

**27.06.2018 г.**  
**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

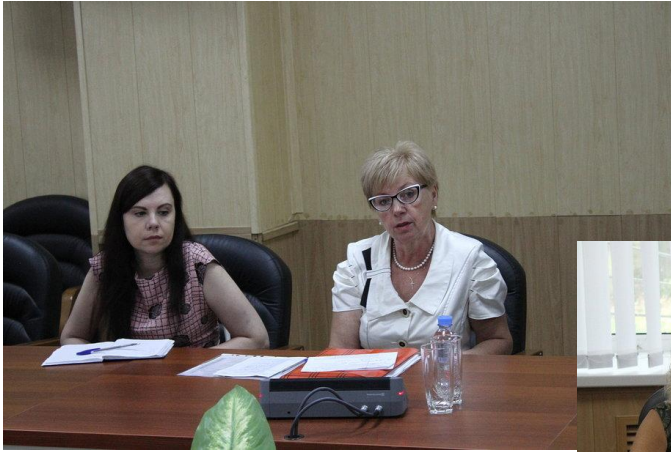
**Итоги первого года реализации проекта  
«Практико-ориентированная подготовка педагогов  
дошкольного и общего образования  
в условиях сетевого взаимодействия  
ГБПОУ Воронежской области «Губернский педагогический колледж»  
и образовательных организаций региона.**

27 июня предметом обсуждения на совместном заседании стало подведение итогов реализации проекта «Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного и общего образования в условиях сетевого взаимодействия».

В круглом столе приняли участие первый заместитель руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Галина Петровна Иванова, Митрофанов Александр Юрьевич – первый проректор, и сотрудники государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования». Образцов Иван Дмитриевич – директор ГБПОУ ВО "Губернский педагогический колледж", заместители директора, руководители Павловского, Россошанского, Бутурлиновского филиалов. Представители ФГБОУ ВО «Воронежского государственного педагогического университета», руководители ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж.», ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»; ГПК.



Была поставлена задача - создания практикоориентированной модели обучения. В ходе мероприятия обсуждались положительные тенденции развития данного проекта. Представители филиалов ГПК рассказали о проблемах, с которыми они столкнулись в ходе их работы, и наметили перспективы дальнейшего взаимодействия.



Главное направление подготовки студентов в сетевой форме взаимодействия – погружение в профессиональную деятельность в течение всего периода обучения, начиная с первого курса во всех направлениях. Практическая деятельность студентов должна определяться не только на видах практики, а в том числе в рамках учебных дисциплин, не только лекционно, но и через проектную и исследовательскую деятельность.

Не только профессиональное учебное заведение должно быть заинтересованно в получении высококвалифицированного специалиста, но и образовательные организации – наставник – как партнер, помогающий в реализации целей деятельности студентов.





С включением студентов, на площадках школ и детских садов происходит погружение в профессиональную среду, пробуя себя в роли учителя, воспитателя, получая опыт работы на рабочем месте. Уже с первого курса начинается формирование профессиональных компетенций.

По словам первого проректора ВИРО Александра Юрьевича Митрофанова, в регионе на сегодня имеются три составляющие: колледжи, обеспечивающие среднее профобразование педагогов, госуниверситет, предоставляющий высшее педагогическое образование, а также Воронежский институт развития образования, который обеспечивает в рамках своей основной деятельности переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров – непрерывного педагогического образования. В августе в Воронежской области состоится круглый стол по проблемам профессионального педагогического образования, на котором будут более детально определены нюансы работы по перспективам развития сопровождения педагога.

