

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ
ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ И РАБОТЕ**

**Воронеж
2018**

Современный образовательный процесс строится на основе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и характеризуется поэтапной реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях образования. Ключевым условием эффективной деятельности образовательной организации является наличие информационно-образовательной среды, которая позволяет создать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Международный опыт показывает, что духовным и интеллектуальным центром школы должен стать информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Школьные библиотеки выполняют ключевые функции общего образования:

- концентрируют документальные источники образования на традиционных и электронных носителях, в том числе - на сетевых, предоставляют доступ к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;
- приобщают школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, содействуют сохранению и развитию русского языка как национального достояния и средства межнационального общения;
- содействуют получению навыков непрерывного самообразования школьников;
- формируют информационную культуру личности, участвуют в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информацию и знания;
- способствуют формированию ответственной гражданской позиции школьников.

Реализация обозначенных выше функций предполагает решение следующих задач:

- создание высококачественных разноформатных фондов (печатных, мультимедийных, цифровых);
- оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
- содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь, с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

Для выполнения задач, стоящих перед образованием, в частности, для полноценной реализации внедрения ФГОС, необходимо, чтобы современная школьная библиотека трансформировалась из традиционной организационной формы (с ограниченным набором направлений деятельности) в новую организационную форму - «информационно-библиотечный центр» - и стала структурой, реально участвующей в образовательном процессе, включённой в систему дополнительного образования учащихся, их проектную деятельность.

Таким образом, основные задачи и виды деятельности ШИБЦ определяют его структуру:

- библиотека;
- медиатека;
- студия видеоконференцсвязи;
- музей;
- школьный пресс-центр.

Модернизация школьной библиотеки в современный информационно-библиотечный центр предполагает создание пространственно-обособленных зон различных типов: зону для получения ресурсов во временное пользование; зону для самостоятельной работы на разных типах носителей; зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационную зону для выставок и экспозиций; рекреационную для разнообразного досуга и проведения мероприятий.

Рис.1. Пример реализации дизайн-проекта ШИБЦ: многофункциональный зал.



Рис.2. Зона для групповой/проектной деятельности, оборудованная столами – трансформерами, а также местами для самостоятельной работы с ресурсами на разных типах носителей

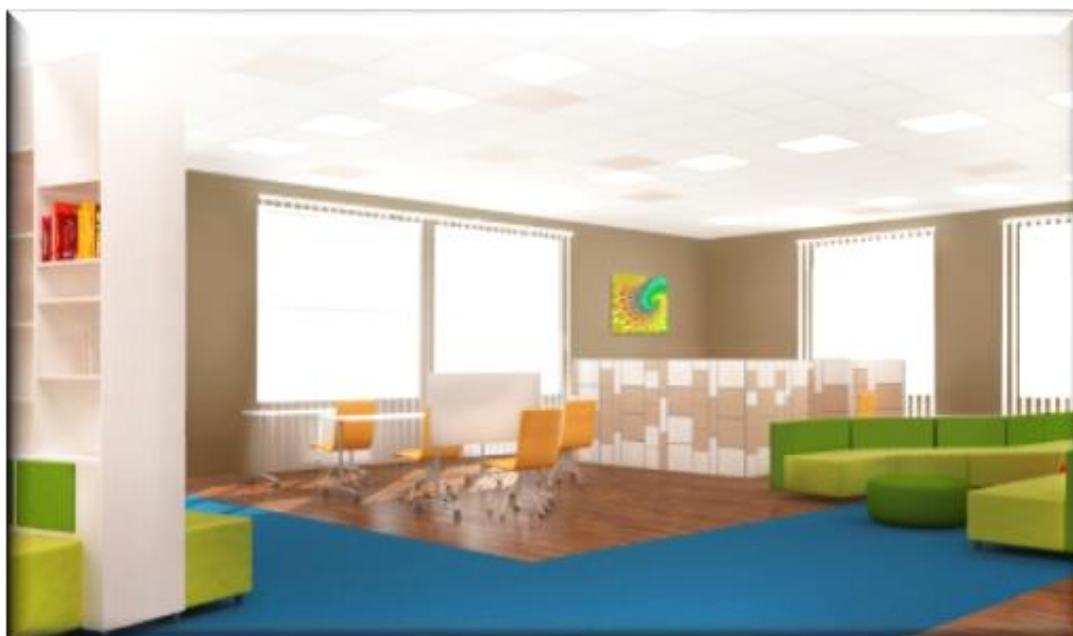


Рис.3. Презентационная зона, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, экран, интерактивная трибуна)



Рис. 4. Зона свободного чтения, обеспечивающая свободный доступ к информационным и образовательным ресурсам.



