

Реализация Программы по развитию личностного потенциала на территории Воронежской области.

Программа призвана стать ответом на эволюционные вызовы неопределенности, сложности и разнообразия современного мира, и связанной с этим необходимости переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену единообразию знаниевого канона, типовых образовательных программ, пониманию человека как средства и капитала должны прийти вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация, самооценку личности человека и его потенциала. **Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.**

Программа по развитию личностного потенциала направлена на **расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения.** Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Что дает программа:

Для ребенка:

- Управлять своими эмоциями
- Ставить цели и достигать их
- Критически и креативно мыслить
- Работать в команде
- Анализировать и оценивать взаимодействие с другими
- Разрешать конфликтные ситуации
- Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния
- Понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины
- Понимать моральные нормы и правила
- Работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде
- Анализировать
- Аргументировать свои выводы
- Предлагать нестандартные решения
- Использовать особенности своего мышления для решения задач
- Планировать и контролировать свой образовательный процесс

Для педагога:

- Растить профессионально и не быть лишь транслятором знаний
- Развиваться лично
- Владеть и эффективно использовать инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей «мягких» навыков

- Владеть методиками и инструментами оценивания результатов
-
- Программа предусматривает разработку, апробацию и распространение комплекта учебно-методических решений по развитию личностного потенциала детей. Все образовательные продукты и инструменты Программы объединены в серию «Школа возможностей». Созданные фондом образовательные продукты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенции и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей. В серию «Школа возможностей» в настоящий момент входят три группы комплексных образовательных продуктов:

- I. Выделенные курсы для обучающихся:

- 1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников рассчитан на 4 года обучения (по два года обучения в каждой возрастной группе) включает теоретический курс для педагогов по социально-эмоциональному развитию детей всех возрастов, методические пособия для учителя в каждой возрастной группе, теоретический курс по основам СЭР для педагогов, папки, рабочие тетради, игровые комплекты, плакаты для детей, дополнительные материалы.
- 2. УМК «Развитие личностного потенциала подростков» также рассчитан на 4 года обучения (по два года для младших и старших подростков) и включает методические пособия для учителей (базовый модуль на 10 занятий и по 5 вариативных модулей по 10 занятий в каждом на каждый год обучения), мобильное приложение для подростков, настольную игру.

- II. Интеграция в предметное преподавание:

- 3. Методический комплекс по развитию универсальных компетентностей (4К) у детей:
- Методическое пособие по разработке и проведению уроков (заданий), направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей на основе предметного содержания
- Сборник педагогических техник и инструментов, направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей
- Сценарии уроков, направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей для начальной и основной школы
-

- III. Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) для образовательных организаций:

- 4. Методический комплекс для управленцев и педагогов по оценке, проектированию и развитию ЛРОС
- Методический комплекс включает пособие для управленцев образовательных организаций по проектированию личностно-развивающей среды; инструменты диагностики среды образовательной организации; рекомендации и технологии организации профессиональных обучающихся педагогических сообществ.
- 5. Пространственное решение «Кубрик» для создания ЛРОС, включающее техническую документацию для производства Кубрика и рекомендации по его наполнению и варианты сценариев занятий в Кубрике.

- **Управленческие команды готовят к итоговой презентации**

1. **Текст управленческого проекта создания ЛРОС в ОО (в формате Word)**

- **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

- Реквизиты принадлежности проекта, символика Фонда, МГПУ, школы
- Девиз (если он необходим)
- Наименование проекта: 1) основная идея, реализуемая в проекте (стержень проекта); 2) посвящен созданию ЛРОС определенного типа с определенными улучшенными характеристиками; 3) временные рамки его реализации – 2020-2023 гг.

- Год и место разработки проекта

-

- **ВВЕДЕНИЕ**

- • Краткая преамбула (цитаты необязательны)
- • Смысл и значимость проекта
- • Соотнесенность проекта с ООП и ПР ОО
- • Разработчики проекта (роль лидеров ОО и команды)
- • Процесс разработки проекта (как была организована разработка, кто привлекался к обсуждению и принятию, кто на уровне ОО утвердил проект, кто задействован из РОК (региональная обучающая команда)

-

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

- Информационная справка об ОО и её ОС в контексте проекта (В справке с опорой на факты и цифры с минимальным необходимым комментарием дается минимум необходимой информации об ОО с акцентом на то, что позволяет: понять специфику ОО; понять место данного проекта среди проектов ОО; с чем ОО подходит к этому проекту: на какие заделы и какой опыт может опереться)

- Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования (Перечислить методы и процедуры аналитической работы, использованные командой, описать их результаты и выводы: 1. Итоги внутренней экспертизы ОС ОО (по проф. Ясвину) с привлечением более широкого состава участников в ОО; 2. Другие методы (если необходимы): SWOT-анализ и др.; Проблема – существенное рассогласование, разрыв между завтрашними требуемыми результатами и сегодняшними наличными результатами; призыв сделать шаг развития к будущему результату. 3. В данном Проекте проблемы - несформированность важнейших качеств ЛРОС; значение проекта - обеспечение этих качеств в обновленной ОС ОО. Проблема проекта должна быть: одинаково понята, осознана и принята участниками; сформулирована не слишком глобально; мотивирующей на изменение положения дел; в пределах компетенции действующих лиц; сформулирована с прицелом на ее решение с помощью Проекта (это требует выявления ее причин и действий по их устранению)

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

- Видение, образ желаемого будущего состояния ОО через 3 года (с учетом созданной ЛРОС со всеми необходимыми характеристиками); Отличия от допроектного состояния (через 3 года реализации Проекта): *Организационно-технологический компонент* ОО, образовательные программы и процессы в ней; *Социальный компонент* ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений; *Пространственно-предметный компонент* ОО. Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение. Не предполагает описания мероприятий по развитию ЛРОС и ОО (это в следующем разделе Проекта). Образ нового состояния базируется на аналитике. Необходимо показать новый облик ЛРОС и ОО в целом. Удерживать внимание на том, что в Проект будут добавлены ресурсы (обучение педагогов и разработки от Фонда)

•

1. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС КАК ПЕРЕХОДА К ЕЕ ЖЕЛАЕМОМУ СОСТОЯНИЮ ПРИЛОЖЕНИЯ**

• В каких областях (переменных) ОО должны произойти изменения? Что это за изменения, от чего к чему идет переход, каков вектор изменений? Какими силами предполагается добиться этих изменений? Каковы приемы и методы изменений, яркие стратегические ходы для перехода? К каким конкретным результатам должны привести планируемые крупные изменения? В каком порядке следует провести эти изменения и как связать их между собой в единый поток, по годам?

• Из Стратегии перехода всем должны быть ясны: общая временная логика изменений, их порядок по годам реализации и по всем ступеням ОО области и характер изменений, конкретные результаты изменений (крупным планом), амбициозность и напряженность планов команды ОО, выполнимость этих планов. Это не план мероприятий, но здесь уже есть и главные цели, и общая логика плана реализации или Дорожной карты

•

• **ПРИЛОЖЕНИЯ**

• Графики работы проектных команд. Материалы форумов. Тексты разработок. Договоры с партнерами. Методики анализа и результаты исследований. Состав (перечень продуктов) Ресурсного пакета проекта для распространения в другие ОО. Фотоотчеты и видеотчеты о работе школьных команд проекта и о событиях в рамках проекта. Публикации в СМИ и социальных сетях о ходе проекта.

•

2. **Презентацию управленческого проекта создания ЛРОС в ОО для представления проекта участникам образовательного процесса и партнерам (в формате pdf)**

•

3. **Паспорт проекта для устной итоговой презентации (в формате ppt):**

- Название проекта
- Тип и характеристики среды ОО (по В.А. Ясвину)

- Ключевая проблема
- Цель
- Задачи
- Конкретные способы решения проблемы (для каждой компоненты ОС – одно самое важное и конкретное, формула 3+2)
- В какой срок и какими силами будут выполнены эти изменения
- Список значимых продуктов по итогам реализации проекта (5-6)

- **КОМПОНЕНТЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС В ОО (3+2)**

- **Три взаимосвязанных средообразующих компонента**

<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальный компонент ОО, культура, уклад жизни, система отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Пространственно-предметный компонент
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Управленческое сопровождение 	

- **МАСШТАБ ПРОЕКТОВ ОО**

- Проекты создания ЛРОС имеют общеорганизационный и системный (а не локальный или модульный) масштаб
- Ориентация проектов на выбор стратегии системных изменений – изменяются системные качества школы, изменения взаимосвязаны и нацелены на результаты
- В проекте создания ЛРОС возможны его части – подпроекты (в т.ч. педагогические)