уже имеющиеся наработки в этой области, а затем, разбившись на две творческие группы, под руководством взявшей на себя роль модератора Натальи Киреченковой, определили основные болевые точки и наметили пути их преодоления. Среди предложенных мер поддержки можно выделить следующие: тренинговая практика для всего коллектива школы, неформальные мероприятия; сотрудничество с психологом, социальным



педагогом, завучем по воспитательной работе, директором (возможность стажировки); выбор наставника на основе взаимодиагностики; служба работы с молодыми педагогами в районах области; организация школ наставника на муниципальном уровне; объединяющие очные сессии для молодых педагогов вне школы;

единый информационный портал для начинающих учителей и воспитателей; в школах разработана прозрачная система оценки эффективности профессиональной деятельности молодого педагога. В конце заседания было решено продолжить работу над этим проектом через месяц, 21 сентября, уже в расширенном составе.

Наталья КИРЕЧЕНКОВА, председатель комиссии по образованию и науке Общественной палаты Воронежской области:

– На протяжении последних 10 лет я работаю с молодыми педагогами, участвую во многих мероприятиях. Только вопрос один: почему молодой педагог уходит из школы, или совсем не приходит в школу? И определенный ответ увидела, когда начала работать с «Учителем для России». Меня поразило, при шикарной схеме сопровождения не просто уходят, а бывают неуспешными в образовательной среде. И это люди, которые совершенно осознанно, с желанием, с намерением идут в школу. Почему не получается? Почему уходят? И когда стала разговаривать, получила очень мощную обратную связь, которая привела к выводу: нет наставника именно в школе. Мы начинаем разрабатывать систему наставничества, не спросив самого педагога, а что ему надо? Мне было бы интересно, чтобы в группы попали начинающие учителя и первого года, и второго, чтобы видеть, как ранжируются их проблемы. Трудности, существующие в начале, сохраняются ли они на третий год? И сама адаптация в школе для меня складывается из двух составляющих. Первая – адаптация с точки зрения профессионализма. Человек пришел в школу для того, чтобы обучать и воспитывать детей. Вторая часть – социально-коммуникативная, которая иногда играет решающую роль. Это взаимоотношения молодого педагога и детей, молодого педагога и учителей, молодого педагога и администрации, молодого педагога и родителей... Это про то, как он себя чувствует, стала ли атмосфера образовательной организации его атмосферой, разделяет ли он ее, принимает ли он ее. Мы много как наставники работаем с тем, чтобы рассказать, как правильно дать урок, и пропускаем момент вхождения человека в коллектив.

Александр МИТРОФАНОВ, первый проректор Воронежского института развития образования:

– Первая проблема – отсутствие понятной истории по сопровождению молодого педагога в течение первых двух-трех лет его жизни в образовательной организации. Вот смотрите, у нас есть профсоюзные организации, которые работают с молодыми коллегами, у нас есть Всероссийское педагогическое собрание, которое пытается делать то же самое, у нас есть «Молгород», который тоже в каком-то сегменте работает с молодыми. У нас есть институт развития образования, который что-то пытается делать. У нас есть «Учитель для России», и Воронежская область – это регион страны, который первым включился в этот проект. Подходы во всех местах немного разные, и они не собирают всю работу «в кучу», хорошо, что эта работа ведется, но она не системна. И у меня всегда возникают сомнения: мы забыли спросить молодых людей в системе образования, зачем им это надо. Очень хочется не просто на словах включить молодых педагогов в процесс обсуждения и проектирования дорожной карты – того, что мы можем сделать в течение учебного года, чтобы молодежи легче жилось, интереснее: с профессиональной точки зрения, с социальной точки зрения, с финансовой... Тут могут быть разные позиции. Надо понять, чего они хотят, и пусть они это делают. Мы готовы создать при ВИРО сообщество, предоставить площадку и пытаться отвечать на те запросы, которые соответствуют сегодняшним требованиям.



Под руководством заместителя руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Натальи Салогубовой состоялась панельная дискуссия о выработке механизмов взаимодействия по заключению соглашения между департаментом и администрациями муниципальных районов о достижении целевых показателей повышения качества образования и эффективности деятельности системы образования региона.