Фонды школьных библиотек

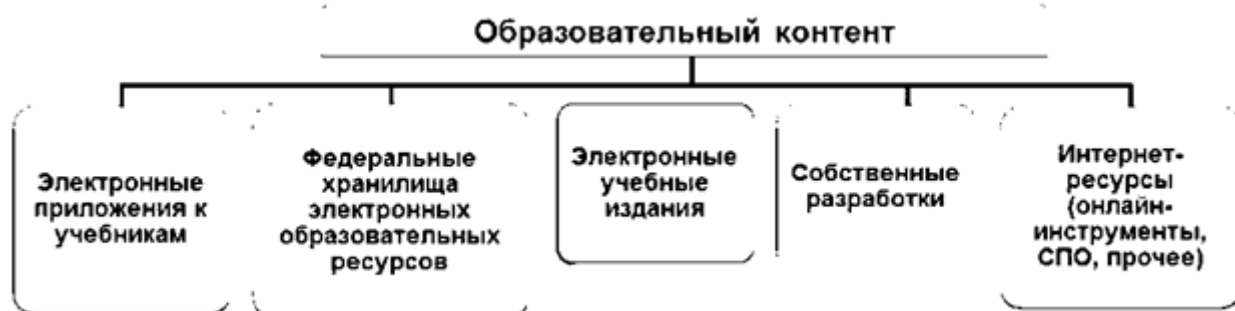
В соответствии с Законом об образовании «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (ст. 18, п.1).

Таким образом, в деятельности по комплектованию фондов школьных библиотек (информационно-библиотечных центров) можно выделить две составляющие: 1) формирование фонда печатных изданий; 2) формирование фонда электронных изданий.

Обеспечивается укомплектованность библиотек печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общеобразовательным учреждениям страны сегодня доступен широкий спектр электронных образовательных ресурсов, основные категории (источники) которых представлены на рисунке 5.

Рис.5. Основные категории электронного образовательного контента



Педагогу-библиотекарю рекомендуется детально ознакомиться со структурой и содержанием следующих федеральных образовательных порталов:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы <http://eor-np.ru/>.

Квалификационные требования к профессии педагога-библиотекаря, составленные на основании Единого квалификационного справочника должностей)

Педагог-библиотекарь должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законодательство Российской Федерации об образовании и библиотечном деле, Конвенцию о правах ребенка, содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения, методику проведения индивидуальных бесед, формы и методы проведения конференций, выставок, основы возрастной педагогики и психологии, физиологии, школьной гигиены, индивидуальные особенности развития детей разного возраста, специфику развития интересов

и потребностей обучающихся (воспитанников), их творческой деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота, нормативные и методические материалы по вопросам организации информационной и библиотечной работы, профиль деятельности, специализацию и структуру образовательного учреждения, правила комплектования, хранения и учета библиотечного фонда, поиска и выдачи книг из библиотечного фонда, условные сокращения и условные сокращения, применяемые в библиографии на иностранных языках, современные информационно-поисковые системы, применяемые в библиотечном обслуживании, систему классификации информации и правила составления каталогов, единую общегосударственную систему межбиблиотечного абонемента, порядок компенсации при утрате читателями единиц библиотечного фонда, порядок составления отчетности о работе библиотеки, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должностные обязанности педагога-библиотекаря

Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование

обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и

воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Используемые источники

1. Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. – Утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/#ixzz5Qn9Lnnck>
2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. – Утв.03 июня 2017 года распоряжением Правительства РФ № 1155-р. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Утв. 06.09.2009 г. приказом № 373 / М-во

- образования и науки РФ. - [Электронный ресурс]. URL:
<http://xn80abucjiibhv9a.xn%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%9E>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. рег. №196440). [Электронный ресурс].
URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2011 г. № 413) зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2011 г. рег. №24480) [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/70188902/>
 7. 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / М-во образования и науки Рос. Федерации / [Электронный ресурс]. URL:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753>
 8. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ (ред. от 27 декабря 2009 г.) "О библиотечном деле». [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/103585/>
 9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" [Электронный ресурс]. - URL:
<http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>
 10. ФИРО. Рекомендации по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом с перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и потребности интеграции библиотек, постепенно трансформируемых в школьные информационно-библиотечные центры. ФГАУ «ФИРО», 2015. - [Электронный ресурс]. URL:
http://viro.edu.ru/attachments/article/4870/FIRO_Rekomendacii_.pdf