У собравшихся в ВИРО педагогов была возможность ознакомиться с новинками научной и методической литературы.



В актовом зале воронежской школы № 101 состоялся профессиональный разговор о модернизации развивающей пространственно-познавательной среды в детсадах.



И наконец, 28 августа в здании Правительства Воронежской области состоялось главное областное педагогическое совещание работников образования, участие в котором приняли заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев, директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ Евгений Сильянов и губернатор Воронежской области Александр Гусев. Основным докладчиком выступил руководитель департамента образования, науки и молодежной политики области Олег Мосолов.

Как Вам новый формат «августовок»?

Галина ГОЛУБЕВА, учитель русского языка и литературы Нововоронежской СОШ №4

– Мы побывали на двух мастер-классах, посмотрели учебники, приобрели необходимую литературу. Побывали в 303-й аудитории, где была представлена цифровая образовательная платформа ЛЕСТА, интерактивные продукты и сервисы для учителей, учащихся и их родителей. Всё это оказалось приемлемым и интересным. Августовские совещания – интересная форма, что-то есть всегда новое. Поднимаются действительно актуальные вопросы: работа с интернетом, с интерактивной доской, для меня это очень важно. Оба мастер-класса были полезны.



Эмилия ЧАПЛЫГИНА, учитель русского языка и литературы Рамонской СОШ №2

– Я езжу на августовки регулярно: у меня 38 лет стажа. К этим педсоветам отношусь не очень: когда работают специальные предметные секции можно получить что-то полезное, рациональное зерно. А всё остальное – это просто разговор ни о чем и беспредметный. Что касается организации, она бывает разной: иногда чуть лучше, иногда хуже, но за столько лет всё в одном русле. С каждым годом на совещании усложняют лексику, усложняют подходы к аттестации, к курсам повышения квалификации.



Татьяна ЧИКУЛИНА, учитель физкультуры Затонской ООШ Воробьевского района

– Я первый раз на августовках, для меня все здесь актуально, информативно, интересно. Я очень довольна, что посетила данное мероприятие. Вопросы, которые обсуждались, реально реализуются в школе, очень многое можно взять на вооружение.



ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕЕ

В последние три года на карте курсовой подготовки учителей сотрудниками ВИРО все чаще стали появляться такие топонимы, как города Грозный и Назрань.

Это происходит потому, что Воронежский институт развития образования выступает в качестве стажировочной площадки в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и реализует целый ряд программ курсов повышения квалификации как в своем регионе, так и в дружественных субъектах Российской Федерации. Сформировалось несколько творческих групп, каждая из которых разра-

батывает модули и УМК к ним. Наша команда, состоявшая из сотрудников ВИРО, а также включавшая к.ф.н., доцента ВГПУ Марину Слинко и учителя русского языка и литературы, завуча воронежской школы № 55 г. Воронежа Валентину Жукову, в этом году подготовила и реализовала в Чеченской Республике и Республике Ингушетия четыре программы, ориентированные на разные целевые группы. В их числе были: для учителей-филологов – «Лингво-

социальное проектирование при обучении русскому языку (как родному, как неродному) в поликультурном образовательном пространстве», для педагогов-библиотекарей – «Формирование и совершенствование компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС», для учителей разных учебных предметов – «Метапредметная роль русского языка в повышении результативности обучения учебным дисциплинам на современном этапе модернизации школьного образования», а для наиболее опытных учителей русского языка и литературы из Чеченской Республики – «Тьюторское сопровождение лингвосоциального проектирования при обучении русскому языку (как родному, как неродному) в поликультурном образовательном пространстве». Надо отметить, что курсы в Грозном мы проводили второй раз, в Назрань же это уже четвертый выезд команды ВИРО, при этом каждый год мы разрабатываем новые программы, обновляем состав рабочих групп, учитывая профессиональные дефициты педагогов. Один из важных результатов проведенных мероприятий – возникновение крепких деловых отношений между педагогами разных регионов РФ. Не только методисты и



преподаватели институтов повышения квалификации, но и слушатели курсов становятся нашими хорошими товарищами, у которых мы тоже учимся, ведь апробация инноваций в сфере образования идет в каждом субъекте РФ в своем темпе, и если мы в чем-то вырвались вперед, то в другом экспериментальная работа может идти опережающими темпами как раз в том регионе, в который мы приехали делиться опытом. Особенно ценны предложения филологов, занимавшихся по программе тьюторов. Каждая из участниц

этой программы накопила большой педагогический опыт и, судя по представленным разработкам, готова поделиться им с коллегами. Конечно, их результаты достойны обобщения, а интересные профессиональные идеи – диссеминации. Обсуждение педагогических проблем показывает, что у нас общее образовательное пространство, несмотря на специфику каждого региона, а значит, и решения надо искать сообща.

Елена ВАСИЛЬЕВА,
старший преподаватель
кафедры ТУМГО ВИРО.

Валентина ЖУКОВА,
замдиректора по УВР МБОУ СОШ № 55
г. Воронеж:



– Моя задача состояла в том, чтобы поделиться практикой реализации инновационной образовательной модели «Школа поликультурного образования». Большой интерес у наших коллег вызвал опыт организации курсов по выбору этнического содержания «Кухня народов мира», «Культура народов России», сетевых социально-лингвистических проектов, участия в инновационно-образовательном проекте «Уроки в городах России». Я впервые посетила эти регионы, и меня впечатлило то, с каким уважением в образовательных учреждениях Чеченской Республики и Республики Ингушетия относятся к традициям и культуре своих народов. Надеюсь, что с отдельными школами этих регионов у нас сложится продуктивное сотрудничество.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НА ДОСТОЙНОМ УРОВНЕ

Два года назад в Воронежской области был запущен проект «Лига Успеха», нацеленный на выявление и поддержку одаренных детей.

Основой реализации данного проекта является работа образовательных организаций – школ, домов творчества и дошкольных организаций, рассказал в ходе второго дня «августовок» начальник отдела дополнительного образования, воспитания детей и молодежи департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Владимир Фролов. На их основе создаются объединения детей по различным направлениям в рамках программ системы дополнительного

образования. Основной упор делается именно на образовательную организацию, на его осознанный выбор, а также на педагога, который заинтересован в реализации той или иной программы. На основании заявления образовательной организации формируется проект, который представляется в департамент образования науки и молодежной политики для оценивания. Лучшие проекты ежегодно представляются на Форуме одаренных детей и получают шанс на грант из средств Рождественского фонда от 500 тысяч рублей. В этом году на реализацию подобных проектов было потрачено более 26 миллионов.

«Репным» надо дышать, «Репное» надо чувствовать, «Репное» надо видеть», – так характеризовал проведение профильных смен для одаренных детей Воронежской области на базе АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное» его директор Дмитрий Мещеряков. В 2017 году на базе пансионата состоялось 20 профильных смен по углубленному изучению следующих предметов: математика, химия, физика, история, русский, литература, информатика, биология, английский язык. Занятия традиционно проводили преподаватели ВИРО и других вузов, школьные учителя и специально подготовленные люди, имеющие соответствующую квалификацию по работе с одаренными детьми.

Лето-2018 стало для «Репного» особенным, продолжает Мещеряков. Так, совместно с группой «Волшебники двора» была организована вокальная смена: это открытые площадки, очень красивые декорации, московские педагоги, приглашенные для того, чтобы 75 детей могли заниматься вокалом на достойном уровне. На протяжении 14 дней на территории пансионата проходил вокально-инструментальный праздник. Удачным для «Репного» стало в текущем году еще одно новое направление: экономические смены, организованные в сотрудничестве со Сбербанком. Они подразумевают получение школьниками финансовой грамотности, знаний прикладного характера: как обращаться с деньгами.

В ходе спортивной смены впервые были не только предоставлены условия для тренировок, но и предложена психологическая поддержка детей. И через 14 дней стало ясно, что дети стали иными: сочетание психологии и спорта дало им новый толчок к развитию.

И наконец, у «Репного» появился собственный клуб выпускников: после того как дети заканчивают обучение, они «никуда не деваются». Прошло четыре года, и теперь у нас есть молодежное движение «Клуб выпускников РС». Они даже образовали самопровозглашенное правительство и премьер-министра...

НОВЫЙ КОНКУРС

В ФИНАЛЕ: БОЛЕЕ ЗА ОЛЬГУ

В 2018 году Министерство просвещения РФ объявило о старте Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог».

В этом году в региональном этапе конкурса приняли участие олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги, учителя-логопеды школ, детских садов, ППМС-центров из 55 субъектов Российской Федерации. К участию в конкурсе были приглашены учителя-дефектологи, работающие с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Воронежской области. В августе подведены итоги регионального этапа конкурса, в котором приняли участие 15 педагогов, представивших разработки и технологии в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Конкурсной комиссией отмечены работы педагогов, ставших лауреатами регионального этапа конкурса: Ирины Давыдовой (учитель-дефектолог Бобровской школы-интерната для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья), Ольги Пшеничной (учитель-логопед Кантемировского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста), Марии Поповой (учитель-логопед лискинского детского сада № 7 комбинированного вида), Ольги Рахманиной (учитель-логопед воронежского детского сада компенсирующего вида № 4). На основании конкурсного отбора и лучших показателей профессиональной деятельности оргкомитет делегировал для участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса Ольгу КНЯЗЕВУ, учителя-дефектолога воронежского Центра развития ребенка – детского сада № 196.

11 сентября стало известно, что она вошла в число 20 финалистов, которые в рамках дальнейших конкурсных испытаний продемонстрируют мастерство проведения коррекционно-развивающих занятий, умение вести дискуссию, общую культуру и эрудицию. Федеральный этап конкурса состоится с 3 по 4 октября 2018 года в Москве. Финалисты вместе с представителями Института коррекционной педагогики Российской академии образования и членами жюри примут участие в круглом столе «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени». Абсолютный победитель конкурса среди учителей-дефектологов будет награжден 5 октября 2018 года на торжественной церемонии в Государственном Кремлевском дворце.



”

6

ТЫСЯЧ

одаренных детей
Воронежской области
прошло через профильные
смены в пансионате
с лечением «Репное»
с момента их организации
в апреле 2014 года.

“

ЗДЕСЬ НЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ДЕТСТВО

Есть в нашем детском саду загадочное место, куда ребята спешат с нетерпением. Они бегут в него за сказкой и положительными эмоциями. И здесь есть всё для того, чтобы поиграть в сказку.

Слободской детский сад «Пряничный домик» является региональной инновационной площадкой, где успешно работает образовательная модель «Сад детских инициатив». Выделенные на ее реализацию средства помогли создать особые и необычные условия для развития детей. Театральный салон детского сада располагает сразу несколькими видами театров (настольные, пальчиковые, кукольные, теневые, би-ба-бо). Здесь есть и маски, и костюмы, и подиум с занавесом, а для зрителей – разноцветные мягкие и удобные кресла-пуфики. Что это за красивое здание с колоннами, похожее на дворец? Это театр.

*Вот театр – волшебный дом!
Сказку ты увидишь в нём.
Танцы, музыка и смех –
Представление для всех!*

Настольный интерактивный театр является маленькой моделью настоящего театра. Он снабжен механизмом, который открывает и закрывает занавес, вращает сцену

и включает софиты. По бокам сцены – два подвижных крыла, экраны для рук «актеров», а фигурки героев двигаются с помощью палочек с магнитами.

Особую любовь детей завоевали наши ростовые куклы. Дошколятам нравится побыть бесстрашным зайчиком, маленькой уткой, хитрой лисичкой или хмурым медведем, поэтому ростовые куклы – их самые любимые игрушки. Наш театральный салон – удивительное место, где показывают спектакли, звучит музыка, читают стихи, где танцуют и поют, где можно посмеяться и поплакать, где есть над чем задуматься и чему удивиться. Иной раз бывает и страшновато, но чаще весело.

В театральном салоне работает кружок «Азбука для Буратино». Здесь учат актерскому мастерству, преодолевая при этом страх перед аудиторией. В театральном салоне можно найти и костюмерную, и гримерную. Художник рисует



костюм, портные подберут ткань. Можно даже создать свою – этим занимаются художники по росписи ткани. Гримеры подберут актеру грим и парик. Разные парики, усы, бороды делают мастера в постижерном цехе. Актеры делают всё, что скажет им режиссер. Но каждый вносит в роль что-то свое. В театре все должны быть талантливыми. *Чтоб состоялась в театре премьера,*

*Долго готовят её костюмеры,
И осветители, и декораторы,
И драматург, и звукооператоры,
Главный художник, кассир,
Бутафоры,
Много хороших актрис
и актеров,
Плотник, рабочие,
Токарь, гример,
А отвечает за всё режиссер.*

Ребята старшего возраста часто устраивают показ сказок малы-

шам. При этом они чувствуют гордость за исполнение, а младшие являются самыми благодарными зрителями. Каждый день ждет своих актеров и зрителей театральный салон, где сказка не заканчивается, а значит – не заканчивается детство.

**Наталья Суворова,
учитель-логопед
Слободского детского сада
«Пряничный домик».**

В ПОИСКЕ ФОРМ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАДОСТИ

Перед воспитателями воронежского детсада №78 стоит проблема: как создать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в которых гармонично переплетаются разные образовательные области.

Построение образовательной деятельности базируется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В настоящее время актуальной является идея, что педагогический работник – это творчески работающая личность. Именно творческая сущность во многом определяет не только процесс самопознания, но и выбор форм и средств педагогической деятельности.

Результатом становится построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме.

Поиск эффективных форм образовательной деятельности детей мы стараемся осуществлять в со-

вместной деятельности педагогов через создание творческих групп по интересам: одни разрабатывают документацию, регламентирующую процесс творческой деятельности; другие – осуществляют поиск по литературным источникам и в сети Интернет. Более опытные педагоги разрабатывают систему мероприятий по заинтересовавшей коллег технологии. Анализ литературных источников показал, что в последние несколько лет все более и более популярными становятся приключенческие игровые квесты. Мы пришли к выводу, что эта форма идеально подходит для нашей образовательной организации. Тщательно организованные квест-занятия актуальны в контексте требований ФГОС ДО: дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности информационных технологий.

В нашем детсаду стало доброй

традицией проводить ежегодный методический образовательный хакагон «Поиск современных эффективных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности дошкольников», цель которого – активизация педагогов к поиску новых идей, что влечет за собой самообразование, совершенствование профессионального мастерства и творческий рост. При решении проблемы каждый педагог приходит к своему видению данной ситуации. Если идеи совпадают у ряда коллег, то происходит их объединение. Так в нашем детском саду формируются творческие группы, которые адаптируют и апробируют свои идеи в течение года. Жизнеспособные идеи, приемы, формы включаются в образовательную деятельность.

Нами апробирован, скорректирован и представлен вниманию коллег в рамках вебинара для руководителей и педагогов ДОО «Обзор региональных подходов к проектированию основных общеобразовательных программ дошкольного образования» новый подход к проектированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования с помощью сценария.

В настоящее время педагогу необходимо быть мобильным, ориентироваться в огромном потоке информации, иметь возможность



этой информацией оперировать, использовать, быть готовым к постоянным изменениям. Конструктор построения образовательной деятельности в форме сценария – это новый подход к проектированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Совокупность всех перечисленных средств позволяет нам сделать образовательный процесс эффективным, инновационным и интересным для детей, педагогов и

родителей, дает большие возможности для духовно-нравственного развития детей.

Хочется надеяться на то, что наши педагоги смогут всё изменить к лучшему, воспользоваться опытом анализа и преодоления проблем, а не «застывать» в оценении ужаса перед изменениями, которые преподносит нам жизнь.

**Татьяна КОРЗНИКОВА,
старший воспитатель
детского сада №78.**